



| | |
|-----------------------------------|------|
| PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO | 2022 |
|-----------------------------------|------|

CURSO DE BACHARELADO EM
ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO

Sumário

| | |
|---|-----------|
| 1. A INSTITUIÇÃO | 5 |
| 1.1 PERFIL E MISSÃO | 7 |
| 1.2 DECLARAÇÕES INSTITUCIONAIS | 8 |
| 1.3 HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO | 10 |
| 2. CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO | 13 |
| 2.1 DADOS GERAIS DO CURSO | 13 |
| 2.2 HISTÓRICO DO CURSO | 13 |
| 2.3 INSERÇÃO REGIONAL DO CURSO | 16 |
| 2.4 JUSTIFICATIVA DA OFERTA DO CURSO | 20 |
| 2.5 NÚMERO DE VAGAS | 26 |
| 2.5.1. Formas de acesso | 36 |
| 3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO | 37 |
| 3.1 OBJETIVOS DO CURSO | 37 |
| 3.2 PERFIL DO EGRESSO | 39 |
| 3.3 DNA ATHON | 40 |
| 3.3.1 Indicadores CPA | 40 |
| 3.3.2 Diretrizes Curriculares Nacionais | 41 |
| 3.3.3 Pesquisa com Egressos | 41 |
| 3.3.4 Pesquisa com Empresas Parceiras | 43 |
| 3.3.5 Análise de Tendência e Futuro. (CCFuturo) | 44 |
| 3.3.6 Perfil Específico Desejado do egresso Bacharelado em Engenharia de Computação | 45 |
| 3.4 CURRÍCULO DO CURSO | 48 |
| 3.4.1 Matriz curricular | 48 |
| 3.4.2 Articulação entre os componentes curriculares ao longo da formação | 51 |
| 3.4.3 Inter-relação dos conteúdos das disciplinas na matriz curricular do curso | 51 |
| 3.4.4 Adeq. dos Conteúdos Curriculares às Diretrizes Curriculares Nacionais | 52 |
| 3.4.5 Coerência dos conteúdos curriculares com o perfil desejado do egresso | 56 |
| 3.3.5. Flexibilidade curricular | 59 |
| 3.3.6. Estágio Curricular Supervisionado | 60 |
| 3.3.7. Trabalho de Conclusão de Curso | 63 |
| 3.3.8. Atividades Complementares | 65 |
| 3.3.9. Atividade de Extensão | 66 |
| 3.4. METODOLOGIA DE ENSINO UTILIZADA NO CURSO | 66 |
| 3.4.1. Projetos Interdisciplinares. | 69 |
| 3.4.2. Aulas práticas | 70 |
| 3.4.3. Metodologia TBL | 70 |
| 3.4.4. Visitas técnicas | 71 |
| 3.4.5. Palestras | 71 |
| 3.4.6. Jornadas | 71 |
| 3.4.7. Aprendizagem por meio de práticas de profissionais | 71 |
| 3.4.8. Práticas inovadoras | 72 |
| 3.4.9. Ensino Remoto Emergencial em Tempo de Pandemia. | 76 |
| 3.5 Sistemas de Avaliação do Curso e Acompanhamento do Processo de Ensino-Aprendizagem. | 77 |
| 3.5.1. Art. da Auto-Avaliação do Curso com a Auto-Avaliação Institucional. | 78 |

| | | |
|--------------|---|------------|
| 3.5.2. | Art. da Auto-Avaliação do Curso com a Auto-Avaliação Institucional. | 79 |
| 3.5.3. | Relatório de Avaliação Externa – (Avaliação do MEC in Loco). | 79 |
| 3.5.4. | Relatório da CPA – Auto Avaliação | 79 |
| 3.5.5. | Avaliação Através de Pesquisa ATHON | 81 |
| 3.5.6. | Avaliação e acompanhamento dos processos de ensino-aprendizagem | 82 |
| 3.5.7. | Práticas para o desenvolvimento e a autonomia do discente | 84 |
| 3.5.8. | Disponibilidades dos resultados | 86 |
| 3.5.9. | Ações de melhoria da aprendizagem | 86 |
| 3.6. | TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICs) NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM | 87 |
| 3.6.1. | Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) | 88 |
| 4. | POLÍTICAS DE ENSINO | 89 |
| 4.1 | Políticas Institucionais para os Cursos de Graduação. | 90 |
| 4.2. | Políticas Institucionais no Âmbito do Curso | 92 |
| 4.3. | Políticas Públicas Transversais | 94 |
| 4.3.1 | Abordagem das Questões Étnico-Raciais. | 94 |
| 4.3.2 | Diretrizes para Educação em Direitos Humanos. | 95 |
| 4.3.3 | Políticas de Educação Ambiental. | 96 |
| 4.3.3 | Proteção dos Direitos da Pessoa com Transt. do Esp. Autista. | 96 |
| 4.4 | Educação à Distância | 97 |
| 4.5 | POLÍTICAS DE PESQUISA | 97 |
| 4.5.1 | Iniciação Científica e Inovação Tecnológica | 98 |
| 4.6 | POLÍTICAS DE EXTENSÃO | 100 |
| 4.7. | POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ACADÊMICOS | 107 |
| 4.7.1. | Apoio Financeiro | 107 |
| 4.7.2. | Nivelamento | 107 |
| 4.7.3. | Apoio Pedagógico | 109 |
| 4.7.5. | Atendimento Extraclasse | 109 |
| 4.7.6. | Ouvidoria | 109 |
| 4.7.7. | Estágios | 110 |
| 4.7.8. | Política de formação continuada | 111 |
| 4.7.9. | Representação estudantil | 113 |
| 4.7.10. | Monitoria | 114 |
| 4.7.11. | Apoio à participação em eventos e publicações de trabalhos acadêmicos | 115 |
| 4.7.12. | Intercâmbio estudantil | 116 |
| 4.7.13. | Outros atendimentos | 117 |
| 4.8. | POLÍTICAS DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE | 117 |
| 4.9. | POLÍTICAS DE INTERNACIONALIZAÇÃO | 120 |
| 4.10. | POLÍTICAS DE EGRESSOS | 122 |
| 4.11. | COERÊNCIA COM O PROJETO DESENV. INSTITUCIONAL –PDI | 124 |
| 5. | ADMINISTRAÇÃO DO CURSO | 126 |
| 5.1. | COORDENAÇÃO DE CURSO | 126 |
| 5.1.1. | Atuação do coordenador de curso | 126 |
| 5.1.2. | Planejamento de gestão de curso | 128 |
| 5.1.3. | Representatividade do Coordenador de curso em um colegiado Superior | 128 |
| 5.2. | Conselho Superior. | 128 |

| | |
|---|------------|
| 5.3. COLEGIADO DE CURSO | 131 |
| 5.4. NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE) | 133 |
| 5.5. CORPO DOCENTE | 135 |
| 5.5.1. Titulação e formação do corpo docente do curso | 135 |
| 5.5.2. Regime de trabalho do corpo docente do curso. | 137 |
| 5.6.3. Experiência Profissional e Acadêmica do corpo docente do curso | 137 |
| 6. INFRAESTRUTURA | 138 |
| 6.1. INSTALAÇÕES GERAIS | 138 |
| 6.1.1. Espaço de Trabalho para Professores em Tempo Integral | 139 |
| 6.1.2. Espaço de Trabalho para Coordenação do Curso | 139 |
| 6.1.3. Sala de Professores | 139 |
| 6.1.4. Salas de aula | 139 |
| 6.1.5. Acesso dos Alunos aos Equipamentos de Informática | 140 |
| 6.2. Acervo Bibliográfico | 144 |
| 6.2.1. Serviços prestados pela biblioteca | 145 |
| 6.2.2. Bibliografia básica e complementar por unidade curricular | 146 |
| 6.3. Laboratórios | 146 |
| 6.3.1. Laboratórios didáticos de formação básica | 147 |
| 6.3.2. Laboratórios didáticos de formação específica | 149 |
| 7. POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DO CURSO | 150 |
| 7.1. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DO CURSO | 150 |
| 7.2. AVALIAÇÕES EXTERNAS DO CURSO | 155 |
| 7.3. PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA | 156 |
| 8. ANEXOS | 159 |
| ANEXO A: DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES | 159 |
| ANEXO B: REGULAMENTO DA EXTENSÃO. | 220 |
| ANEXO C: REGULAMENTO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES | 226 |
| ANEXO D: REGULAMENTO DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO | 229 |
| ANEXO E: REGULAMENTO DO ESTÁGIO CURRICULARES DA ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC | 234 |
| ANEXO F: REGULAMENTO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) | 236 |
| ANEXO G: REGULAMENTO APOIO AO DISCENTE PROGRAMA DE MONITORIA. | 249 |
| ANEXO H: REGIMENTO INTERNO. | 253 |

1. A INSTITUIÇÃO

Mantenedora:

Endereço: Rua Artur Gomes, 51, Centro, Sorocaba/SP.

CNPJ: 03.363.565/0001-21

Contrato Social: Registro no.2.146 Geral do 1º. Registro Civil de Pessoa Jurídica de Sorocaba.

Representante Legal: Sandro C. Vidotto

Mantida:

Mantida: Faculdade ESAMC Sorocaba

Endereço: Rua Artur Gomes, 51, Centro, Sorocaba/SP.

Base Legal: Recredenciada pela Portaria MEC No. 441 de 28/04/2020 e publicada no D.O.U. No 82, Seção 1, Pág. 63, de 30/04/2020.

Dirigentes:

Diretor Geral

Sandro C. Vidotto

Graduado em Administração de Empresas pela Associação de Ensino de Botucatu, Pós-Graduado em Administração de Recursos Humanos pela Universidade São Judas – SP e Mestre em Educação – Ensino Superior pela Universidade São Francisco - SP.

Ocupou cargos executivos na American Management Association, Dinheiro Vivo Agência de Informações Ltda., WVCA – Propaganda e Marketing, Rede Bandeirantes de Rádio, SENAC, ESPM, ESAMC.

Na carreira docente foi professor e exerceu a Chefia de Departamento de Ciências Econômicas e Administrativas na Universidade São Francisco-SP; professor de graduação e pós-graduação na ESPM – Escola Superior de Propaganda e Marketing, da Universidade São Judas e na ESAMC, tendo sido, nesta última, Diretor Acadêmico da Unidade Sorocaba.

Diretor Administrativo-Financeiro: Luiz Antonio Beldi Castanho.

Formado em Engenharia Industrial Modalidade Mecânica pela FEI – Faculdade de Engenharia Industrial em 1970 – São Paulo/SP. Pós-Graduação em Administração de Empresas, área Economia de Empresas pela Escola de Administração de Empresas de São Paulo, da fundação

Getúlio Vargas em 1976. Pedagogia com especialização em Administração Escolar pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Itapetininga em 1986. Engenheiro de Segurança do Trabalho, Registro n.º 1.897.

- Professor da Faculdade de Tecnologia de Sorocaba, da UNESP, de 1973 a 1977.

- Diretor da Faculdade de Engenharia de Sorocaba, de 1977 a 1979.

- Mantenedor e diretor do grupo Ágathos Educacional, entidade que congrega várias escolas de ensino fundamental, médio e superior nas cidades de Sorocaba, São Roque e Itapetininga, desde 1974.

-Membro do Conselho de Administração do Grupo Ânima Educação de 2011 a 2016.

Diretor Acadêmico: Maurício Luis Marra

Bacharel em Comunicação Social, na habilitação de Relações Públicas, pela Faculdade Cásper Líbero, de São Paulo – SP, Pós-Graduado em Teoria e Técnicas da Comunicação e Mestre em Comunicação na Contemporaneidade, também pela Faculdade Cásper Líbero.

Foi Sócio Diretor da Editora Rotor. Atuou em diversas agências de comunicação de São Paulo, como CL-A Comunicações, Inforpress Ltda, Pic SC Ltda e Sine Qua Non Ltda, para clientes como Grupo Brasmotor (Multibrás e Embraco), Grupo Ultra, Sabesp (Alto Paranapanema), Filsan Equipamentos e Sistemas, Metagal, União pela Modernização da Indústria Automobilística, Universidade São Judas Tadeu, FASP – Faculdades Associadas São Paulo, Clube de Campo de São Paulo, Confederação Nacional do Trabalho (campanha “Nobel da Paz” pró Dom Paulo Evaristo Arns), Alcoa Embalagens, Associação Brasileira de Alcalis e Derivados do Cloro - ABICLOR, Associação Brasileira da Indústria de Base - ABDIB, Center Vale Shopping, Colégio Galileu Galilei e Associação dos Lojistas do Shopping Center 3, entre outros.

Atua na carreira docente desde 1995, lecionando na Graduação na Faculdade Cásper Líbero (São Paulo – SP), Fundação Karnig Bazarian (Itapetininga – SP) e ATHON ENSINO SUPERIOR (Sorocaba – SP). Foi professor pesquisador no CIP – Centro Interdisciplinar de Pesquisa da Faculdade Cásper Líbero por seis anos e coordenador dos cursos de

comunicação na Faculdade ATHON ENSINO SUPERIOR. Lecionou também diversas disciplinas nos cursos de MBA da Unimonte, em Santos – SP, e na Universidade Nilton Lins, em Manaus – AM e na Faculdade ESAMC de Sorocaba (atual ATHON). É Diretor Acadêmico da ESAMC / ATHON ENSINO SUPERIOR desde Janeiro de 2012.

1.1 PERFIL E MISSÃO

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC é um centro de excelência em educação, nas áreas de Comunicação, Negócios, Engenharia, Direito, Tecnologia da Informação, Arquitetura e Urbanismo e Moda e Beleza, tendo como foco a inovação, a educação continuada e o desenvolvimento de habilidades técnicas e interpessoais, capacitando o egresso à ocupação de postos de liderança, com espírito empreendedor e conhecimento sobre as dinâmicas da sociedade e do mercado.

O grande diferencial dos nossos alunos é a sua visão e compreensão completa da sociedade e do mercado, em suas complexidades e competitividade, adquiridas através do nosso modelo pedagógico, corpo docente, parcerias e desenvolvimento das habilidades técnicas, emocionais e sociais.

Como base dessa proposta, estão nossos valores, postura ética, a inovação e a excelência acadêmica implantada em nossos cursos. Além disso, nossa política de investir no desenvolvimento e no aprimoramento dos nossos professores, programas, métodos educacionais e instalações sustenta a nossa constante busca pela excelência.

O corpo docente da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC está entre os melhores e mais experientes da região. Contamos com profissionais atuantes no mercado, que buscam o aperfeiçoamento constante, para que possam estar um passo à frente das necessidades dos nossos alunos e dos mercados, local e global. A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC também tem por meta continuar a inovar, desenvolver e aprimorar seus programas com a frequência necessária, de modo a

melhor preparar seus alunos para vencer os desafios de um ambiente competitivo, global e extremamente dinâmico.

1.2 DECLARAÇÕES INSTITUCIONAIS

Nascemos em 2001, e nos consagramos como um centro de excelência capaz de equilibrar a teoria e a realidade do mercado de trabalho; um ensino forte, construído com pesquisas para identificar as competências desejadas pelas empresas mais importantes do país.

Adicionamos a esse aprendizado de 20 anos o conceito mais cobiçado atualmente pelas corporações: a inovação. Assim surgiu a ATHON, uma escola com DNA ousado, focada no presente, mas sempre de olho no futuro.

Sim, continuamos concentrados no desenvolvimento das habilidades e qualificações para formar líderes diferenciados e capazes de ocupar posições de destaque no mercado – mas energizamos tudo isso com uma grande carga de inovação, fruto da nossa expertise ampliada com parceiros sempre posicionados um passo à frente na construção do novo, para que você chegue aonde quiser.

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC oferece as melhores ferramentas para que você potencialize suas capacidades e desempenhe papel significativo no mundo e na vida das pessoas.

PROPÓSITO, MISSÃO E VISÃO

Propósito: Potencializar capacidades para que nossos alunos desempenhem uma liderança significativa no mundo e na vida das pessoas.

Missão: Somos um centro de excelência apto a desenvolver habilidades e competências que formam uma liderança capaz de ocupar posições de destaque nos mercados nacional e internacional, através de nossa expertise ampliada, que é a capacidade de atrair e juntar inteligência,

para potencializar a construção conjunta do conhecimento atualizado, num mundo sempre novo.

Visão: Queremos ser reconhecidos pela nossa capacidade de formar líderes diferenciados, inovadores e capazes de transformar a realidade.

Valores:

Acolhimento: Alegria em receber bem, gostar e de estar com pessoas.

Cuidado: Assistir, conservar e proteger – Enfatizamos a criação de um ambiente saudável, de respeito mútuo, onde valorizamos e cuidamos das pessoas e das coisas.

Know-How: Interesse, busca de crescimento, curiosidade – Predisposição em adquirir conhecimentos e técnicas nas nossas áreas de atuação.

Comprometimento: Envolver-se integralmente, direcionando habilidades, energia e inteligência para que os objetivos individuais e coletivos sejam alcançados.

Transparência: Informar de modo franco tudo aquilo que possa afetar os interesses das partes envolvidas.

Ownership: Predisposição em assumir e cuidar dos projetos sob sua responsabilidade, respondendo por sua condução e resultados.

Habilidades:

Liderança é o conceito que melhor define o nosso DNA. Isso vai além da simples capacidade de operar sistemas preestabelecidos. Para nós, liderar significa alterar a realidade. O líder que pretendemos formar transforma realidades porque tem na sua essência profissional as seguintes habilidades:

Estratégia: Capacidade de entender ambientes e desenvolver planos de ação para atingir objetivos específicos.

Inovação: Capacidade de enxergar adiante e gerar cenários favoráveis para a busca promissora de novas ideias.

Ética: Capacidade de compreender e respeitar princípios que guiam a conduta pessoal e corporativa.

Responsabilidade: Capacidade de responder por seus atos e suas respectivas consequências.

1.3 HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC é mantida pela ESCOLA SUPERIOR DE GESTÃO DE NEGÓCIOS LTDA., que é uma Sociedade Civil com fins lucrativos.

Sua história remonta o ano de 1999, quando personalidades do mundo acadêmico e empresarial, com uma tradição de anos de experiência na ESPM – Escola Superior de Propaganda e Marketing resolvem criar uma Escola nos mesmos moldes e padrões e com a chancela daquela IES. A intenção era de levar o mesmo padrão de excelência para cidades que tivessem massa crítica, demanda e potencial econômico capaz de entender o diferencial oferecido e viabilizar a nova escola.

Assim, surge a ESAMC, cuja primeira unidade foi inaugurada em 1.999 em Campinas – SP, chegando a Sorocaba em 2.001.

Em 2001 os mantenedores da ESAMC Sorocaba decidem que era chegada a hora de dar um novo passo, buscando maior autonomia e a construção de uma IES com nova configuração, dando então origem à ATHON, sem perder a essência baseada em valores éticos e foco no mercado, objetivando ser um centro de educação dentre os melhores do país. Desta forma, busca cooperar com os setores sociais e produtivos, em consonância com as atuais demandas socioeconômicas e culturais da

região na qual está inserida, oferecendo cursos de formação em nível superior para atender às demandas educacionais de Sorocaba e da sua macrorregião, mas preparando profissionais aptos a atuar em qualquer região do mundo.

Assim, oferece os seguintes cursos:

GRADUAÇÃO – BACHARELADO.

- Administração;
- Arquitetura e Urbanismo;
- Ciências Contábeis;
- Ciências Econômicas;
- Comunicação Social com habilitação em Jornalismo;
- Comunicação Social com habilitação em Publicidade e Propaganda;
- Comunicação Social com habilitação em Relações Públicas;
- Design;
- Direito;
- Relações Internacionais;
- Engenharia Ambiental;
- Engenharia de Computação;
- Engenharia Elétrica;
- Engenharia Mecânica;
- Engenharia Civil;
- Engenharia Química.

GRADUAÇÃO – TECNOLÓGICA.

1. Graduação Tecnológica - Gestão Comercial;
2. Graduação Tecnológica – Redes de Computadores;
3. Graduação Tecnológica – Análise e Desenvolvimento de Sistemas;
4. Graduação Tecnológica em Comércio Exterior;
5. Graduação Tecnológica em Comunicação Institucional;
6. Graduação Tecnológica em Gestão de Recursos Humanos;
7. Graduação Tecnológica em Gestão Financeira;
8. Graduação Tecnológica em Logística;

9. Graduação Tecnológica em Marketing;
10. Graduação Tecnológica em Qualidade;
11. Graduação Tecnológica em Processos Gerenciais;
12. Graduação Tecnológica em Fotografia;
13. Graduação Tecnológica em Produção Fonográfica;
14. Graduação Tecnológica em Moda
15. Graduação Tecnológica em Produção AudioVisual.
16. Graduação Tecnológica em Moda.
17. Graduação Tecnológica em Estética e Cosmética

**PÓS-GRADUAÇÃO - MBA EXECUTIVO ATHON ENSINO SUPERIOR -
ESAMC**

- BUSINESS INTELLIGENCE & ANALYTICS
- CONTROLADORIA
- CYBER SECURITY
- DESENVOLVIMENTO DE NOVOS NEGÓCIOS
- E-COMMERCE
- EQUIPES DE INOVAÇÃO
- EXECUTIVO EM FINANÇAS
- GESTÃO DE MARKETING
- GESTÃO DE PROJETOS
- GESTÃO DE VENDAS E TRADE MARKETING
- GESTÃO ESTRATÉGICA DE PESSOAS
- GESTÃO ESTRATÉGICA DE TI
- GOVERNANÇA CORPORATIVA E COMPLIANCE
- LEAN - SIX SIGMA - GREEN BELT
- MARKETING DE SERVIÇOS
- MARKETING DIGITAL
- MERCADO DE CAPITAIS
- NEGÓCIOS INTERNACIONAIS
- PLANEJAMENTO EMPRESARIAL E ESTRATÉGIA
COMPETITIVA
- PLANEJAMENTO TRIBUTÁRIO
- WORLDWIDE LOGISTICS

Reconhecendo a importância da aproximação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC com Instituições de Ensino sediadas em outras localidades, seja no Brasil, seja no exterior, bem como o estreitamento da sua relação com empresas e organizações de renome na sociedade e no mercado de trabalho, para poder possibilitar aos nossos alunos uma

vivência e atualização do conhecimento adquirido em sala de aula, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC possui as seguintes parcerias:

2. CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO

2.1 DADOS GERAIS DO CURSO

Endereço de funcionamento do Curso: Rua Artur Gomes, 51, Centro, Sorocaba/SP.

Atos Legais: O curso está autorizado pela Portaria MEC no. Portaria de Autorização nº 815 de 01/07/2010

Portaria SERES nº - Publicada no D.O.U. de 02/07/2010

Número de Vagas: 50 Matutino e 50 Noturno vagas anuais

Turnos de Funcionamento: MATUTINO/NOTURNO

Modalidade do Curso: Presencial – Seriado/semestral.

Prazos de Integralização: Tempo Mínimo 08 Semestres / Tempo Máximo 15 Semestres

Carga Horária Total do Curso.

A carga horária do Curso de BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO é de 4.900

horas-aula, e 3.826 horas relógio.

Data de Início do Curso: Data de início da primeira turma.

Início 01.02.2019

2.2 HISTÓRICO DO CURSO

O Curso de BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO surgiu de uma demanda local por formação de excelência na área. Já reconhecida por sua qualidade de formação, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC decidiu investir sua metodologia diferenciada na formação deste profissional. Para isso, desde a concepção do projeto ancorou-se em profissionais da área com um perfil de qualidade diferenciado e com comprometimento com seu projeto.

Dessa forma, desde sua criação o curso tem gradativamente ganhado força como aquele que oferece uma das melhores formações da área entre as instituições particulares da região. A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC promove, semestralmente, eventos extracurriculares ligados aos seus cursos. No caso do CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO, em todos os anos docentes e discentes organizam encontros e eventos da área do curso, palestras voltadas para a área e algumas atividades práticas que envolvem todos os alunos.

Abaixo segue uma tabela com o número de alunos matriculados no curso nos últimos dois anos:

Relação de Turmas do CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO

Para tornar realidade o curso proposto nesse projeto, partiu-se das observações feitas tanto no mercado de trabalho quanto no contexto histórico-social do município e da região metropolitana de Sorocaba, tendo como referência para a concepção desta formação em Engenharia da Computação as teorias de aprendizagem disponíveis na área da Educação e as experiências ligadas à formação profissional promovidas pela ESAMC Sorocaba em seu histórico institucional.

O mercado de trabalho tem se modificado rapidamente na última década, cada vez mais tem ocorrido a flexibilização das jornadas de trabalho e a maior exigência por qualificação e capacitação profissional dos indivíduos. As fronteiras entre a Universidade, o mercado de trabalho e as relações pessoais e profissionais tem se tornado cada vez mais permeáveis, o que exige das pessoas uma maior capacidade de gestão do tempo e das relações interpessoais.

Nesse contexto, são exigidas simultaneamente dos indivíduos e particularmente dos profissionais da área Engenharia da Computação características e atitudes que em um primeiro olhar parecem contraditórias. Ao mesmo tempo em que são exigidos dos profissionais da área de

Engenharia da Computação conhecimentos específicos de uma técnica ou de um conjunto de competências, também ocorre a busca por profissionais com grande cultura geral, visão sistêmica, compromisso ético, social, ambiental e capacidade empreendedora.

Esse ponto se mostra em conformidade com a visão explicitada nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Engenharia da Computação e com a visão da ESAMC, constituída desde seu início e presente no Plano de Desenvolvimento Institucional da IES, a formação profissional requer muito mais do que uma primorosa formação técnica, ela demanda primeiramente uma formação geral e humana sólida, que possa construir além de um formação de líderes competentes, um cidadão crítico e comprometido com o desenvolvimento da sociedade na qual ele está inserido.

O Curso de Engenharia da Computação aqui apresentado foi concebido com o objetivo de viabilizar uma formação geral, técnica e tecnológica coerente com as exigências do momento em que vivemos, mas sem deixar de lado as interações sociais, profissionais e pessoais que são vitais para a construção do profissional e do cidadão que a ESAMC busca oferecer para as localidades em que ela atua.

Para viabilizar essa concepção de profissional e de cidadão a ser formado pela ESAMC, o Curso de Engenharia da Computação se alicerça em um conjunto de teorias de aprendizagem, as quais impactam tanto as situações e as formas de interações educacionais presentes na sala de aula a partir do material adotado, com a utilização das mais modernas tecnologias para a consolidação do processo de ensino aprendizagem.

Para a concepção e acompanhamento do projeto, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC mantém um relacionamento com as empresas da região, sendo realizadas visitas regulares do coordenador do Curso de Engenharia da Computação aos responsáveis das áreas: Fabricas de Software, Startups, Empresas, Industrias e comércios para que possamos discutir a necessidade do mercado de trabalho e assim realizar as

adequações necessárias para a adequação do perfil do egresso à necessidade do mercado de trabalho, intensificado pela realização de palestras e encontros empresariais, a fim de estreitar o relacionamento com o mercado de trabalho e viabilizar oportunidades de empregos e estágios não supervisionados aos alunos.

2.3 INSERÇÃO REGIONAL DO CURSO

Região de Sorocaba.

Como reflexo direto das transformações recentes na economia e na demografia brasileira está Sorocaba, uma das cinquenta maiores cidades do Brasil, localizada no Estado de São Paulo. Cidade, esta, que nasceu com vocação para fomentar negócios - na indústria, no comércio e na prestação de serviços. Serviu como cenário para o embrião da siderurgia brasileira com a exploração e fundição do ferro. Fundada em 1654, por um bandeirante, foi entreposto comercial e ponto de partida de expedições rumo ao interior. Depois, graças à sua localização estratégica, tornou-se a capital mercantil da Colônia, no período em que o Brasil conheceu a “febre do ouro”. Foi, ainda, precursora da industrialização paulista, registrando, já em 1852, a primeira experiência de se implantar uma fábrica de fiação e tecelagem no Estado de São Paulo. É o berço de uma das primeiras ferrovias do Brasil com a fundação, em 1875, da Estrada de Ferro Sorocabana, que se tornou a mais importante do setor antes da unificação da malha ferroviária estadual.

O desafio nestes últimos anos, porém, tem sido crescer sem comprometer a qualidade de vida. Para se ter uma ideia, em Sorocaba o abastecimento de água e o serviço de saneamento básico atende aproximadamente 99% da população. Para isso, o município tem códigos que disciplinam a ocupação e o uso do solo e precisa estar em constante modernização para que a infraestrutura urbana acompanhe o fluxo populacional.

A região metropolitana de Sorocaba comporta 27 municípios e possui uma população de 2.120.095 habitantes (Estimativa: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. 1 de julho de 2018), gerando um PIB per capita superior a R\$ 28.713,03. Dentro dessa região, a área de influência direta da cidade comporta cerca de 2,12 milhão de habitantes, com IDH de 0,798 (alto) (2012). O índice de analfabetismo é de 3,10% .

Isoladamente, Sorocaba tem uma população de mais de 671.186 habitantes (Estimativa: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. 1 de julho de 2018), IDH de 0,798, superior ao índice estadual que é de 0,783. Conforme IBGE (2018), o salário médio no município é de 3,2 salários-mínimos ao mês e o PIB per Capita (2018) de R\$ 46.888,51. O município responde por 1,32% do PIB estadual e 2,67% das exportações. O analfabetismo está em 3,10% (diante de 4,33% no Estado) e 66,87% da população entre 18 a 24 anos possui ensino médio completo (58,68% no Estado). Ainda no que se refere à educação, a cidade possui 89 escolas de ensino médio e mais de 31.000 matrículas no ensino médio (2018).

Com mais de 63.000 organizações ativas, Sorocaba é a 26ª cidade do país em número de empresas. Em relação ao PIB nacional, o município ocupava a 22ª posição em 2018, segundo o IBGE. É considerada uma das 50 melhores cidades brasileiras para se viver e desenvolver carreira, segundo a Federação das Indústrias do Rio de Janeiro (Firjan) e a Revista Exame. Ainda segundo o Índice Firjan de Desenvolvimento Municipal (IFDM) - (Edição 2012, último dado disponível), Sorocaba é considerada como uma cidade de alto desenvolvimento em todos os quesitos analisados, com nota acima de 0,8, para um limite de 1. No que se refere especificamente à educação, seu índice passa de 0,9.

Diferentemente de outros municípios de porte semelhante, Sorocaba possui sua atividade econômica mais concentrada no setor de serviços e na indústria, possuindo pouca atividade rural de porte. Hoje a cidade se destaca por possuir uma indústria diversificada, que inclui empresas automobilísticas, montadoras de escavadeiras e retroescavadeiras, produção de pás para usinas eólicas, montagem de aparelhos eletrônicos,

bebidas etc. No setor de serviços, oferece empresas de logística, centro de distribuição de peças da GM, SPAs, grandes Shopping Centers e, mais recentemente, tem se destacado no setor de manutenção aeronáutica, com a presença de centros de serviços dos maiores fabricantes mundiais de jatos executivos, como Bombardier, Dassault-Falcon, Gulfstream e Embraer, entre outros. Devido a essas características, Sorocaba é um dos poucos municípios do Estado de São Paulo que possui um Parque Tecnológico em funcionamento, onde a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC se faz presente em um espaço ocupado pelo GENS.

A posição geográfica do município também contribui para o desenvolvimento. Sorocaba se encontra a cerca de 100 km de distância das cidades de São Paulo e Campinas e a menos de 200 km do porto de Santos. Sua infraestrutura de Transporte inclui um grande centro ferroviário, duas importantes estradas (Raposos Tavares e Castelo Branco), um aeroporto de médio porte, além da proximidade com Viracopos, cerca de 70 km, maior centro de distribuição de carga aérea do país e que oferece voos para as principais cidades brasileiras.

Segundo dados da organização Todos pela Educação, a população em idade escolar, na faixa dos 15 aos 17 anos, na cidade de Sorocaba, é hoje superior a 123.338 indivíduos (IBGE 2010). Ainda segundo esses dados, estavam matriculados no ensino médio, em 2017, 31.082 jovens. Considerando-se que um terço desses prestem vestibular (os concluintes do ensino médio), temos cerca de 10.000 candidatos ao ensino superior por ano.

Sorocaba está se tornando um dos principais polos universitários do Estado de São Paulo. Neste sentido, a cidade oferece 15 instituições presenciais de ensino superior (e-MEC - 2012). Os últimos dados disponíveis (2004) colocam Sorocaba como a 10ª cidade do estado em número de concluintes do ensino superior, com cerca de 3500 formandos/ano em 84 cursos assim divididos:

- Universidade Pública Estadual – 301;

- Universidades Particulares – 1175;
- Universidades Comunitárias e Filantrópicas - 2.015.

Atualmente Sorocaba possui cinco Universidades:

Privadas:

Centro de Ciências Médicas e Biológicas da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP);

Universidade de Sorocaba (UNISO);

Universidade Paulista (UNIP).

Públicas:

Universidade Estadual Paulista (UNESP) ;

Universidade Federal de São Carlos (UFSCar).

Possui também oito faculdades:

- Faculdade ATHON ENSINO SUPERIOR;
- Faculdade de Tecnologia Ipanema;
- Faculdade de Direito de Sorocaba (FADI);
- Faculdade de Sorocaba (UNIESP);
- Faculdade de Educação Física da Associação Cristã de Moços de Sorocaba (FEFISO) ;
- Faculdade de Engenharia de Sorocaba (FACENS);
- Faculdade de Tecnologia de Sorocaba (FATEC-SO);
- Faculdade Anhanguera de Sorocaba (FSO);

- Faculdade Wladimir dos Santos (WLASAN).
- E cerca de 400 escolas de ensino fundamental e médio

2.4 JUSTIFICATIVA DA OFERTA DO CURSO

Nos últimos anos o Brasil experimentou um período contínuo de baixo crescimento econômico, que se prolongou até 2020. Com o advento da pandemia causada pelo COVID 19, essa tendência se agravou inicialmente, mostrando aos poucos sinais de recuperação, fenômeno que deve se acelerar no biênio 2022 / 2023. Além da fraca demanda interna, com baixo índice de crescimento econômico, redução da renda média e aumento da inflação, as perspectivas externas também se apresentam nebulosas para esse período apontado, graças principalmente à demora em que o mundo vem conseguindo conter a pandemia e à posição de protecionismo esboçada pelos Estados Unidos, à redução do ritmo de crescimento chinês, à saída do Reino Unido da União Europeia, e ao acirramento das tensões causadas pela invasão russa à Ucrânia e pela pretensão expansionista da China, entre outros fatores que devem afetar a dinâmica econômica brasileira e mundial.

Curiosamente, é esse mesmo cenário que traz boas perspectivas para os profissionais da área de Engenharia da Computação

Isso traz grandes perspectivas para aqueles que tentam ingressar na área e buscam uma formação superior em Sorocaba e sua região metropolitana, que em conjunto comportam mais de dois milhões de habitantes (4,6% da população estadual) e 4,03% do PIB paulista.

No que tange à educação, Sorocaba conta hoje com cerca de 25.000 estudantes em nível superior, o que a coloca como um dos 40 municípios brasileiros com maior número de alunos neste grupo. Atuam na cidade diversas instituições públicas e privadas, oferecendo cursos em todas as grandes áreas do conhecimento. No que se refere especificamente à formação em Engenharia da Computação, quatro fatores, isolada e

conjuntamente, devem aumentar rapidamente a demanda por esses profissionais em Sorocaba e região: a retomada gradual na economia, a chegada de novas empresas, as novas formas de atuação profissional (mesclando remoto e presencial) e a implantação da Região Metropolitana.

A região de Sorocaba historicamente está ligada à indústria, como na fundação da primeira siderúrgica do país e no tempo em que a cidade era considerada a Manchester Paulista. Porém, concentra hoje grandes empresas nas áreas de veículos automotores, reboques e carrocerias, máquinas e equipamentos, produtos de metal, equipamentos de informática, equipamentos para usinas eólicas, produtos eletrônicos e ópticos, confecção e bebidas entre outros. Na área de serviços, vem se destacando como um novo polo de manutenção aeronáutica e alternativa para a hangaragem e suporte à aviação executiva.

Por esse viés industrial que abriga setores de ponta, Sorocaba é uma das poucas cidades brasileiras a contar com um Parque Tecnológico, que abriga diversas organizações produtivas e educacionais. É também uma cidade onde hoje se desenvolvem diversos programas que abrangem governo, indústrias, meio acadêmico e sociedade, na melhoria da qualidade de vida

Região de Sorocaba

Como reflexo direto dessas transformações recentes na economia e na demografia brasileira está Sorocaba, uma das cinquenta maiores cidades do Brasil, localizada no Estado de São Paulo. Cidade, esta, que nasceu com vocação para fomentar negócios na indústria, no comércio e na prestação de serviços. Serviu como cenário para o embrião da siderurgia brasileira com a exploração e fundição do ferro. Fundada em 1654, por um bandeirante, foi entreposto comercial e ponto de partida de expedições rumo ao interior. Depois, graças à sua localização estratégica, tornou-se a capital mercantil da Colônia, no período em que o Brasil conheceu a “febre do ouro”. Foi, ainda, precursora da industrialização paulista, registrando, já em 1852, a primeira experiência de se implantar uma fábrica de fiação e

tecelagem no Estado de São Paulo. É, por fim, berço de uma das primeiras ferrovias do Brasil com a fundação, em 1875, da Estrada de Ferro Sorocabana, que se tornou a mais importante do setor antes da unificação da malha ferroviária estadual.

O desafio nestes últimos anos, porém, tem sido crescer sem comprometer a qualidade de vida. Para se ter uma ideia, em Sorocaba o abastecimento de água e o serviço de saneamento básico atendem aproximadamente 99% da população. Para isso, o município tem códigos que disciplinam a ocupação e o uso do solo e precisa estar em modernização constante para que a infraestrutura urbana acompanhe o fluxo populacional.

A região administrativa de Sorocaba comporta 79 municípios e possui uma população de quase três milhões de habitantes, gerando um PIB per capita superior a R\$ 21.500,00. Dentro dessa região, a área de influência direta da cidade comporta cerca de 1,5 milhões de habitantes, com IDH de 0,705 (alto) e PIB per capita de R\$20,438,12 (2011). O índice de analfabetismo é de 4,40% e a população entre 18 e 24 anos com ensino médio completo é de 60,33%. Em relação ao PIB Estadual, a região responde por 2,87% e a 3,65% das exportações.

Isoladamente, Sorocaba tem uma população de mais de 630.000 habitantes, IDH de 0,798, superior ao índice estadual que é de 0,783. Segundo o Ministério do Trabalho (2012), o salário médio no município é de R\$ 1667,47 e o PIB per capita (2011) de R\$ 30.166,23. O município responde por 1,32% do PIB estadual e 2,67% das exportações. O analfabetismo está em 3,10% (diante de 4,33% no Estado) e 66,87% da população entre 18 a 24 anos possui ensino médio completo (58,68 no Estado). Ainda no que se refere à educação, a cidade possui 89 escolas de ensino médio e mais de 28.000 matrículas no ensino médio (2012). Com mais de 63.000 organizações ativas, Sorocaba é a 26ª cidade do país em número de empresas. Em relação ao PIB nacional, o município ocupava a 32ª posição em 2010, segundo o IBGE. É considerada uma das 50 melhores cidades brasileiras para se viver e desenvolver carreira, segundo a

Federação das Indústrias do Rio de Janeiro (Firjan) e a Revista Exame. Ainda segundo o Índice Firjan de Desenvolvimento Municipal (IFDM) - (Edição 2012, último dado disponível), Sorocaba é considerada como uma cidade de alto desenvolvimento em todos os quesitos analisados, com nota acima de 0,8, para um limite de 1. No que se refere especificamente à educação, seu índice passa de 0,9.

Para tornar realidade o Curso de Engenharia da Computação proposto nesse projeto, partiu-se das observações feitas tanto no mercado de trabalho quanto no contexto histórico-social do município e da região metropolitana de Sorocaba, tendo como referência para a concepção desta formação as teorias de aprendizagem disponíveis na área da Educação e as experiências ligadas à formação profissional promovidas pela Athon-ESAMC em seu histórico institucional.

O mercado de trabalho tem se modificado rapidamente na última década, cada vez mais tem ocorrido a flexibilização das jornadas de trabalho e a maior exigência por qualificação e capacitação profissional dos indivíduos. As fronteiras entre a Universidade, o mercado de trabalho e as relações pessoais e profissionais tem se tornado cada vez mais permeáveis, o que exige das pessoas uma maior capacidade de gestão do tempo e das relações interpessoais.

Nesse contexto, são exigidas simultaneamente dos indivíduos e particularmente dos profissionais da área tecnológica características e atitudes que em um primeiro olhar parecem contraditórias. Ao mesmo tempo em que são exigidos dos profissionais da área de Engenharia da Computação conhecimentos específicos de uma técnica ou de um conjunto de competências, também ocorre a busca por profissionais com grande cultura geral, visão sistêmica, compromisso ético, social, ambiental e capacidade empreendedora.

Esse ponto se mostra em conformidade com a visão explicitada nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Engenharia da Computação e com a visão da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, constituída desde

seu início e presente no Plano de Desenvolvimento Institucional da IES, a formação profissional requer muito mais do que uma primorosa formação técnica, ela demanda primeiramente uma formação geral e humana sólida, que possa construir além de um formação de líderes competentes, um cidadão crítico e comprometido com o desenvolvimento da sociedade na qual ele está inserido.

O Curso de Engenharia da Computação aqui apresentado foi concebido com o objetivo de viabilizar uma formação geral, técnica e tecnológica coerente com as diretrizes curriculares e as exigências do momento em que vivemos, mas sem deixar de lado as interações sociais, profissionais e pessoais que são vitais para a construção do profissional e do cidadão que a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC busca oferecer para as localidades em que ela atua.

Para viabilizar essa concepção de profissional e de cidadão a ser formado pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, o Curso de Engenharia da Computação se alicerça em um conjunto de teorias de aprendizagem, as quais impactam tanto as situações e as formas de interações educacionais presentes na sala de aula a partir do material adotado, com a utilização das mais modernas tecnologias para a consolidação do processo de ensino aprendizagem.

Para a concepção e acompanhamento do projeto, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC mantém um relacionamento com as empresas da região, sendo realizadas visitas regulares do coordenador do Curso de Engenharia da Computação aos responsáveis das áreas e atividades de: Elaborar diagnósticos, prognósticos, estratégias e políticas voltadas para o aperfeiçoamento das relações entre instituições, grupos humanos organizados, setores de atividades públicas ou privadas, e a sociedade em geral:

I – Habilitar os alunos objetivando à análise e ao projeto de sistemas de computação, desenvolvendo sistemas voltados à automação e controle de processos industriais e comerciais, sistemas de comunicação, sistemas

embarcados, sistemas integrados de hardware e software, sistemas distribuídos e de redes de computadores;

II - Uma base cultural ampla, que possibilite o entendimento das questões econômicas no seu contexto histórico-social;

III - Capacidade de tomada de decisões e de resolução de problemas numa realidade diversificada e em constante transformação;

IV - Capacidade analítica, visão crítica e competência para adquirir novos conhecimentos; e

V - Domínio das habilidades relativas à Engenharia de Computação.

Competências e habilidades

Respeitando as diretrizes curriculares nacionais, as competências e habilidades do egresso em Engenharia de Computação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC são:

I – aplicar conhecimentos matemáticos, científicos, tecnológicos e instrumentais à engenharia;

II – projetar e conduzir experimentos e interpretar resultados;

III – conceber, projetar e analisar sistemas, produtos e processos;

IV – planejar, supervisionar, elaborar e coordenar projetos e serviços de engenharia;

V – identificar, formular e resolver problemas de engenharia;

VI – desenvolver e/ou utilizar novas ferramentas e técnicas;

VII – supervisionar a operação e a manutenção de sistemas;

VIII – avaliar criticamente a operação e a manutenção de sistemas;

IX – comunicar-se eficientemente nas formas escrita, oral e gráfica;

X – atuar em equipes multidisciplinares;

XI – compreender e aplicar a ética e responsabilidade profissionais;

XII – avaliar o impacto das atividades da engenharia no contexto social e ambiental;

XIII – avaliar a viabilidade econômica de projetos de engenharia;

XIV – assumir a postura de permanente busca de atualização profissional.

2.5 NÚMERO DE VAGAS

Dados coletados pelo Instituto de Pesquisas Econômicas Aplicadas (IPEA), ainda em 2013 previam a necessidade de cerca de 600 mil a 1,5 milhão de engenheiros no Brasil até 2020, ano em que tivemos início da pandemia causada pelo COVID 19. Ou seja, haveria uma demanda de formação ou inserção de novos profissionais em uma faixa entre 100 e 250 mil indivíduos por ano.

Fazendo uma comparação entre a quantidade de engenheiros demandados frente à população economicamente ativa, de cerca de 94 milhões de brasileiros ao final de 2021, chegamos a um valor entre 1 e 2,5% de postos de trabalho para “novos” engenheiros por ano. Considerando-se que a população da Região Metropolitana de Sorocaba está próxima a dois milhões de habitantes, e que cerca de somente 40% dos indivíduos estejam economicamente ativos podemos então fazer uma projeção de demanda por 8.000 profissionais ligados à engenharia somente na região. E se desses, somente 5% estiverem ligados especificamente à engenharia de computação, ainda assim teremos a necessidade de formar ou reinserir no mercado 400 profissionais anualmente, sendo 1/3, ou 130 só em Sorocaba, sem levar em conta que a pandemia acelerou a demanda por negócios e projetos ligados à computação, bem como estamos diante dos desafios impostos pela Internet das Coisas, Cidades Inteligentes, Metaverso e Realidade Virtual e Ampliada, entre outros.

Tomando por base essas informações, a Athon Ensino Superior – ESAMC disponibiliza 100 vagas anuais, sendo 50 no período Matutino e 50 no Noturno.

Mas não nos limitando a essa análise preliminar exposta, para chegarmos a este número de vagas realizamos um estudo mais abrangente, levando em conta o cenário econômico, político e social da RMS(Região Metropolitana de Sorocaba), bem como detalhando as características e demandas locais, regionais e nacionais. Diante dessa realidade, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, da forma com que está inserida regional e estrategicamente, pretende atuar de modo altamente inclusivo.

O Estado de São Paulo conta, atualmente, com aproximadamente 4 milhões de habitantes, sendo que a população urbana corresponde a aproximadamente 93,7% desse total, segundo o IBGE.

A distribuição da população paulista segundo faixas etárias se relaciona diretamente com a queda da fecundidade e o aumento da longevidade, fenômenos observados no Brasil e em outros países emergentes nos últimos anos.

Com isso, apesar do razoável crescimento da população jovem, percebe-se hoje, no estado de São Paulo e na Região Metropolitana de Sorocaba, um aumento significativo da presença de adultos com 65 anos ou mais na distribuição da população por faixas etárias (dados do IBGE).

A figura a seguir demonstra os principais dados da população no Estado de São Paulo e na Região Metropolitana de Sorocaba:

Figura 1 – Município de Sorocaba: indicadores sociais, econômicos e financeiros.

| Informações por Cidades e Estados - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística | |
|---|---|
| Sorocaba | |
| Prefeito | RODRIGO MAGANHATO [2021] |
| Gentílico | sorocabano |
| Área Territorial | 449,872 km ² [2021] |
| População estimada | 695.328 pessoas [2021] |
| Densidade demográfica | 1.304,18 hab/km ² [2010] |
| Escolarização 6 a 14 anos | 98,1 % [2010] |
| IDHM Índice de desenvolvimento humano municipal | 0,798 [2010] |
| Mortalidade infantil | 8,48 óbitos por mil nascidos vivos [2020] |
| Receitas realizadas | 2.904.617,70 R\$ (=1000) [2017] |
| Despesas empenhadas | 2.411.150,69 R\$ (=1000) [2017] |
| PIB per capita | 54.878,75 R\$ [2019] |

Notas:

Escolarização 6 a 14 anos: [população residente no município de 6 a 14 anos de idade matriculada no ensino regular/total de população População estimada: Para 'dúvidas e contestações' acesse <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/9103-estimativas-de-fontes>

Fontes:

Área Territorial: Área territorial brasileira 2020. Rio de Janeiro: IBGE, 2021

População estimada: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de População e Indicadores Sociais, Estimativas da população residente

Densidade demográfica: IBGE, Censo Demográfico 2010, Área territorial brasileira. Rio de Janeiro: IBGE, 2011

Escolarização 6 a 14 anos: IBGE, Censo Demográfico 2010

IDHM Índice de desenvolvimento humano municipal: Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento - PNUD

Mortalidade infantil: Ministério da Saúde, Departamento de Informática do Sistema Único de Saúde - DATASUS 2017

Receitas realizadas: Contas anuais. Receitas orçamentárias realizadas (Anexo I-C) 2017 e Despesas orçamentárias empenhadas (Anexo I-D)

Despesas empenhadas: Contas anuais. Receitas orçamentárias realizadas (Anexo I-C) 2017 e Despesas orçamentárias empenhadas (Anexo I-D)

PIB per capita: IBGE, em parceria com os Órgãos Estaduais de Estatística, Secretarias Estaduais de Governo e Superintendência da Zona Franca de Manaus - SUFRAMA

Apesar do momento econômico pouco favorável, a Região Metropolitana de Sorocaba, com uma população estimada em 695.328 para o mesmo ano, segundo o IBGE, e com um alto Índice de Desenvolvimento Humano (IDH-M): 0,798 (PNUD - 2010), e um PIB da região de Sorocaba, que é composta por 47 cidades, vem demonstrando considerável vitalidade econômica nos últimos anos.

Ao rápido e recente processo de crescimento demográfico e de urbanização, aumento da escolaridade em nível superior, na graduação e pós-graduação, somam-se o crescimento da economia e a intensificação da vida cultural na região, que recebe anualmente milhares de migrantes atraídos pelas oportunidades de trabalho e pela esperança de melhor qualidade de vida. Examinemos mais atentamente as características essenciais da Região Metropolitana de Sorocaba.

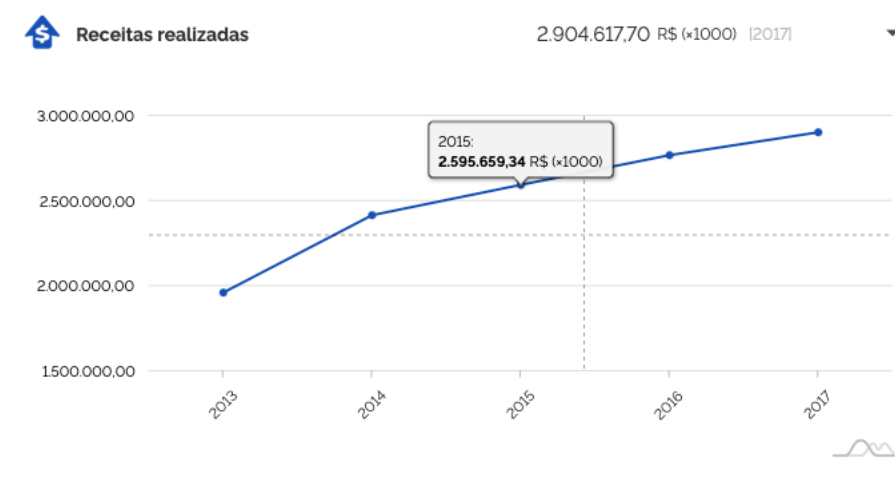
Como reflexo direto dessas transformações recentes na economia e na demografia brasileira, a cidade de Sorocaba está situada como uma das cinquenta maiores cidades do Brasil e a quarta mais rica entre 16 regiões do estado de São Paulo. Cidade, esta, que nasceu com vocação para fomentar negócios – na indústria, no comércio e na prestação de serviços.

O desafio nestes últimos anos, porém, tem sido crescer sem comprometer a qualidade de vida. Para se ter uma ideia, em Sorocaba o abastecimento de água e o serviço de saneamento básico atendem a aproximadamente 99% da população. Para isso, o município tem códigos que disciplinam a ocupação e o uso do solo e precisa estar em modernização constante para que a infraestrutura urbana acompanhe o fluxo populacional.

A região administrativa de Sorocaba comporta 79 municípios e possui uma população de quase três milhões de habitantes, gerando um PIB per capita superior a R\$ 21.500,00. Dentro dessa região, a área de influência direta da cidade comporta cerca de 1,5 milhão de habitantes, com IDH de 0,705 (alto). O índice de analfabetismo é de 4,40% e a população entre 18 e 24 anos com Ensino Médio completo é de 60,33%. Em relação ao PIB Estadual, a região responde por 2,87% e a 3,65% das exportações.

O PIB da região de Sorocaba, que é composta por 47 cidades, atingiu a soma de R\$ 74,1 bilhões em 2015. O número representa uma queda de 6,1%, já descontada a inflação do período.

Receitas realizada Cidade de Sorocaba

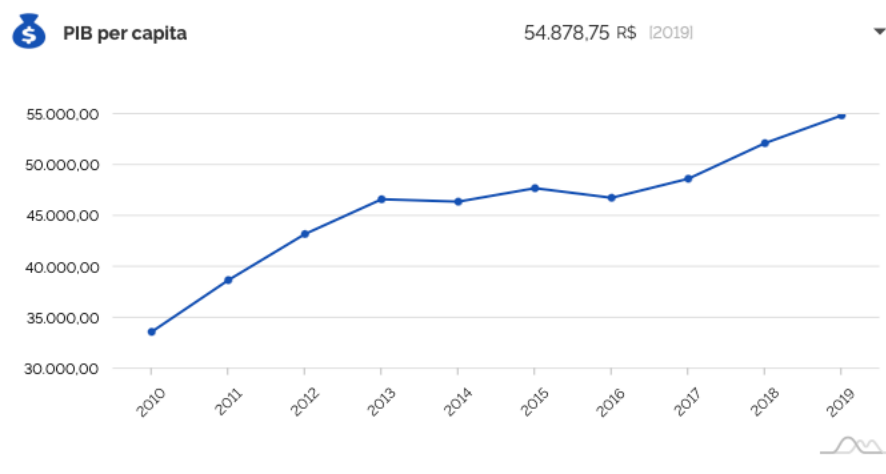


Fonte: IBGE(2022)

Contudo, apesar do avanço de 10 posições no ranking dos municípios mais ricos do Brasil, dentro do Estado de São Paulo Sorocaba pulou apenas do 10º para o 9º lugar. A cidade ficou atrás de São José dos Campos (19º PIB), Jundiaí (18º), Barueri (16º), São Bernardo do Campo (14º), Guarulhos (13º), Campinas (11º), Osasco (9º) e São Paulo (1º). Com o avanço de 30º para 20º, a cidade ultrapassou apenas Ribeirão Preto (28º) dentro do Estado.

Isoladamente, Sorocaba tem uma população de mais de 586.625 habitantes, IDH de 0,798, superior ao índice estadual que é de 0,783. Valor do rendimento nominal médio mensal dos domicílios particulares permanentes com rendimento domiciliar, por situação do domicílio – Urbano: R\$ 2.836,47 e o PIB per capita (2016); preços concorrentes (2013) de R\$ 42.764,72. O índice de alfabetismo está em torno de 3% (Censo de 2010), o que lhe rendeu o selo de “Cidade Livre do Analfabetismo”, conferido pelo Ministério da Educação e Cultura.

PIB Sorocaba Per capita



Fonte (IBGE-2022)

A cidade de Sorocaba apresenta um crescimento contínuo do PIB até 2019 dados mais atuais disponíveis pelo IBGE, não tendo ainda indicados pós-pandemia.

A recessão econômica pela qual o país passa afetou diretamente o resultado do Produto Interno Bruto (PIB) da Região Administrativa de Sorocaba, puxada pela taxa negativa do setor industrial. A informação é apontada pela primeira edição do boletim Radar Regional, divulgado pela Fundação Sistema de Análise de Dados Estatísticos (Seade). O levantamento mostra que a Região Administrativa de Sorocaba registrou uma taxa média de crescimento do Produto Interno Bruto (PIB) de 1,2% de 2010 a 2015. O resultado é inferior à média do estado, que atingiu 3,4% de crescimento, devido aos dois últimos anos de retração no PIB da região. Apesar disso, a RA Sorocaba é a quarta mais rica entre 16 regiões do estado de São Paulo.

Figura 2 – Região Administrativa de Sorocaba



Com mais de 63.000 organizações ativas, Sorocaba é a 26ª cidade do país em número de empresas. Em relação ao PIB nacional, o município ocupava a 32ª posição em 2010, segundo o IBGE.

É considerada uma das 50 melhores cidades brasileiras para se viver e desenvolver carreira, segundo a Federação das Indústrias do Rio de Janeiro (Firjan) e a Revista Exame. Ainda segundo o Índice Firjan de Desenvolvimento Municipal (IFDM, edição 2012, último dado disponível), Sorocaba é considerada uma cidade de alto desenvolvimento em todos os quesitos analisados, com nota acima de 0,8, para um limite de 1. No que se refere especificamente à educação, seu índice passa de 0,9.

Diferentemente de outros municípios de porte semelhante, Sorocaba possui sua atividade econômica mais concentrada no setor de serviços e na indústria, possuindo pouca atividade rural de porte.

Hoje a cidade se destaca por possuir uma indústria diversificada, que inclui empresas automobilísticas como Toyota, montadoras de

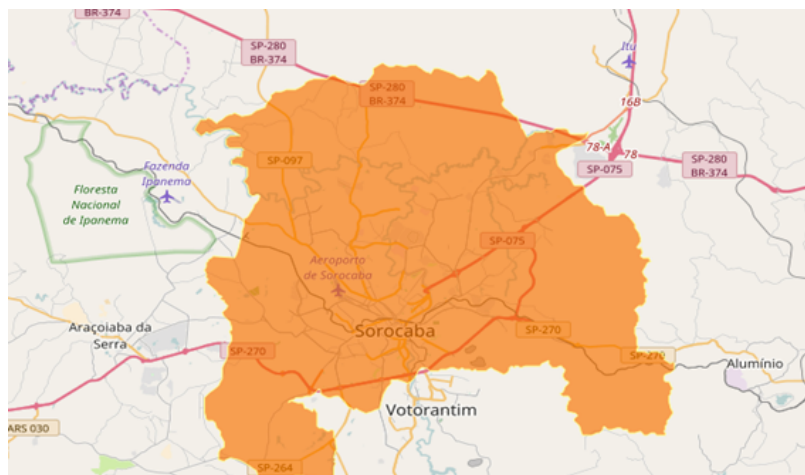
escavadeiras e retroescavadeiras, indústrias de alimentos como a Pepsico, indústria de máquinas agrícolas como a CASE, produção de pás para usinas eólicas, montagem de aparelhos eletrônicos, bebidas etc. No setor de serviços, oferece empresas de logística, centro de distribuição de peças da GM, SPAs, três grandes Shopping Centers e, mais recentemente, tem se destacado no setor de manutenção aeronáutica, com a presença de centros de serviços dos maiores fabricantes mundiais de jatos executivos, como Bombardier, Dassault-Falcon, Gulfstream e Embraer, entre outros. Devido a essas características, Sorocaba é um dos poucos municípios do Estado de São Paulo que possui um Parque Tecnológico em funcionamento.

Posição geográfica do município: situado a 562 metros de altitude. Coordenadas geográficas do município: Latitude: 23° 30' 22" Sul; Longitude: 47° 27' 21" Oeste.

Sorocaba é um município do Parque Natural Municipal Corredores de Biodiversidade, o que também contribui para o desenvolvimento. A cidade se encontra a cerca de 100 km de distância das cidades de São Paulo e Campinas e a menos de 200 km do porto de Santos.

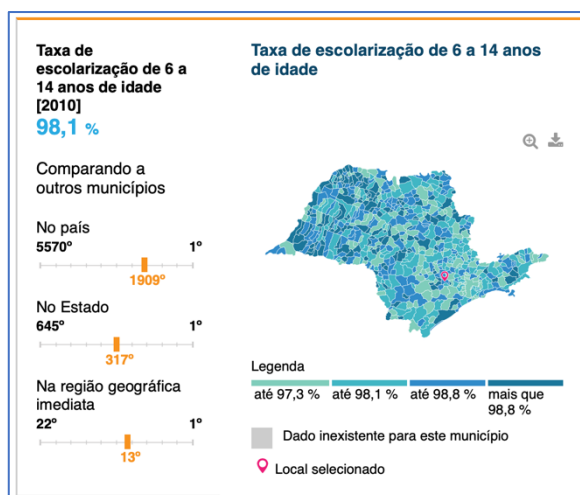
Sua infraestrutura de transporte inclui um grande centro ferroviário, duas importantes estradas (Raposo Tavares e Castelo Branco), um aeroporto de médio porte, além da proximidade com Viracopos, cerca de 70 km, maior centro de distribuição de carga aérea do país e que oferece voos para as principais cidades brasileiras.

Figura 3 – Mapa de localização do município de Sorocaba, estado de São Paulo



Segundo dados da organização Todos pela Educação, a População em idade escolar, na faixa dos 15 aos 17 anos, na cidade de Sorocaba, é hoje superior a 123.338 indivíduos (IBGE 2010). Ainda segundo esses dados, estavam matriculados no ensino médio, em 2014, 29.753 jovens. Considerando-se que um terço desses prestem vestibular (os concluintes do ensino médio), temos cerca de 10.000 candidatos ao ensino superior por ano.

Taxa de Escolarização Ensino Médio



Fonte: (IBGE 2022)

Sorocaba está se tornando um dos principais pólos universitários do Estado de São Paulo. Neste sentido, a cidade oferece 15 instituições presenciais de ensino superior (e-MEC - 2012). Os últimos dados disponíveis (2004) colocam Sorocaba como a 10ª cidade do estado em número de concluintes do ensino superior, com cerca de 3500 formandos/ano em 84 cursos assim divididos:

Universidade Pública Estadual – 301

Universidades Particulares – 1175

Universidades Comunitárias e Filantrópicas - 2.015

Atualmente Sorocaba possui quatro Universidades:

Privadas:

Centro de Ciências Médicas e Biológicas da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP),

Universidade de Sorocaba (UNISO)

Universidade Paulista (UNIP)

Públicas:

Universidade Estadual Paulista (UNESP)

Universidade Federal de São Carlos (UFSCar).

Possui também oito faculdades:

Faculdade ESAMC Sorocaba

Faculdade de Tecnologia Ipanema

Faculdade de Direito de Sorocaba (FADI)

Faculdade de Sorocaba (IESP)

Faculdade de Educação Física da Associação Cristã de Moços de Sorocaba (FEFISO)

Faculdade de Engenharia de Sorocaba (FACENS)

Faculdade de Tecnologia de Sorocaba (FATEC-SO)

Faculdade Anhanguera de Sorocaba (FSO)

E cerca de 400 escolas de ensino fundamental e médio.

2.5.1. Formas de acesso

As formas de ingresso na Instituição se dão através de:

I-Processo Seletivo - tenha Curso de Ensino médio ou equivalente concluído e seja devidamente aprovado e classificado no Processo Seletivo.

II- Portadores (as) de diploma de Ensino Superior, devidamente registrado desde que haja vagas abertas, após o encerramento das matrículas dos (as) selecionados (as) e após processo seletivo;

III - Através do processo seletivo do PROUNI;

IV- Vinculados (as) a outras Instituições, através do processo de transferência, desde que haja vaga do processo seletivo (vestibular).

V - Através do processo seletivo do Fies

VI – Através do Resultado do ENEM, se houver vaga.

3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO

3.1 OBJETIVOS DO CURSO

O Curso de Engenharia de Computação é a área responsável pelo desenvolvimento de software e hardware, como também, aplicar os sistemas computacionais nas mais diversas áreas e setores. Além de toda a formação básica, conhece sistemas operacionais, arquitetura de computadores, banco de dados, inteligência artificial, engenharia de software, de redes e tecnologia web, entre outros. O curso de engenharia da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, tem por objetivo formar profissionais dotados de sólida formação básica com capacidade para dimensionar e integrar recursos físicos, humanos, financeiros a fim de produzir com eficiência e ao menor custo possível, considerando a possibilidade de aumentar a produtividade de suas empresas.

O Curso de Engenharia de Computação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, procura consolidar uma base técnico-científica que viabilize aos alunos o desenvolvimento do processo de aprendizagem que possibilite a interpretação, a compreensão, a assimilação e a internalização individual e coletiva das necessidades das organizações e das mudanças indispensáveis a estas e ao contexto técnico e socioeconômico, habilitando-os a implementar e adequar as modificações necessárias.

À luz dessa filosofia, o processo de ensino e aprendizagem permite ao aluno construir a sua própria formação intelectual e modelar sua profissão.

O compromisso institucional reside no acompanhamento do aluno, garantindo a este a compreensão e o entendimento das premissas da formação polivalente, através da averiguação das potencialidades individuais e coletivas e da orientação para a aprendizagem, assim a auto avaliação e questionamento permanentes, assegura sua própria formação e desenvolvimento, reforçado pelo compromisso da Instituição para com a

imersão das realidades global, nacional e local, seja sob a ótica técnica, econômica, social e política.

O desafio do novo cenário empresarial que se desenha, seja no âmbito local, nacional e internacional, consiste, invariavelmente, no reconhecimento de uma inexorável necessidade de flexibilidade e capacidade de adaptação, o que potencializa um conjunto de competências de que um jovem formando precisa estar alinhado com as necessidades atuais do mercado de trabalho.

Os novos conceitos e desafios reforçam a busca de soluções adequadas ao desenvolvimento que equilibrado, o que tem sido alvo de considerações nos mais diversos segmentos da sociedade, segundo uma ótica de crescente complexidade e mudança.

A partir desse contexto, indispensável se torna a inter-relação e a compreensão da integração das bases teóricas do Curso de Graduação em Engenharia para que possamos ter sempre uma visão detalhada e atualizada do perfil do “Profissional do Futuro”.

Além disto, outros objetivos são prioritários na formação profissional, a saber:

1. Formar profissionais para exercer funções relacionadas a processos de automação, integrando aspectos relativos ao desenvolvimento e gerência de projetos de hardware e software, como também seus mecanismos de comunicação em redes e de interfaces com outras máquinas, sendo capaz de fazer desde o projeto até a sua implementação.

2. Prever a evolução dos cenários produtivos, percebendo a interação entre as organizações e seus impactos sobre a competitividade tecnológica;

3. Compreender a demanda da sociedade: o mundo contemporâneo tem a necessidade de produzir cada vez mais sem que o meio ambiente seja prejudicado, e ao mesmo tempo gerando lucro;

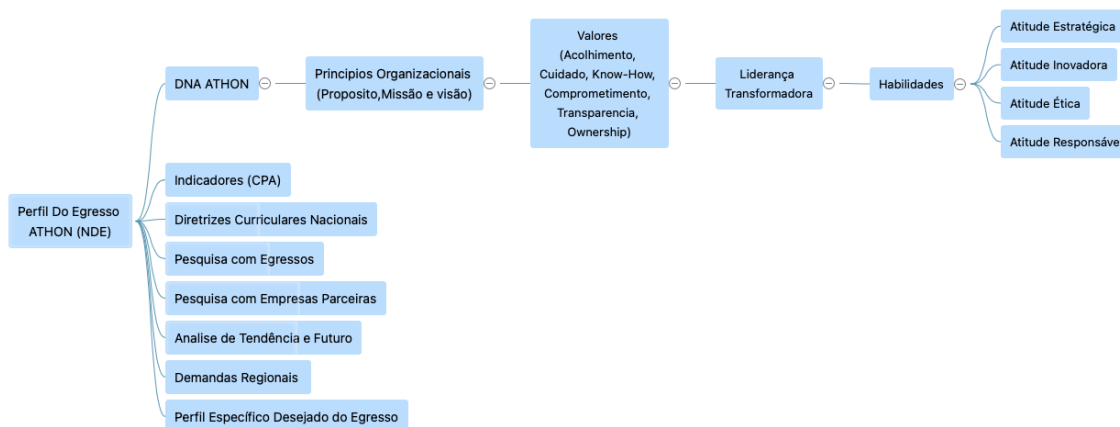
4. Compreender a inter-relação dos sistemas de produção, com os mecanismos de comunicação e com o meio ambiente, tanto no que se refere a utilização eficiente de recursos naturais nos sistemas produtivos diversos, da destinação e tratamento dos resíduos e efluentes destes sistemas, bem como da implantação de um programa de gestão ambiental e reponsabilidade ambiental.

5. E por fim, tendo em vista a vocação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC: entender o mercado e de todas as áreas funcionais de uma empresa, o que garante um profissional único, pronto para assumir posições de liderança.

3.2 PERFIL DO EGRESSO

Os cursos da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC estão baseados na “Inovação para aprimorar pessoas”, oferece as melhores ferramentas para que você potencialize suas capacidades e desempenhe papel significativo no mundo e na vida das pessoas. “Nosso principal diferencial, intitulada ‘expertise ampliada’, tem a capacidade de atrair e conectar inteligências numa construção conjunta[...]” baseado no DNA ATHON Liderança: O conceito que melhor define o nosso DNA está contido na palavra LIDERANÇA. Isso vai muito além da simples capacidade de operar sistemas preestabelecidos. Para nós, liderar significa alterar a realidade. O líder que pretendemos formar transforma realidades porque tem na sua essência profissional as seguintes competências: Estratégia, Inovação e Ética. O que chamamos de “DNA ATHON” mostra o perfil geral do nosso aluno.

Insumos para definição do Perfil do Egresso:



3.3 DNA ATHON

O chamado DNA ATHON tem por base os princípios organizacionais desta IES, que em seu Propósito, Missão e Visão apontam para o desejo de formar líderes transformadores, capazes de alterar a realidade e cumprir um papel de destaque na sociedade e nas organizações.

Esse desejo abraça então os valores de Acolhimento, Cuidado, Know-How, Comprometimento, Transparência e Ownership, por serem capazes de aprimorar o indivíduo e sua relação com o outro.

Esse conjunto de princípios e valores é então trazido para as grades e conteúdos programáticos como habilidades a serem desenvolvidas, que levem a atitudes estratégicas, inovadoras, éticas e responsáveis.

Assim, acreditamos oferecer uma formação completa, que contempla o ser, saber e saber fazer, alinhada aos setes saberes necessários para a educação do futuro propostos por Edgar Morin, ainda em 2011, junto à ONU.

3.3.1 Indicadores CPA

Como base de suas ações, e objetivando atender às demandas de formação discente e legislação, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC busca permanentemente avaliar (CPA) e verificar (NDE/Coordenadores) se o planejado (PPC) está sendo executado. Com este intuito, a CPA realiza semestralmente uma pesquisa relacionada ao cumprimento da missão

educacional proposta pela IES e para levantamento de dados referentes às dimensões preconizadas pelo SINAES, gerando um conjunto de indicadores que permitem ao NDE, Coordenadores e Direção da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC realizar uma série de análises, passíveis de verificar se as políticas e processos descritos no PPC, e alinhados com o PPI, estão sendo efetivamente executados na formação discente. Assim, a CPA propõe recomendações para o êxito na formação do perfil do egresso, baseadas nos dados apresentados na pesquisa.

3.3.2 Diretrizes Curriculares Nacionais

Do curso de BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO :

Os conteúdos curriculares atendem as Diretrizes Nacionais do Curso de Engenharia de Computação e traduzem as competências e habilidades, flexibilidade e mutabilidade que demonstram o conjunto de saberes e conhecimentos dentro de uma visão global do campo da Engenharia de Computação, observando-se as especificidades locais e regionais.

3.3.3 Pesquisa com Egressos

O acompanhamento do egresso fornece insumos importantes para a condução pedagógica da IES à medida que os parâmetros recebidos são utilizados para a tomada de decisão das instâncias que realizam a gestão do curso. Tendo em vista esse objetivo, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC realiza, anualmente, através da CPA, uma pesquisa de acompanhamento a partir da formação da primeira turma de cada curso.

A pesquisa de egresso tem como objetivos traçar o perfil do estudante recém-formado dos cursos de graduação; obter indicadores acerca do mercado de trabalho e subsidiar informações que possibilitem a adequação e atualização dos currículos nos respectivos cursos, gerando formas criativas de atuação e relacionamento com os públicos-alvo desta IES.

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC acredita que o rigor acadêmico e o modelo pedagógico, baseado no DNA ATHON, são o

diferencial e a força desta IES que, pela qualidade do que é oferecido, se reflete na confiança e reconhecimento da comunidade acadêmica, naturalmente atraindo e mantendo bons profissionais, sejam eles docentes, discentes, egressos ou pessoal administrativo.

Essas características são então critério decisivo de escolha para os candidatos ao ingresso nesta IES.

Nessa dinâmica de aperfeiçoamento contínuo a que nos propomos, é essencial fidelizar o egresso, dando continuidade aos contatos após a conclusão do curso. Neste sentido, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC vem investindo em um conjunto de iniciativas que permitam a formação continuada do egresso, dentro do conceito de *lifelong learning*.

O programa de Relacionamento com o Egresso é coordenado pela CPA e viabilizado através do Marketing, visando a estabelecer a integração entre o ex-aluno e a Instituição. Constitui propósito da Política Institucional de Acompanhamento do Egresso:

Desenvolver uma rede de comunicação entre os egressos, possibilitando a troca de experiências e informações profissionais e acadêmicas.

Assessorar e acompanhar a inserção dos egressos no mercado de trabalho;

Construir, a partir dos questionários aplicados, uma base de dados, com informações que possibilitem manter um relacionamento com o egresso, gerando um vínculo institucional permanente;

Manter o relacionamento com os egressos, para o aperfeiçoamento das ações institucionais e implementação de novos cursos e programas no âmbito da educação superior e educação continuada;

Sensibilizar e estimular, criando condições para a educação continuada de egressos;

Identificar e cadastrar o perfil do egresso criando mecanismos para avaliação de seu desempenho no mercado de trabalho;

Através de pesquisas estruturadas e não estruturadas desenvolver indicadores que subsidiem a adequação curricular às necessidades do desenvolvimento de competências e habilidades gerais e específicas, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais;

Todas as informações obtidas que estão relacionadas aos estudantes e aos egressos serão obtidas a partir da aplicação sistemática de questionário contendo perguntas que abarcam informações relacionadas ao desempenho profissional e pessoal do discente, ao seu curso, seus professores e que atendam as seguintes premissas:

- a CPA realiza uma pesquisa semestral com alunos de todos os cursos da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- será utilizada uma ferramenta eletrônica como instrumento (questionário) que será encaminhado por meio de um link para o endereço eletrônico cadastrado na IES;
- todos os resultados obtidos na pesquisa serão disponibilizados para toda a comunidade acadêmica, sendo objeto de análise e estudo para subsidiar os planos de ação e de melhorias.
- os resultados das pesquisas são tabulados e encaminhados aos NDE's dos cursos para análise e possíveis alterações de perfil de egresso se for o caso.

3.3.4 Pesquisa com Empresas Parceiras

Visando o acompanhamento dos egressos e buscando compreender a dinâmica das empresas e mercado, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC realiza, de forma sistemática, pesquisas com empresas parceiras, captando a percepção dos gestores referente ao desempenho dos egressos e identificando eventuais lacunas e oportunidades em sua formação, de forma que esteja atualizada e completa.

Além das pesquisas, incentivamos o contato direto desses parceiros com nossos discentes em eventos, mini-cursos, palestras etc, trazendo as empresas parceiras para o ambiente acadêmico, de forma a conhecerem nossa infraestrutura e pessoal, no sentido de identificarem potencialidades de atuação conjunta, que podem se concretizar inclusive na forma de convênios.

Assim, os egressos da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC vêm encontrando melhores oportunidades de inserção no mercado de trabalho, inclusive por indicação solicitada pelas empresas, já que preparados para as demandas das organizações e da região onde atuamos.

3.3.5 Análise de Tendência e Futuro. (CCFuturo)

Preocupada em manter seus cursos atualizados e direcionados para a evolução profissional e dos mercados a médio e longo prazo, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC faz o acompanhamento contínuo das macros e micro tendências locais, regionais e mundiais, através de pesquisas junto a fontes primárias e secundárias, que permitam oferecer aos alunos conhecimentos adequados aos desafios presentes e futuros.

O mapeamento das tendências tem tal importância para a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC que criamos um Conselho Curador de Futuro, formado por profissionais de destaque em várias áreas e organizações, dos diversos setores econômicos e sociais, que se reúne de forma periódica para apresentar e debater, junto à Comunidade Acadêmica, temas que merecem atenção para a compreensão dos caminhos que a sociedade e as áreas do conhecimento seguirão no futuro.

Em sua composição inicial, o Conselho Curador de Futuro contava com a participação de:

Lorraine Ricino - Marketing Director da GOL Linhas Aéreas

Fábio Barros - VP ACD da Area23 (Nova York)

Cláudio Makarovsky - Diretor da divisão de Manufacturing Industries da Microsoft

Rafael Cozer – Global Operations Finance Director at METALSA
(Monterrey Area – México)

Cláudio Gradilone - Editor & Project Manager at Levante Ideias de Investimentos

Rodolfo Guttilla - Sócio Diretor da CAUSE Brasil.

Beatriz Bottesi - Marketing Manager do Instagram no Brasil.

Danilo Moraes Martins - Strategic/Creative VP At Babelazza

Antonio Carlos Soares Guerreiro - Diretor-presidente da Amazul.

Edan Shoher – Arquiteto norte-americano premiado

Rodrigo Neves - Diretor Regional SP-2 + Triângulo na Rede Bandeirantes e Presidente da AESP Associação das Emissoras de Rádio e Televisão de São Paulo.

Antonio Carlos Garcia - Executive Vice President & CFO at Embraer

Alex Pinheiro - Empreendedor de tecnologia serial, vencedor do 20º GLOBAL MOBILE AWARDS - MELHOR INOVAÇÃO MÓVEL PARA EDUCAÇÃO & APRENDIZAGEM. Membro do Conselho do IDIS (Instituto para o Desenvolvimento do Investimento Social) e criador na Somos Educação da plataforma Plurall.

Alessandra Frisso - Consultora em pesquisa mercado, desenvolvendo projetos voltados para Business Intelligence e Comportamento de Consumo. É representante da ESOMAR - Associação Global de Pesquisa de Mercado e Data Insights – no Brasil. É Conselheira da Associação Brasileira de Pesquisadores de Mercado Opinião e Mídia (ASBPM).

3.3.6 Perfil Específico Desejado do egresso Bacharelado em Engenharia de Computação

O perfil do egresso do curso de BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO busca a formação do profissional com visão de futuro que desenvolva as suas habilidades com base no DNA – Athon sendo generalista, com formação humanista, crítica e reflexiva, que atue com conduta ética e responsabilidade técnica e social no seu exercício profissional. O profissional deve ser capaz de trabalhar em prol da melhoria

da qualidade de vida do indivíduo nas diferentes áreas da Engenharia da Computação, desde a escala do detalhe do objeto até a escala do território. O perfil proposto possibilita a atuação plena e consciente nas diversas áreas da Engenharia da Computação, abrangendo o universo da tecnologia da Informação e engenharia aplicada a tecnologia. O curso busca a formação de um profissional consciente de sua atuação na construção do universo tecnológico e principalmente, do desenvolvimento da Engenharia com a ferramenta da Computação.

A concepção do curso é direcionada para que o egresso possua as habilidades e competências para tratar dos assuntos pertinentes à Engenharia de Computação, sobretudo, no que diz respeito à soluções e repostas para os problemas e potencialidades das regiões metropolitanas,

Para o desenvolvimento do perfil geral do profissional e egresso do curso de BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO, perfil específico:

Perfil Específico

Respeitando as diretrizes curriculares nacionais, o perfil do egresso em Engenharia de Computação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, se caracteriza por:

I – Habilitar os alunos objetivando à análise e ao projeto de sistemas de computação, desenvolvendo sistemas voltados à automação e controle de processos industriais e comerciais, sistemas de comunicação, sistemas embarcados, sistemas integrados de hardware e software, sistemas distribuídos e de redes de computadores;

II - Uma base cultural ampla, que possibilite o entendimento das questões econômicas no seu contexto histórico-social;

III - Capacidade de tomada de decisões e de resolução de problemas numa realidade diversificada e em constante transformação;

IV - Capacidade analítica, visão crítica e competência para adquirir novos conhecimentos; e

V - Domínio das habilidades relativas à Engenharia de Computação.

Competências e habilidades

Respeitando as diretrizes curriculares nacionais, as competências e habilidades do egresso em Engenharia de Computação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, são:

I – aplicar conhecimentos matemáticos, científicos, tecnológicos e instrumentais à engenharia;

II – projetar e conduzir experimentos e interpretar resultados;

III – conceber, projetar e analisar sistemas, produtos e processos;

IV – planejar, supervisionar, elaborar e coordenar projetos e serviços de engenharia;

V – identificar, formular e resolver problemas de engenharia;

VI – desenvolver e/ou utilizar novas ferramentas e técnicas;

VII – supervisionar a operação e a manutenção de sistemas;

VIII – avaliar criticamente a operação e a manutenção de sistemas;

IX – comunicar-se eficientemente nas formas escrita, oral e gráfica;

X – atuar em equipes multidisciplinares;

XI – compreender e aplicar a ética e responsabilidade profissionais;

XII – avaliar o impacto das atividades da engenharia no contexto social e ambiental;

XIII – avaliar a viabilidade econômica de projetos de engenharia;

XIV – assumir a postura de permanente busca de atualização profissional.

3.4 CURRÍCULO DO CURSO

3.4.1 Matriz curricular

| Semestre | Disciplinas | Créditos | C/H |
|----------|---|-----------|------------|
| 1º | Língua Portuguesa | 2 | 40 |
| | Psicologia | 2 | 40 |
| | Cálculo I | 4 | 80 |
| | Geometria Analítica | 4 | 80 |
| | Introdução à Engenharia | 2 | 40 |
| | Química | 4 | 80 |
| | Metodologia Científica e Tecnologia de Projetos | 2 | 40 |
| | Total | 20 | 400 |
| 2º | Cálculo II | 4 | 80 |
| | Álgebra Linear | 2 | 40 |
| | Física I | 4 | 80 |
| | Programação I | 2 | 40 |
| | Desenho Técnico I | 2 | 40 |
| | Metrologia | 2 | 40 |
| | Ciência e Tecnologia dos Materiais | 4 | 80 |
| | Total | 20 | 400 |
| 3º | Cálculo III | 4 | 80 |
| | Estatística Aplicada à Engenharia I | 4 | 80 |
| | Física II | 4 | 80 |
| | Programação II | 4 | 80 |
| | Desenho Técnico II | 2 | 40 |
| | Arquitetura do Computador | 2 | 40 |
| | Total | 20 | 400 |
| | Cálculo IV | 4 | 80 |

| | | | |
|----|--|-----------|------------|
| 4° | Estatística Aplicada à Engenharia II | 2 | 40 |
| | Cálculo numérico | 2 | 40 |
| | Física III | 4 | 80 |
| | Sistemas Digitais | 2 | 40 |
| | Circuitos Elétricos I | 4 | 80 |
| | Programação Orientada à Objetos | 2 | 40 |
| | Total | 20 | 400 |
| 5° | Cálculo V | 4 | 80 |
| | Física IV (Laboratório de Física) | 2 | 40 |
| | Fenômenos de Transporte | 4 | 80 |
| | Eletricidade Aplicada | 2 | 40 |
| | Estática e Mecânica dos Sólidos I | 4 | 80 |
| | Sistemas Operacionais | 2 | 40 |
| | Redes de Computadores | 2 | 40 |
| | Total | 20 | 400 |
| 6° | Economia | 2 | 40 |
| | Fundamentos em Processos de Engenharia | 4 | 80 |
| | Ciências Ambientais | 2 | 40 |
| | Gestão Ambiental | 2 | 40 |
| | Sinais e Sistemas em Engenharia Elétrica | 4 | 80 |
| | Estática e Mecânica dos Sólidos II | 4 | 80 |
| | Compiladores | 2 | 40 |
| | Total | 20 | 400 |
| 7° | Competências Empresariais | 2 | 40 |
| | Segurança no Trabalho | 2 | 40 |
| | Sistemas Embarcados | 2 | 40 |
| | Sistemas Distribuídos | 2 | 40 |
| | Circuitos Eletrônicos I | 4 | 80 |
| | Lógica Computacional | 2 | 40 |
| | Banco de Dados (teoria) | 4 | 80 |
| | Banco de Dados (laboratório) | 2 | 40 |
| | Total | 20 | 400 |
| 8° | Gestão Financeira | 4 | 80 |
| | Gestão de Marketing | 4 | 80 |

| | | | |
|--|--------------------------|-----------|------------|
| | Microprocessadores | 2 | 40 |
| | Circuitos Eletrônicos II | 2 | 40 |
| | Engenharia de Software | 2 | 40 |
| | Tecnologia WEB | 2 | 40 |
| | Estratégia empresarial | 4 | 80 |
| | Total | 20 | 400 |

| | | | |
|----|------------------------------------|-----------|------------|
| 9º | Tópicos de Engenharia | 2 | 40 |
| | Modelagem e Simulação de Processos | 4 | 80 |
| | Gestão das Operações | 4 | 80 |
| | Inteligência Artificial | 2 | 40 |
| | IHC Interface Humano-Computador | 2 | 40 |
| | Projeto de Graduação ESAMC I | 6 | 120 |
| | Estágio I | 10 | 200 |
| | Total | 30 | 600 |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|-----------|------------|
| 10º | Relações Étnico, Raciais e Indígenas | 2 | 40 |
| | Direitos Humanos e Cidadania | 2 | 40 |
| | Gestão de Pessoas | 4 | 80 |
| | Empreendedorismo | 2 | 40 |
| | Engenharia de Produto | 2 | 40 |
| | Qualidade e Produtividade | 2 | 40 |
| | Projeto de Graduação ESAMC II | 8 | 160 |
| | Estágio II | 10 | 200 |
| | Total | 32 | 640 |

| | Carga Horária | Carga horária (hora-relógio) |
|---------------------------------|---------------|------------------------------|
| TOTAL DISCIPLINAS | 3.760 | 3.133 |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | 280 | 233 |
| ESTÁGIO CURRICULAR | 400 | 400 |
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES | 60 | 60 |
| Extensão | 400 | 400 |
| TOTAL GERAL | 4.900 | 3.826 |
| Disciplina de Libras (Optativa) | 40 | 33 |

3.4.2 Articulação entre os componentes curriculares ao longo da formação

As disciplinas inter-relacionam-se horizontalmente de acordo com sua posição na função geral de formação do aluno (básica e específica), respeitando-se sua posição na coordenação vertical, que diz respeito ao conhecimento prévio que demanda, e à base para aprofundamento futuro que propicia.

Dentro desta filosofia, as disciplinas de primeiro a quarto semestre procuram, semestre a semestre, fornecer a formação geral do aluno e apresentar a ele os diferentes aspectos da formação básica e a apresentação da sua profissão, aprofundando-se gradativamente neste afã, numa progressão vertical.

No final deste período o aluno deverá demonstrar proficiência nos aspectos básicos e gerais da formação do profissional da sua área, para que possa prosseguir para os estudos mais avançados.

As disciplinas do quinto ao décimo semestres coordenam-se em termos de formação profissional.

3.4.3 Inter-relação dos conteúdos das disciplinas na matriz curricular do curso

As disciplinas relacionam-se horizontalmente de acordo com sua posição na função geral de formação do aluno (básica e específica), respeitando-se sua posição na coordenação vertical, que diz respeito ao conhecimento prévio que demanda, e à base para aprofundamento futuro que propicia. De outra parte, há nas atividades (trabalho interdisciplinar, palestras) e conteúdos desenvolvidos (em disciplinas estratégicas) preocupação transversal com questões raciais, indígenas e ambientais, com foco na proteção de direitos fundamentais individuais e sociais.

Dentro desta filosofia, as disciplinas de primeiro a quarto semestre priorizam, semestre a semestre, fornecer a formação geral do aluno e apresentar a ele os diferentes aspectos da formação básica e a apresentação da sua profissão, aprofundando-se gradativamente neste afã, numa progressão vertical. No final deste período, ou o aluno deverá

demonstrar proficiência nos aspectos básicos e gerais da formação do profissional da sua área, para que possa prosseguir para os estudos mais avançados.

As disciplinas do quinto ao oitavo semestres coordenam-se em termos de priorização da formação profissional, que encontra seu fecho nos 9º e 10º períodos.

3.4.4 Adeq. dos Conteúdos Curriculares às Diretrizes Curriculares Nacionais

Do ponto de vista da estruturação do currículo, tendo em vista a Resolução CNE/CES 11 de 11/03/2012, concebemos a Matriz Curricular do Curso através dos Núcleos: Básico, profissionalizante e específico, a saber:

I – Núcleo de Conteúdos Básicos

Língua Portuguesa

Psicologia

Direito e Cidadania

Rel. Étnicas e Raciais

Economia

Competências Empresariais

Gestão Financeira

Gestão de Marketing

Gestão de Pessoas

Empreendedorismo

Cálculo I, II, III, IV e V

Geometria Analítica

Álgebra Linear

Estatística Aplicada à Engenharia I e II

Cálculo numérico

Introdução à engenharia

Física I, II, III e IV

Química

Fenômenos de Transporte

Eletricidade aplicada
Estatística e Mecânica dos Sólidos I
Metodologia Científica e Tecnologia de Projetos

II - Núcleo de Conteúdos Profissionalizantes:

Programação I e II
Fundamentos em processos de engenharia
Engenharia de Produto
Desenho técnico I e II
Ciências Ambientais
Qualidade e Produtividade
Metrologia
Ciência e Tecnologia dos Materiais
Gestão Ambiental
Segurança no Trabalho

III- Núcleo de Conteúdo Específicos:

Sistemas Digitais
Sistemas Operacionais
Sinais e Sistemas em Engenharia Elétrica
Sistemas Embarcados
Arquitetura do Computador
Circuitos Elétricos I
Estática e Mecânica dos Sólidos II
Sistemas Distribuídos
Microprocessadores
Tópicos de Engenharia de Computação
Programação Orientada à Objetos
Redes de Computadores
Compiladores
Circuitos Eletrônicos I e II
Modelagem e Simulação de Processos

Lógica Computacional
 Engenharia de Software
 Gestão das Operações
 Banco de Dados (teoria)
 Tecnologia WEB
 Inteligência Artificial
 Banco de Dados (laboratório)
 Estratégia empresarial
 IHC Interface Humano-Computador
 PGE I – Projeto de Graduação ESAMC I
 PGE II – Projeto de Graduação ESAMC II

Observado as Diretrizes Curriculares acima citadas, o Curso de Engenharia de Computação da ESAMC está estruturado com as seguintes cargas horárias:

| QUADRO RESUMO DE CONTEÚDOS CURRICULARES | | |
|--|----------------------|----------|
| CONTEÚDOS | Carga horária | % |
| I – Básicos | 1840 | 41% |
| II – Profissionalizante | 600 | 13% |
| III – Específicos | 1600 | 33% |
| Estágio Curricular Supervisionado | 400 | 9% |
| Atividades Complementares (Hr) | 60 | 1% |
| Extensão (Hr) | 400 | 10% |
| Disciplina optativa de Libras | 40 | |

CONTEÚDOS CURRICULARES EM ATENDIMENTO AOS REQUISITOS LEGAIS

Conteúdo para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana” - disciplina oferecida no 10º. Semestre do curso tratando da construção da identidade brasileira

e da análise da questão da indiferença, injustiça e desqualificação dos grupos afrodescendentes, indígenas e também das classes populares.

Conteúdo para Educação de Direitos Humanos e Cidadania – disciplina oferecida no 10º. Semestre do curso.

Conteúdo para Educação Ambiental oferecida de forma transversal, como tópico, nas disciplinas:

No intuito de atender as Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4., 281 de 25 de junho de 2002), os conteúdos de Educação Ambiental, Sustentabilidade e Produção Socialmente responsável foram incorporados, de forma transversal, contínua e permanente aos componentes curriculares nas seguintes disciplinas:

Introdução a Engenharia – 1º. semestre

Ciências Ambientais – 6º. semestre

Gestão Ambiental – 6º. semestre

Tópicos Avançados – 9º. semestre

A organização Curricular, observa ainda o artigo 5º da Resolução CNE/CES 11 de 11/03/2012:

“Art. 5º Cada curso de Engenharia deve possuir um projeto pedagógico que demonstre claramente como o conjunto das atividades previstas garantirá o perfil desejado de seu egresso e o desenvolvimento das competências e habilidades esperadas. Ênfase deve ser dada à necessidade de se reduzir o tempo em sala de aula, favorecendo o trabalho individual e em grupo dos estudantes.

§ 1º Deverão existir os trabalhos de síntese e integração dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso, sendo que, pelo menos, um deles deverá se constituir em atividade obrigatória como requisito para a graduação.

§ 2º Deverão também ser estimuladas atividades complementares, tais como trabalhos de iniciação científica, projetos multidisciplinares, visitas

teóricas, trabalhos em equipe, desenvolvimento de protótipos, monitorias, participação em empresas juniores e outras atividades empreendedoras.”
(Cf. 2)

Tendo em vista o artigo quinto acima, a formação do Engenheiro de Computação deve contemplar atividades complementares, tais como: a realização de estágio, a elaboração de trabalhos de síntese e trabalho final de curso como atividade de síntese e integração de conhecimento e a participação do aluno em atividades complementares vinculadas ao ensino, pesquisa e extensão.

Assim, no curso de Engenharia de Computação, além das aulas estão previstas atividades outras que favoreçam o aprendizado, individual, em grupo e prático, saber:

3.4.5 Coerência dos conteúdos curriculares com o perfil desejado do egresso

Conteúdos curriculares

Os conteúdos curriculares atendem as Diretrizes Nacionais do Curso de ACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO e traduzem as competências e habilidades, flexibilidade e mutabilidade que demonstram o conjunto de saberes e conhecimentos dentro de uma visão global da área, observando-se as especificidades locais e regionais.

Coerência dos conteúdos curriculares com o perfil desejado do egresso:

| PERFIL DO EGRESSO | CONTEÚDOS |
|---|---|
| I - Uma base cultural ampla, que possibilite o entendimento das questões econômicas no seu contexto histórico-social; | Psicologia Direito e Cidadania Rel. Étnicas e Raciais Economia |

| | |
|---|--|
| <p>II - Capacidade de tomada de decisões e de resolução de problemas numa realidade diversificada e em constante transformação;</p> | <p>Empreendedorismo Gestão das Operações Gestão de Marketing Gestão de Pessoas Gestão Financeira PGE I – Projeto de Graduação ESAMC I PGE II – Projeto de Graduação ESAMC II</p> |
| <p>III - capacidade analítica, visão crítica e competência para adquirir novos conhecimentos; e</p> | <p>Língua Portuguesa Cálculo I, II, III, IV e V Geometria Analítica Álgebra Linear Estatística Aplicada à Engenharia I e II Cálculo numérico Introdução à engenharia Física I, II, III e IV Química Fenômenos de Transporte Eletricidade aplicada Estatística e Mecânica dos Sólidos I Metodologia Científica e Tecnologia de Projetos Programação I e II Fundamentos em processos de engenharia Engenharia de Produto Desenho técnico I e II Ciências Ambientais Qualidade e Produtividade Metrologia Ciência e Tecnologia dos Materiais Gestão Ambiental</p> |

| | |
|---|---|
| | Segurança no Trabalho |
| IV - Domínio das habilidades relativas à ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO | <p>Sistemas Digitais</p> <p>Sistemas Operacionais</p> <p>Sinais e Sistemas em Engenharia Elétrica</p> <p>Sistemas Embarcados</p> <p>Arquitetura do Computador</p> <p>Circuitos Elétricos I</p> <p>Estática e Mecânica dos Sólidos II</p> <p>Sistemas Distribuídos</p> <p>Microprocessadores</p> <p>Tópicos de Engenharia de Computação</p> <p>Programação Orientada à Objetos</p> <p>Redes de Computadores</p> <p>Compiladores</p> <p>Circuitos Eletrônicos I e II</p> <p>Modelagem e Simulação de Processos</p> <p>Lógica Computacional</p> <p>Engenharia de Software</p> <p>Gestão das Operações</p> <p>Banco de Dados (teoria)</p> <p>Tecnologia WEB</p> <p>Inteligência Artificial</p> <p>Banco de Dados (laboratório)</p> <p>Estratégia empresarial</p> <p>IHC Interface Humano-Computador</p> |
| Perfil gerencial | Competências Empresariais |

3.3.5. Flexibilidade curricular

A formação teórica/prática compreende a base curricular necessária para a formação de um profissional crítico e, portanto, capaz de compreender o mundo e interferir na realidade. Em razão isto, a integração das disciplinas teóricas com as práticas se faz gradualmente, visto que acreditamos que o aluno precisa ter um conhecimento conceitual antecipado à prática.

Nesse sentido, o currículo, além de dividido em “Eixos de Conhecimento”, também está baseado em blocos cognitivos dinamicamente articulados. Cada um deles tem uma formação específica no processo de ensino aprendizagem, reunindo disciplinas que apresentam maior identidade e conteúdos, que seguem uma sequência lógica no desdobramento curricular.

A articulação entre núcleos cognitivos se concretiza, na prática, no desenho do conjunto de disciplinas lecionadas em cada semestre, pois em todos eles existem disciplinas que se aproximam por afinidade de conteúdo. Essa integração é indispensável para o processo pedagógico instalado, pois propicia a reunião dos professores e anos em cada semestre, em torno de temas, trabalhos e projetos comuns.

Portanto, o currículo apresenta uma integração vertical entre disciplinas e professores de um mesmo núcleo cognitivo e uma integração horizontal entre as disciplinas do mesmo semestre, abrangendo os trabalhos desenvolvidos por professores e alunos naquele período letivo, na tentativa de imprimir uma visão interdisciplinar nos conteúdos, na produção dos alunos e até mesmo na avaliação.

Para que o aluno consiga ter uma visão integrada para a correta aplicação das habilidades desenvolvidas, trabalhamos com a interdisciplinaridade através de projetos e estudo de casos; além, da aplicação dos conhecimentos através da Empresa Jr., da Agência Jr. e da ESAMC Social.

Os trabalhos interdisciplinares permitem a integração entre as disciplinas estabelecidas, desde o início de cada semestre até a apresentação em data estipulada pela Diretoria Acadêmica. Anualmente as

temáticas dos projetos são renovadas, de forma a estarem sempre trabalhando com temas atuais ligados à área.

Com o intuito de reforçar a importância da construção do conhecimento pelo próprio aluno, o acesso aos laboratórios objetiva às atividades práticas que preparam, efetivamente, os discentes para o mercado de trabalho. A metodologia do curso inclui oficinas e seminários avançados estruturados como disciplinas, em que os alunos, junto com os professores, definirão os temas de interesse e os palestrantes.

3.3.6. Estágio Curricular Supervisionado

A formação do profissional de Engenharia de Computação incluirá, como etapa integrante da graduação, estágios curriculares obrigatórios sob supervisão direta da instituição de ensino, através de relatórios técnicos e acompanhamento individualizado durante o período de realização da atividade.

O estágio curricular supervisionado tem por objetivo propiciar a complementação de estudos, por meio do exercício da prática profissional, em disciplinas de seu curso de formação, na área de Engenharia de Computação.

O estudante poderá realizar o estágio curricular supervisionado a partir do 7º. (sétimo) semestre, entendendo-se que nesse momento terá concluído a maioria dos conteúdos profissionalizantes do seu curso de formação. Terá ainda maturidade para o desenvolvimento, a contento, do trabalho.

O estágio será realizado em empresas que tenham instalações em condições de proporcionar ao ESTAGIÁRIO, atividades de aprendizagem profissional, social e cultural, condição que será avaliada pelo Professor Supervisor, conforme regimento de estágio supervisionado.

O estagiário apresentará um plano de atividades de desenvolvimento do desenvolvimento do Estágio que compreenda:

- Elaboração de relatórios variados relacionados à empresa, nas áreas de processo ou projeto definidas para o estágio;
- Avaliação e acompanhamento para melhoria de processos;

- Análise de dados das operações que envolvam processos e projetos;
- Acompanhamento de atividades de processo e projetos;
- Acompanhamento de prazos diversos (cliente, fornecedor, ponto de venda, custos, estoque).

Após aprovação do plano de atividades pelo Professor Supervisor, o estagiário dará início ao processo de estágio e ao final apresentará um documento de realização de estágio compreendendo:

- relatório de avaliação e descrição das instalações do CONCEDENTE;
- relatório de atividades desenvolvidas durante o semestre;
- conclusões e aprendizados adquiridos.

Uma vez julgado como satisfatório os relatórios apresentados, professor Supervisor, dará o processo de estágio do aluno, como concluído.

Consideramos o Estágio Curricular Supervisionado um fator fundamental para a formação dos nossos alunos. Este é o momento que o aluno tem, não somente, a oportunidade de aplicar na prática os conceitos desenvolvidos em sala de aula e em laboratórios, como também, se inserir no mercado de trabalho na área do seu curso.

A aplicação dos conceitos se dá através de problemas reais que deverão ser solucionados com as limitações existentes em condições de trabalho reais; as quais, são normalmente distintas das ideais.

A inserção no mercado de trabalho na área cursada pelo aluno também é fundamental pois através dela o aluno deverá complementar o desenvolvimento das suas habilidades comportamentais e gerenciais.

Dessa forma, consideramos o local onde nossos alunos fazem seus estágios muito importantes pois irá permitir atingir os dois objetivos descritos acima.

O Estágio Curricular Supervisionado obedecerá às normas estabelecidas em Regulamento Interno próprio e legislação vigente. No âmbito da Instituição consideram-se Estágios Curriculares as atividades programadas que proporcionam, ao aluno, aprendizagem profissional, social e cultural, através da sua participação em atividades de trabalho em seu meio, vinculadas a sua área de formação acadêmico-profissional. O

Estágio Curricular Supervisionado se vincula diretamente à disciplina ou disciplinas do currículo pleno do respectivo curso de graduação. No âmbito da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, será considerado como Estágio Curricular Supervisionado as atividades desenvolvidas pelos alunos e supervisionadas pelo coordenador do curso, que comprovem a carga horária prevista na matriz curricular do curso podendo ser divididas em quantos estágios o aluno desejar, desde que a carga horária desenvolvida em cada estágio não seja inferior a 80 horas. Os alunos deverão apresentar os comprovantes de estágio ao coordenador, de acordo com os critérios adotados no regulamento interno de estágio da ESAMC, sob pena de não poder colar grau, em caso de não cumprimento do mesmo.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Consideramos o Estágio Curricular Supervisionado um fator fundamental para a formação dos nossos alunos. Este é o momento que o aluno tem, não somente, a oportunidade de aplicar na prática os conceitos desenvolvidos em sala de aula e em laboratórios, como também, se inserir no mercado de trabalho na área do seu curso.

A aplicação dos conceitos se dá através de problemas reais que deverão ser solucionados com as limitações existentes em condições de trabalho reais; as quais, são normalmente distintas das ideais.

A inserção no mercado de trabalho na área cursada pelo aluno também é fundamental pois através dela o aluno deverá complementar o desenvolvimento das suas habilidades comportamentais e gerenciais.

Dessa forma, consideramos o local onde nossos alunos fazem seus estágios muito importantes pois irá permitir atingir os dois objetivos descritos acima.

O Estágio Curricular Supervisionado obedecerá às normas estabelecidas em Regulamento Interno próprio e legislação vigente. No âmbito da Instituição consideram-se Estágios Curriculares as atividades programadas que proporcionam, ao aluno, aprendizagem profissional, social e cultural, através da sua participação em atividades de trabalho em seu meio, vinculadas a sua área de formação acadêmico-profissional. O Estágio Curricular Supervisionado se vincula diretamente à disciplina ou

disciplinas do currículo pleno do respectivo curso de graduação. No âmbito da ESAMC, será considerado como Estágio Curricular Supervisionado as atividades desenvolvidas pelos alunos e supervisionadas pelo coordenador do curso, que comprovem a carga horária prevista na matriz curricular do curso podendo ser divididas em quantos estágios o aluno desejar, desde que a carga horária desenvolvida em cada estágio não seja inferior a 80 horas. Os alunos deverão apresentar os comprovantes de estágio ao coordenador, de acordo com os critérios adotados no regulamento interno de estágio da ESAMC, sob pena de não poder colar grau, em caso de não cumprimento do mesmo.

Em anexo, segue o texto que regulamenta a prática do Estágio Curricular Supervisionado no curso de Engenharia de Computação:

3.3.7 Trabalho de Conclusão de Curso

Um dos objetivos da Instituição se materializa no oferecimento de condições de ensino e aprendizagem que levem à formação de pessoas capazes de trilhar a carreira escolhida, através da articulação de um sólido conhecimento teórico aliado ao referencial prático, que lhes permita alcançar suas metas e participar ativamente da promoção de um desenvolvimento sustentado no âmbito regional.

O Trabalho de Conclusão de Curso intitulado na ATHON como PGA - (Projeto de Graduação ATHON) estará estruturado para contribuir para o alcance destes objetivos por meio da realização de uma investigação sistematizada que, além de exigir uma visão geral e articulada das diferentes áreas envolvidas na formação do estudante, exigirá, igualmente, domínio conceitual, teórico e metodológico.

O supracitado programa envolverá aulas, atividades de orientação, experiências vivenciadas na organização, pesquisa teórica e empírica, sistematização de coleta, análise e tratamento do material reunido, e a elaboração de um relatório com características acadêmicas, porém de aplicabilidade no campo real da área de atuação do profissional de Engenharia de Computação.

É entendido por Trabalho de Conclusão de Curso - TCC a atividade que se destina ao aprimoramento ou ao treinamento intelectual do discente, individualmente ou em equipe, entregue na forma de trabalho monográfico e deverá refletir a consolidação dos conhecimentos construídos durante o curso.

No 9º semestre do curso, o estudante deverá definir o tema e elaborar o Projeto de Pesquisa, selecionando a Revisão da Bibliografia, a Justificativa, a Problemática de Pesquisa, os Objetivos Cronograma e Metodologia.

No 10º semestre do curso, o estudante deve dar continuidade à pesquisa, e seguir as etapas para a elaboração do TCC: Coleta de Dados, Tabulação, Análise, Discussão e Conclusão.

O Trabalho de Conclusão de Curso deve ser o resultado de uma pesquisa, bibliográfica e se for de opção do discente, pode ser conjugada com a pesquisa de campo ou estudo de caso, desenvolvida individualmente ou em grupos entre 3 e 6, pode ainda ser um trabalho multidisciplinar incluindo alunos de outros cursos da instituição.

De modo geral o tema deve:

- Pertencer à área pertinente à Engenharia;
- Ser de interesse do discente;
- Surgir de um problema real;
- Estar relacionado à componente teórico de uma disciplina da grade curricular do curso;
- Abordar um único tema que, quanto mais específico e delimitado for, tornará o trabalho mais proveitoso;
- Ser um trabalho de pesquisa e reflexão que expresse o conhecimento do assunto escolhido.
- Ter uma justificativa plausível quanto à contribuição social do projeto (Responsabilidade Socioambiental/Sustentabilidade).

Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso (anexo).

O Trabalho de Conclusão de Curso do curso de Engenharia de Computação deverá atender ao disposto no Manual de Normatização de Projetos Finais da ESAMC. As atividades serão acompanhadas por consultorias de Professor Orientador, pesquisas doutrinárias,

jurisprudenciais e de campo, além de elaboração dos fichamentos que darão origem ao trabalho propriamente dita.

O aluno deve comparecer em todas as reuniões de consultoria preparado com as dúvidas e o andamento do projeto, conforme o cronograma apresentado, afim de que seja avaliado o andamento do trabalho na linha do tempo e a propriedade de sua execução. Deve-se ter, em princípio, o questionamento do porquê (razões) se está produzindo o trabalho em curso, assegurando sua objetividade e aplicação. Considerando-se o tempo necessário para a elaboração do trabalho e o conhecimento específico a ser produzido, sugere-se que o aluno escolha um tema que será útil em sua vida profissional ou pessoal, outrossim, o aluno deve ponderar a disponibilidade de fontes para consulta.

É extremamente importante que o papel do aluno seja ativo, pois o Curso de Graduação em Engenharia de Computação exige uma elevada parcela de dedicação e de corresponsabilidade do aluno no processo ensino-aprendizagem.

3.3.8. Atividades Complementares

As atividades complementares representam um conjunto de práticas com o objetivo de complementar e flexibilizar o currículo pleno do curso e propiciar aos seus alunos a possibilidade de aprofundamento temático e interdisciplinar.

A composição curricular do curso prevê a realização 60 horas em atividades diversas que incluem: pesquisa, extensão, seminários, simpósios, congressos, conferências, iniciação científica, grupos de estudo, representação estudantil, cursos de língua entre outros.

Para o acompanhamento e planejamento das atividades complementares foi institucionalizado um procedimento junto à secretaria. Para controle das horas atividades complementares é solicitado ao aluno, quando realiza uma atividade complementar, um certificado comprobatório pela entidade ou órgão realizador da atividade, que é protocolado no CAA, enviado ao coordenador do curso, onde é realizada uma análise da atividade verificando a aderência ao projeto pedagógico do curso e a

regulamentação das atividades e sendo condizentes com a quantidade de horas. Em estado de acordo, estas horas são lançadas no controle de atividades complementares e a cópia do certificado comprobatório fica arquivada no prontuário do aluno.

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC desenvolve diversos eventos internos. Destacam-se a “Maratona ATHON”, desafio acadêmico anual que envolve os alunos de todos os cursos e semestres, e que conta com a participação ativa do corpo discente e docente na organização, participação e apoio ao evento.

Regulamento em anexo.

3.3.9. Atividade de Extensão

O Curso de BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO tem um total de horas de extensão de 400

3.4. METODOLOGIA DE ENSINO UTILIZADA NO CURSO

A metodologia de ensino é a parte da pedagogia que se ocupa diretamente da organização da aprendizagem dos alunos e do seu controle. Na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC buscamos entender como o aluno aprende, para poder através de diferentes formas, agregar práticas pedagógicas que facilitam o entendimento do conteúdo proposto no curso e que orientam sua formação profissional.

Podemos dizer que os conteúdos conceituais formam toda a base científica e os mesmos são trabalhados nas atividades com os professores em salas de aulas, através de aulas expositivas e depois experimentados na prática em laboratórios, em trabalhos individuais e em grupos, seminários, projetos, visitas técnicas, atividades complementares etc. De outra forma, os conteúdos procedimentais são trabalhados nos laboratórios específicos e nas práticas voltadas para a formação profissional.

A metodologia de ensino desenvolvida no curso de CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO está profundamente baseada na interação entre reflexão teórica e vivência profissional, que visa levar o aluno a desenvolver as habilidades de

compreensão, análise, comparação e síntese das informações, gerando autonomia para propor soluções baseadas em análises críticas.

Na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, a metodologia de ensino é caracterizada pela variedade de experiências as quais o aluno é exposto, dentro e fora da sala de aula.

O professor é chamado a ocupar, o papel de facilitador das discussões, de fonte de exemplos e de referências, e de esclarecimentos conceituais, que não substituem a leitura pelos alunos dos textos de referência de cada disciplina.

Assim, a metodologia de ensino da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, foi construída a partir da avaliação do perfil do egresso que desejávamos e desejamos formar e da vocação de nossa Instituição, neste caso fortemente reconhecida pela sua atuação na formação em negócios e capacidade de entender e atender às demandas de mercado.

Para a plena realização da metodologia proposta, utilizamos as seguintes atividades já descritas no item acima:

PROJETOS INTERDISCIPLINARES: Prática pedagógica atual que promove a visualidade das múltiplas interfaces de um objeto, assunto ou problema. Contrária a departamentalização do conhecimento, busca a permeabilidade presente em cada disciplina para promover o aprendizado consequente da vivência de trabalho em parceria. A consequência dessa abordagem gera o princípio da diversidade e da criatividade desejadas para o profissional de hoje. O projeto acontece todo semestre, em que o aluno deve realizar um trabalho em grupo que envolve diversas disciplinas, sendo conduzido por todos os professores das disciplinas envolvidas e contando com um professor âncora – responsável por apresentar a estrutura do projeto.

PREPARAÇÃO PRÉVIA – PP: Para garantir que os alunos entrem preparados em sala de aula, antes mesmo de o professor introduzir um novo assunto, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC solicita que os alunos preparem uma "Preparação Prévia". Essa preparação consiste basicamente no aluno realizar uma leitura de determinado texto, ou a realização de uma lista de exercícios antes da aula acontecer. Os alunos devem entregar no início da aula as questões que deveriam responder para se prepararem para

aquela aula específica. Essa forma de trabalho ajuda a tornar o debate dentro de sala de aula mais completo e interessante. Essa preparação é cobrada/checada através de exercícios que devem ser feitos antes da aula ou no início de cada aula. Esses exercícios fazem parte da composição final da média do aluno. Com a ajuda da tecnologia, a Escola está instituindo uma prática diferente de realização da “Preparação Previa”, ela deverá ser realizada no sistema de forma online, em formato de testes. Dessa forma, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC consegue garantir mais uma forma eficaz de avaliação dos alunos, garantindo que eles estejam sempre preparados mesmo antes de determinada aula acontecer.

METODOLOGIA TBL: Em algumas disciplinas, a escolha do professor, utilizamos a metodologia TBL onde o processo ensino-aprendizado ocorre através de estudo em grupo.

SUPORTE TECNOLÓGICO: Em termos de materiais de suporte, a Instituição fornece ao professor recursos audiovisuais e de informática para o desenvolvimento de suas atividades. A Instituição fornece ao docente os conteúdos dos programas digitalizados para apresentação em sala de aula. A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC mantém em seu LMS Acadêmico (utilizamos o Blackboard) um espaço onde os professores podem depositar seus materiais, tornando-os disponíveis para os alunos. Ressaltamos que a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC é uma escola que respeita os direitos autorais, sendo proibida a reprodução de livros.

Formação teórica/prática e a Interdisciplinaridade.

A formação teórica/prática compreende a base curricular necessária para a formação de um profissional crítico e, portanto, capaz de compreender o mundo e interferir na realidade. Em razão disto, a integração das disciplinas teóricas com as práticas se faz gradualmente, visto que acreditamos que o aluno precisa ter um conhecimento conceitual antecipado à prática.

Nesse sentido, o currículo, além de dividido em “Eixos de Conhecimento”, também está baseado em blocos cognitivos dinamicamente articulados. Cada um deles tem uma formação específica no processo de ensino aprendizagem, reunindo disciplinas que apresentam

maior identidade e conteúdos, que seguem uma sequência lógica no desdobramento curricular.

A articulação entre núcleos cognitivos se concretiza, na prática, no desenho do conjunto de disciplinas lecionadas em cada semestre, pois em todos eles existem disciplinas que se aproximam por afinidade de conteúdo. Essa integração é indispensável para o processo pedagógico instalado, pois propicia a reunião dos professores e alunos em cada semestre, em torno de temas, trabalhos e projetos comuns.

Portanto, o currículo apresenta uma integração vertical entre disciplinas e professores de um mesmo núcleo cognitivo e uma integração horizontal entre as disciplinas do mesmo semestre, abrangendo os trabalhos desenvolvidos por professores e alunos naquele período letivo, na tentativa de imprimir uma visão interdisciplinar nos conteúdos, na produção dos alunos e até mesmo na avaliação.

Para que o aluno consiga ter uma visão integrada para a correta aplicação das habilidades desenvolvidas, trabalhamos com a interdisciplinaridade através de projetos e estudo de casos; além, da aplicação dos conhecimentos através da Empresa Jr. e do GENS.

Os trabalhos interdisciplinares permitem a integração entre as disciplinas estabelecidas, desde o início de cada semestre até a apresentação em data estipulada pela Diretoria Acadêmica. Anualmente as temáticas dos projetos são renovadas, de forma a estarem sempre trabalhando com temas atuais ligados à área.

Com o intuito de reforçar a importância da construção do conhecimento pelo próprio aluno, o acesso aos laboratórios objetiva às atividades práticas que preparam, efetivamente, os discentes para o mercado de trabalho. A metodologia do curso inclui oficinas e seminários avançados estruturados como disciplinas e ou nos eventos de comunicação, junto com os professores, definirão os temas de interesse e os palestrantes.

3.4.1. Projetos Interdisciplinares.

Prática pedagógica atual que promove a visualidade das múltiplas interfaces de um objeto, assunto ou problema. Contrária a

departamentalização do conhecimento, busca a permeabilidade presente em cada disciplina para promover o aprendizado consequente da vivência de trabalho em parceria. A consequência dessa abordagem gera o princípio da diversidade e da criatividade desejadas para o profissional de hoje. O projeto acontece todo semestre, em que o aluno deve realizar um trabalho em grupo que envolve diversas disciplinas, sendo conduzido por todos os professores das disciplinas envolvidas e contando com um professor âncora – responsável por apresentar a estrutura do projeto.

3.4.2. Aulas práticas

A unidade dispõe de um conjunto de laboratórios onde são ministradas as aulas práticas, a saber:

Lab. de Computação Redes de Computadores, Sistemas Embarcados, Análise e Processamento Finais, Engenharia de SW

Sala de Desenho Técnico Desenho Técnico I, Desenho Técnico II

Lab. Informática Tecnologia e Gestão da Informação, Programação I, Programação II, Desenho Técnico II, Cálculo Numérico.

3.4.3. Metodologia TBL

A metodologia TBL, do inglês Team-Based Learning (TBL), é uma estratégia de ensino, em que possui como principal pilar o trabalho em pequenos grupos de aprendizagem, de modo que se possa formar equipes de 5 a 7 estudantes, que trabalharão juntos. O TBL pode substituir ou complementar um curso desenhado a partir de aulas expositivas, ou mesmo aplicando outras metodologias. No processo ensino-aprendizagem, essa metodologia torna o professor um facilitador para a aprendizagem em um ambiente despido de autoritarismo e que privilegia a igualdade. As experiências e os conhecimentos prévios dos alunos devem ser evocados na busca da aprendizagem significativa, tendo a resolução de problemas como parte importante neste processo. Dessa forma, o TBL permite a reflexão do aluno na e sobre a prática, o que leva às mudanças de

raciocínios prévios. Na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, algumas disciplinas, a escolha do professor, utilizam essa metodologia.

3.4.4. Visitas técnicas

Durante o curso, algumas visitas técnicas são realizadas visando aproximar o estudante a uma realidade do mercado. Todas as visitas são ligadas a alguma disciplina (área de conhecimento), onde possam ser abordados conteúdos relacionados ao setor visitado. Toda visita técnica tem como pano de fundo algum equipamento, processo produtivo ou mesmo um treinamento dentro de uma empresa. É dirigida e acompanhada por pelo menos um docente, que aproveita a ocasião para explorar diversos tópicos relacionados aos conteúdos desenvolvidos dentro de seu componente curricular e de outros.

3.4.5. Palestras

Além das atividades acima citadas, existem as palestras que os próprios professores trazem para a sala de aula, de forma a alinhar as informações acadêmicas com o mercado de trabalho.

3.4.6. Jornadas

Com o intuito de aprimorar os conhecimentos dos alunos é realizado anualmente, o Simpósio/Congresso ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, onde são ministradas palestras, oficinas e mini-cursos sobre os mais variados temas e nas mais diversas áreas de interesse do mercado profissional.

3.4.7. Aprendizagem por meio de práticas de profissionais

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC prioriza a vivência profissional em sala de aula, sendo um fator preponderante na contratação de docentes além do quesito da titulação o Docente tenha uma vivência profissional, para que possa trazer a sala de aula as práticas profissionais

com a fundamentação teórica necessária, expressado pelas visitas técnicas, palestras.

3.4.8. Práticas inovadoras

- **Flexibilidade dos componentes curriculares.**

O desenvolvimento das competências técnicas, gerenciais e comportamentais é o princípio pedagógico norteador da Faculdade ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, de forma que se encontram incorporadas de modo transversal e multidisciplinar em todos os cursos e semestres, visando formar profissionais mais completos e cientes de seu papel transformador na sociedade.

Esses princípios pedagógicos baseados nos três eixos de competências, associados à pesquisa, à extensão e ao constante desenvolvimento do corpo docente, através das academias de formação permanente da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, fazem com que as salas de aula passem de um local de mera transmissão de conhecimento para um espaço de vivências profissionais inovadoras, que acabam por gerar profissionais/egressos com competência para se relacionar, propor soluções e interagir com ética e responsabilidade social e ambiental, em respeito a todas as leis em vigor, culminando na formação do profissional-cidadão-competente preparado para interpretar criticamente os problemas do cotidiano e das relações com a sociedade.

Os projetos pedagógicos dos cursos da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC propiciam e promovem a interação da Faculdade com o ambiente que a cerca, através de desafios que estimulam o diálogo da comunidade acadêmica com a sociedade, em ações multidisciplinares.

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC entende, ainda, que o oferecimento de disciplinas eletivas/optativas também colabora para a flexibilidade do perfil formador do egresso, já que lhe franqueou a possibilidade de buscar conhecimentos complementares àqueles de seu eixo de formação.

Essa abertura para a inovação faz de cada colegiado de curso um fórum interativo de discussões das estratégias pedagógicas e das diretrizes

curriculares, promovendo debates e formulando propostas que orientam as decisões e pautam as ações institucionais, respeitando as diretrizes curriculares nacionais e as instâncias, normas e procedimentos estabelecidos pela IES.

Esse conjunto de ações faz dos projetos de conclusão de curso, aqui denominados genericamente de PGA – Projeto de Graduação ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, um grande diferencial de qualidade, consolidando a junção e a difusão da teoria à prática profissional.

B) Oportunidades Diferenciadas de Integralização do Curso e Aproveitamento de Estudos e Competências Desenvolvidas no Trabalho e Outros Meios.

Conforme estabelecido pelas diretrizes curriculares nacionais para a elaboração de projetos pedagógicos dos cursos de graduação, o item de aproveitamento de estudos deve ser inserido somente como uma “observação”, referente à abreviação quanto à duração do curso, através de eliminação de disciplinas da matriz curricular. Essa indicação é sugerida a discentes que : (a) tenham experiências anteriores relevantes no todo ou em parte; (b) apresentem-se como autodidatas e queiram submeter-se a exames de suficiência; e (c) demonstrem desempenho acadêmico extraordinário (Cf. explicitação do princípio de flexibilização da LDB).

O Regimento Interno da Faculdade ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC prevê a Abreviação de Curso nos seguintes termos:

Art. 104 – O aluno que demonstre extraordinário desempenho acadêmico pode requerer a abreviação da duração de seu curso, pela supressão de determinada(s) disciplina(s) da matriz curricular, cujo conteúdo julgue dominar demonstrado por meio de provas e outros instrumentos de avaliação específicos, aplicados por banca examinadora especial, de acordo com as normas dos sistemas de ensino e regulamentação aprovada pelo conselho superior da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

C) Projetos Integradores.

Um dos objetivos da Instituição se materializa no oferecimento de condições de ensino e aprendizagem que levem à formação de pessoas capazes de trilhar a carreira escolhida, via articulação de um sólido conhecimento teórico aliado ao referencial prático, que lhes permita alcançar suas metas e participar ativamente da promoção de um desenvolvimento sustentado no âmbito regional.

O Projeto de Graduação ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, Trabalho de Conclusão de Curso para o bacharelado ou Projeto de Conclusão de Curso no Tecnológico que está estruturado como um projeto integrador visa contribuir para o alcance destes objetivos por meio da realização de uma investigação sistematizada que, além de exigir uma visão geral e articulada das diferentes disciplinas envolvidas na formação do estudante, exigirá, igualmente, domínio conceitual, teórico e metodológico do currículo do discente.

O programa envolve aulas, atividades de orientação, experiências vivenciadas na organização, pesquisa teórica e empírica, sistematização de coleta, análise e tratamento do material reunido e a elaboração de um relatório com características acadêmicas, porém de aplicabilidade no campo real da área de atuação do curso de forma transversal e integradora do projeto pedagógico, conforme o regimento e as diretrizes de cada curso.

A apresentação dos Projetos de Graduação ATHON ligados às disciplinas da matriz curricular objetiva garantir o desenvolvimento de projetos integradores entre os componentes curriculares. Assim, visando propiciar um momento de avaliação, o aluno irá aplicar de forma integrada os conteúdos de diversas disciplinas, por meio dos Projetos Graduação ATHON.

D) Aprendizagem Baseada em Problemas.

Para a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, a utilização da aprendizagem baseada em problemas é parte integrante do desenvolvimento da competência técnica “saber fazer”, contribuindo com uma parte essencial para o desenvolvimento da proposta pedagógica e estimulando a participação do aluno através de alternativas didático-pedagógicas como: utilização de laboratórios didáticos aplicados, equipamentos de informática, desenvolvimento de trabalhos com parceria

entre os cursos, cujas atuações venham a complementar a formação do aluno e a utilização de simulações como recursos didáticos.

Expresso como um dos Objetivos e Metas constante do PDI da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, a aprendizagem baseada em problemas é uma ação integrante do Objetivo 3.

E) Metodologias Ativas de Ensino e Aprendizagem:

Para a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, as atividades de metodologias ativas de ensino-aprendizagem referem-se a: aulas dialogadas, preparação prévia, dinâmicas de grupo, leituras comentadas, fichamentos, aulas expositivas, visitas técnicas, aulas práticas, uso de laboratórios específicos, estudos de meio, projetos paralelos integradores, leitura de livros, pesquisa bibliográfica, desenvolvimento de iniciação científica, elaboração de artigos, divulgação de resultados, participação em seminários e projetos institucionais, especialmente os relacionados aos estudos e reflexões sobre Meio Ambiente, Direitos Humanos e Diversidades e sócio-étnico-culturais que favoreçam o autodesenvolvimento discente.

Expresso em seu PDI, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC tem como Política de Ensino o pressuposto o uso das metodologias ativas de ensino, conforme descrito no item 6.

A preocupação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC no que tange a Políticas de Ensino parte dos seguintes pressupostos gerais que igualmente instituem-se como metas:

- 1) Rigor acadêmico;
- 2) Valorização do Docente;
- 3) Estabelecimento e cumprimento de regras;
- 4) Uso de novas metodologias e tecnologias de ensino;
- 5) Troca de conhecimento com outras instituições;
- 6) Metodologias ativas de aprendizagem (Preparação Prévia, Autodesenvolvimento discente) etc;

F) Desenvolvimento de Tecnologias, Dentre Outras.

A utilização das tecnologias de informação e inovação são práticas de ensino-aprendizagem integradas ao cotidiano acadêmico e às práticas pedagógicas da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, atendendo aos anseios da sociedade para a prática de uma aprendizagem mais dinâmica,

acessível, interativa e colaborativa que compõe as estratégias e diretrizes educacionais da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

A utilização de ambientes virtuais de aprendizagem é uma realidade no cotidiano e na prática pedagógica das relações acadêmicas na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC. O constante investimento nas tecnologias assistivas e práticas que auxiliam a comunidade acadêmica para viabilizar o acesso, discussão e difusão do conhecimento é realizado sistematicamente.

3.4.9 Ensino Remoto Emergencial em Tempo de Pandemia.

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC tem, como princípio, a busca permanente da excelência acadêmica em suas áreas de atuação. Ao proporcionar um processo de ensino/aprendizagem transparente, com definições claras de operacionalização e com contínuo investimento em infraestrutura física e de recursos humanos, a IES propicia à sociedade melhores condições de acesso ao ensino de qualidade, assegurando o cumprimento de sua função social.

Não obstante atue de forma presencial, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC encontra-se adotando medidas para mitigação da pandemia do COVID-19, em consonância com a Portaria MEC nº 343, de 17 de março de 2020, a Portaria MEC Nº 345, de 19 de março de 2020 e o que dispõem os Decretos do Governo do Estado de São Paulo e do Município de Sorocaba, e suas respectivas atualizações.

Em atendimento aos dispositivos, a IES, em reunião do Conselho Superior, órgão máximo e representativo da comunidade acadêmica, decidiu-se implantar o Ensino Remoto Emergencial (ERE), através da plataforma do BlackBoard, com aulas síncronas e aplicação de todas as atividades de ensino propostas, mantidas em consonância com os planos de ensino e respeitando o calendário acadêmico, carga horária e dias letivos.

As ações empreendidas no Ensino Remoto Emergencial refletem o padrão de qualidade da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, havendo uma rápida adaptação do modelo presencial para o remoto, mantendo as mesmas diretrizes pedagógicas abordadas neste PPI, sendo realizadas as

adaptações necessárias no material didático e nas dinâmicas das aulas. Optou-se pelo modelo de avaliação on-line nos mesmos moldes do presencial, mantendo o rigor acadêmico, sendo adotado o mesmo contrato pedagógico e plano de ensino.

3.5 Sistemas de Avaliação do Curso e Acompanhamento do Processo de Ensino-Aprendizagem.

O sistema de auto-avaliação dos cursos da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC ocorre de duas maneiras: sistematizadas e não sistematizadas. Para as avaliações formais contamos com a semana de planejamento com os professores, no início de cada semestre, conforme calendário acadêmico institucionalizado, e nas reuniões de Conselho de Curso e NDE. Contamos ainda com o instrumento do requerimento e com a Ouvidoria para atendimento das solicitações dos alunos, professores e outros colaboradores, bem como com uma pesquisa de Avaliação de Professores, respondida pelos alunos, ocorrendo semestralmente.

A auto-avaliação não sistematizada consiste nas entrevistas/coleta de declarações, com alunos, aluno-coordenador, aluno-professor e professor-coordenador de curso, a fim de levantar as reais necessidades e expectativas, dando ênfase nos alinhamentos do projeto pedagógico e as reais necessidades do mercado de trabalho.

Alinhamento do perfil do egresso com o mercado de trabalho através de contato telefônico ou pessoalmente com as empresas parceiras.

Todos os levantamentos das informações são discutidos e ponderados com todos os envolvidos no processo.

A pesquisa de professores realizada pela CPA tem como objetivo a padronização das rotinas relativas às pesquisas a serem realizadas junto aos alunos dos cursos de graduação, ingressantes e veteranos, para avaliação do atendimento de suas expectativas e de seu grau de satisfação. É realizada semestralmente e composta por questões voltadas à estrutura do curso e da Instituição e do corpo docente de maneira geral.

Após a apuração dos resultados, a CPA realiza reuniões individuais com os Coordenadores para análise dos resultados das pesquisas e identificação das oportunidades de melhoria. Cada Coordenador fica incumbido da apresentação dos resultados aos respectivos Conselhos de Curso. Na reunião (e, se necessário, em outras reuniões) o Conselho de Curso e NDE deve discutir e analisar os resultados das pesquisas para identificação das oportunidades de melhoria realizando as alterações necessárias com as devidas aprovações.

Ao Coordenador ainda incumbe a apresentação dos resultados ao corpo docente, onde são destacados os pontos fortes e oportunidades de melhoria, bem como a apresentação dos resultados aos alunos, onde são discutidos os aspectos específicos do curso.

3.5.1. Art. da Auto-Avaliação do Curso com a Auto-Avaliação Institucional.

O projeto pedagógico do Curso de BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO passa regularmente por avaliação, assegurando o alcance do objetivo de contribuir para a reformulação e o enriquecimento da proposta curricular inicialmente elaborada. Para tanto, juntamente ao NDE e participação do Colegiado do Curso, realizam-se sessões de estudo e planejamento, observando as seguintes dimensões: Organização didático-pedagógico, Corpo docente e Instalações.

Em cada dimensão ocorre o desdobramento de indicadores, com o propósito de obter informações necessárias para a avaliação global do PPC e a tomada de decisões.

Ações decorrentes dos processos de avaliação do projeto do curso.

Para oferecer subsídios para a melhoria contínua da prática pedagógica são utilizados os seguintes instrumentos:

1. Relatório do ENADE sobre o desempenho global dos alunos;
2. Relatório da CPA (Auto Avaliação);
3. Relatório de Avaliação Externa – (Avaliação do MEC in loco);
4. Avaliação do Perfil do Egresso;
5. Avaliação dos Eixos de Conhecimento;
6. Participação dos discentes no acompanhamento e na avaliação do PPC;

3.5.2. Art. da Auto-Avaliação do Curso com a Auto-Avaliação Institucional.

Relatório do ENADE Sobre o Desempenho Global dos Alunos.

Em relação ao ENADE - Exame Nacional do Desempenho Estudantil, a instituição tem como prática, em seus diversos cursos, a análise das provas e a avaliação da cobertura e profundidades dos itens que foram avaliados, para verificar se estão ou não contemplados no plano de ensino das disciplinas. No caso dos itens contemplados, eles são incorporados nas disciplinas as quais têm aderência. Após a divulgação do desempenho dos alunos nas provas, procede-se a análise do desempenho deles. Verificando-se, sobretudo, onde o desempenho foi mais fraco (conteúdo geral, específico, questões dissertativas, etc.) observa-se ainda que nível de aprendizado e competências foi exigido (conhecimento, compreensão, análise, aplicação, etc.) as conclusões servem para orientar os professores nas habilidades que devem desenvolver em seus alunos em cada disciplinas.

3.5.3. Relatório de Avaliação Externa – (Avaliação do MEC in Loco).

Na avaliação externa são verificadas a organização didático pedagógica, corpo docente e infraestrutura e se elas estão de acordo com os padrões de qualidade exigidos pelo INEP/MEC. O Relatório de avaliação externa reproduz um “retrato” do curso, isto é, nos mostra quais são os pontos que acertamos e quais os que precisamos melhorar. Este relatório é apreciado pelo NDE e colegiado do Curso e caso haja pontos que devemos melhorar e/ou recomendações sugeridas pela Comissão de Especialistas, as mesmas entram na pauta de discussões em reuniões de estudo destes órgãos, tendo como objetivo melhorar constantemente o projeto e as práticas pedagógicas do curso.

3.5.4. Relatório da CPA – Auto Avaliação

O Curso de BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO participa do processo de avaliação pedagógica em conformidade com o sistema de avaliação institucional da Faculdade ATHON ENSINO

SUPERIOR - ESAMC, para a integração com os cursos de graduação, no intuito de promover o aperfeiçoamento acadêmico do curso.

A avaliação interna da CPA tem como objetivos principais:

-Traçar o perfil de qualidade acadêmica, através do levantamento de informações e elaboração de indicadores de desempenho da faculdade, dos cursos, em particular do Curso de BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO;

-Aferir potencialidades e pontos frágeis de atuação dos diferentes segmentos da instituição, contribuindo, assim, para a necessária reflexão crítica de suas ações;

-Contribuir para a adoção de medidas com vista à mudança de rumos e ao aprimoramento do trabalho acadêmico.

Através da dimensão 2, é possível observar alguns parâmetros de avaliação do curso, conforme segue:

DIMENSÃO 2 - ENSINO E EXTENSÃO

2.1. ENSINO

- Concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da Instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área;

- Práticas Pedagógicas;

- Pertinência dos currículos (concepção e prática), tendo em vista os objetivos institucionais, as demandas sociais (científicas, econômicas, culturais) e as necessidades individuais;

- Práticas Institucionais que estimulam a melhoria do ensino, a formação docente, o apoio ao estudante, a interdisciplinaridade, as inovações didático-pedagógicas e o uso das novas tecnologias no ensino.

2.2. A EXTENSÃO.

- Concepção de extensão e de intervenção social afirmada no PDI;

- Articulação das atividades de extensão com o ensino e a pesquisa e com as necessidades e demandas do entorno social;

- Participação dos estudantes nas ações de extensão e intervenção social e o respectivo impacto em sua formação.

O Resultado da avaliação de todas essas dimensões tem oferecido um quadro detalhado da instituição e do curso, permitindo que sejam estabelecidas metas a serem alcançadas nas diversas áreas, sobretudo nas dimensões de ensino e extensão, como explicitado na dimensão 2 da auto avaliação institucional.

Incluindo:

- melhorias na concepção do currículo e da organização didático pedagógica, suas práticas e metodologias;
- formação docente, através do desenvolvimento de “academias de professores”
- inovações didático pedagógicas e uso das tecnologias de ensino;
- apoio discente;
- articulação de atividades de ensino, extensão e intervenção social.

3.5.5. Avaliação Através de Pesquisa ATHON

– “Perfil do estudante egresso dos cursos de graduação”

Com o objetivo de acompanhamento do egresso a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC realizará uma pesquisa de acompanhamento, a partir da formação da primeira turma nos cursos de graduação.

A pesquisa de egresso tem como objetivos traçar o perfil do estudante recém-formado, obter indicadores acerca do mercado de trabalho e subsidiar informações que possibilitem adequação dos cursos de graduação da Instituição.

A partir da análise dos resultados obtidos e a comparação das possíveis diferenças, reflexo das mudanças do mercado, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC poderá promover melhorias para manter a qualidade de seus cursos, através de adaptações e aperfeiçoamento de suas estruturas curriculares.

Este estudo possibilitará uma avaliação do curso pelo egresso. Desta forma, a avaliação externa, ao mesmo tempo serve para repensar as bases da atividade de ensino e para a elaboração de um plano de ação de curto e médio prazos, tendo em vista que este projeto acompanhará ano a ano os egressos.

Sendo esta pesquisa um fundamental instrumento para o NDE ter como base em sua análise para a redefinição do perfil do Egresso, sendo um subsídio importante para o redirecionamento da formação do profissional do curso de BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO .

3.5.6. Avaliação e acompanhamento dos processos de ensino-aprendizagem

O acompanhamento e a análise do desempenho escolar são realizados pelos docentes das disciplinas com o acompanhamento do NDE, sendo detectada alguma deficiência no processo é proposto pelo docente um plano de ação para sanar a deficiência sendo analisado pelos membros do NDE, o plano pode ser implementado dentro do âmbito da disciplina ou em encontros extra classe ou pré-aula neste caso em plantões de dúvida com as horas destinadas pelos professores com dedicação TI e TP.

Caso algum aluno apresente um rendimento insatisfatório o coordenador do curso juntamente com um membro do NDE realizam um atendimento ao aluno para realizar um diagnóstico e uma possível orientação e/ou encaminhamento ao PAPO(Programa apoio Psico Pedagógico).

Na concepção pedagógica dos cursos oferecidos pela ATHON ENSINO SUPERIOR – ESAMC, a avaliação formativa acontece durante todo o processo de ensino e possibilita a verificação efetiva da aprendizagem, conforme planejado, de certo que, caso se identifique alguma falha no processo, se façam imediatamente as intervenções necessárias para correção.

O constante acompanhamento e a reflexão da prática pedagógica instigam mudanças na ação educativa e melhora nas condições do processo ensino-aprendizagem, uma vez que a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC e o educador se comprometem com o efetivo aprendizado do educando.

Como uma política institucional, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC recomenda a diversificação dos instrumentos de avaliação, trabalhados nas

academias ATHON e nas oficinas pedagógicas realizadas no início dos semestres, em consonância com o PPI. Quanto à diversificação dos métodos de avaliação do processo de ensino-aprendizagem, há a orientação para a concentração da avaliação em momentos pontuais, com a aplicação de provas, atividades prévias, seminários e as mais diversas metodologias que permitam verificar os ganhos de conhecimento ou pontos que demandem reforço, podendo ser aplicadas coletiva ou individualmente.

O processo de avaliação de ensino e aprendizagem é descrito no contrato didático pedagógico, apresentado ao aluno no início do semestre, e fica disponível no BlackBoard durante todo o período letivo, ficando evidenciado ao discente o rigor acadêmico intrínseco à dinâmica de análise do desempenho escolar, estando presente também no DNA – ATHON e nos princípios e valores da IES.

1. Avaliação do desempenho escolar.
2. Atividade Prévia (Estudo Individualizado).

1. Desempenho Escolar.

As avaliações devem medir o desempenho dos alunos frente aos objetivos traçados nas atividades de ensino-aprendizagem. Fundamentalmente, o valor do instrumento de avaliação encontra-se no seu poder de discriminar o bom do mal desempenho. Para conseguir um mínimo de objetividade e eficiência nestes instrumentos, algumas regras deverão ser observadas, previstas no Título VI – Do Regime Escolar, Capítulo III – Da Avaliação e do desempenho Escolar, conforme Regimento em anexo.

A avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem é realizada através dos pontos abaixo:

1. Avaliação do Desempenho Acadêmico
2. Atividade Prévia (Estudo Individualizado)
3. Avaliação da Atividade Docente

| DESCRIÇÃO | Peso | Periodicidade |
|---|------|---------------|
| Avaliação do Desempenho Acadêmico | 40% | Mensal |
| Atividade Prévia (Estudo Individualizado) | 30% | Quinzenal |
| (**) Avaliação da Atividade Docente | 30% | Cronograma |

| DESCRIÇÃO | Peso | Periodicidade |
|--|------|---------------|
| Avaliação do Desempenho Acadêmico | 40% | Mensal |
| Preparação Prévia (Estudo Individualizado) | 30% | Quinzenal |
| (**) Avaliação da Atividade Docente | 30% | Cronograma |

2. Preparação Prévia.

Ainda dentro do contexto de avaliação continuada, parte da nota dos alunos nas disciplinas, depende da realização do que chamamos “Preparação Prévia”, um tipo de estudo individualizado e que deve ser realizado como atividade pré-aula, conforme já citado anteriormente. Essa atividade tem como objetivos: ampliar o tempo de estudo do aluno; permitir que ele aprenda no seu tempo e do seu modo; mudar o papel do professor que passa a ser condutor, mediador, motivador; aproveitar melhor o tempo da aula para que o aluno possa participar e tirar dela o melhor.

As questões deste estudo individualizado avaliam a habilidade do estudante em recordar, definir, reconhecer ou identificar informação específica, a partir de situações de aprendizagem anteriores e em demonstrar compreensão pela informação, sendo capaz de reproduzir a mesma por ideias e palavras próprias.

3.5.7. Práticas para o desenvolvimento e a autonomia do discente

De forma contínua e efetiva, a autonomia e desenvolvimento do discente devem ser promovidas desde seu ingresso na IES, oferecendo-lhe

todo o suporte humano e tecnológico que lhe permita pronta integração ao ambiente acadêmico, de forma individual e coletiva.

Ponto fundamental nesse processo pode ser encontrado no modelo pedagógico adotado pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC e expresso nos Planos de Ensino e Aprendizagem, disponibilizados aos alunos no ato da efetivação da sua matrícula, apresentado de forma sistemática pelos professores das disciplinas e aferido pelo questionário da CPA, que afere e atesta que essa conduta é efetivamente realizada de forma sistemática. O Plano de Ensino e Aprendizagem dispõe de TODAS AS ORIENTAÇÕES NECESSÁRIAS para que o discente desenvolva de forma plena o seu estudo, oferecendo: tema de estudo, pertinência em relação à trajetória de aprendizagem ao longo do processo formativo no curso, objetivos de aprendizagem, habilidades e competências a serem desenvolvidas, conteúdo, bibliografia de sustentação (básica, complementar, periódicos, artigos, vídeos etc), relacionamento com outras disciplinas/temas de estudo, metodologias de ensino-aprendizagem, critérios de avaliação com sustentação regimental e coerentes com os objetivos de aprendizagem.

Outras formas de desenvolvimento e autonomia discente podem ser observadas em:

- Aplicação de Metodologias Ativas de Aprendizado, que colocam o aluno em uma posição de protagonismo.
- Pesquisa prévia de temas para as aulas subsequentes, preparando o aluno para as questões que serão abordadas nas diferentes disciplinas.
- Atividades Práticas Supervisionadas, que resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes.
- Relatório Individualizado do estudante com avaliação de rendimento por conteúdo / área de conhecimento. - a) Análise de desempenho do estudante focada na Trajetória de Aprendizagem proposta para o curso; b) Avaliação de desempenho do estudante em conteúdos e processos cognitivos/operações mentais envolvidos obtidos através do AVA Blackboard.

- Análise de desempenho dos docentes, no que tange a efetiva aplicação e desenvolvimento dos Planos de Aprendizagem apresentados no início do período letivo, através de uma Avaliação Docente semestral.
- Oferecimento da disciplina de Mentoring, a partir das grades 2022/1, auxiliando o discente no desenvolvimento de sua carreira e de suas habilidades interpessoais (soft skills).
- Apoio Psicopedagógico.

Essas informações servem depois para embasar uma avaliação da coordenação de curso e do NDE sobre a atualização e pertinência do Plano de Aprendizagem proposto, ajustando-o permanentemente ao perfil do egresso desejado.

Importante observar também o papel da tecnologia da informação nesse processo de conquista de autonomia e aprendizado, visto que permite ao discente resolver uma série de questões de caráter burocrático de forma automática, tais como alteração e montagem de grade, solicitação de disciplinas eletivas, optativas e antecipações, transferência de curso/turno, impressão de histórico parcial, comprovante de matrícula etc.

3.5.8. Disponibilidades dos resultados

Todos os indicadores de desempenho e qualidade ficam disponíveis para o aluno nos Site da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, SAAF Sistema acadêmico, portal do aluno www.centroapoio.com.br, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC prima pela excelência acadêmica e na transparência comprometida com a formação e desempenho do discente. Semestralmente o responsável pela CPA faz uma breve explanação dos resultados das pesquisas realizadas e os seus indicadores.

3.5.9. Ações de melhoria da aprendizagem

Diante da evolução tecnológica e das mudanças no perfil do discente, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC busca o constante aprimoramento e inovação no Processo Ensino-Aprendizagem, refletidos nas seguintes propostas:

- Proporcionar diversificação das estratégias didáticas e pedagógicas em todos os cursos;
- Revisar as metodologias didáticas de ensino;
- Ampliar competências didáticas e pedagógicas do corpo docente;
- Aprimorar o conhecimento teórico e prático do corpo discente;
- Manter o rigor acadêmico como modelo de excelência de ensino.
- Realizar uma análise dos indicadores gerados pelas provas de eixo/
- Analisar os indicadores gerados pela pesquisa da CPA, quanto a didática do docente e demais temas ligados diretamente ao desempenho do discente.
- Com base nos indicadores de avaliação externa realizar plano de ação para recomposição de possíveis indicadores de qualidade.

3.6. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICs) NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A tecnologia da informação tem sido instrumento de apoio essencial à aplicação do modelo pedagógico da instituição, desde o seu começo. Assim, na falta de um sistema que pudesse atender às demandas específicas da IES, foi desenvolvida uma plataforma própria (SAAF), software ERP Educacional, desenvolvido pelo grupo Agathos, utilizando tecnologia de ponta, visando atender todas as necessidades, tanto dos alunos como dos professores, e que integra todo o sistema de gerenciamento de secretaria, financeiro, biblioteca e pedagógico. Assim, nesse sistema, no chamado “Portal do Aluno”, é possível acessar via WEB (em Desenvolvimento):

Academia Virtual ATHON - O Método do Caso

Arquivos em geral;

Biblioteca (consulta ao acervo);

Calendário Escolar ;

Calendário Nacional de Provas Unificadas;

Disciplinas x Coordenadores de Disciplina;

Extrato Curricular Por Aluno;

Grade de Horários;

Manual Acadêmico;

Material de Apoio para Calouros;
Pasta de Professores;
Pasta dos Programas das Disciplinas;
Central de Cases;
Dados Cadastrais;
Mural de Vagas;
Rematrícula Online ;
Requerimentos.

Por esse portal é possível também todo o contato com o aluno por parte dos professores e da instituição.

De forma complementar, foi realizada a aquisição da Plataforma Blackboard para auxílio às ações de nivelamento e relacionamento Professor X Aluno X Instituição.

O Blackboard trabalha em conjunto com os clientes no desenvolvimento e implementação de tecnologias para aperfeiçoar cada aspecto do processo educacional, com formatos inovadores e atraentes, atendendo-os em seu próprio ritmo e dispositivos – com o objetivo de conectá-los de maneira mais efetiva e mantê-los informados, envolvidos e motivados a colaborar.

Datashow/Totem: Todas as salas de aula da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC são equipados com Datashow e Totem com um microcomputador ligado ao Datashow e com suporte à conexão ao notebook do professor.

Atualização de Software dos Laboratórios: Todos os computadores da CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO – estão cobertos pelo programa de licenciamento da Microsoft – Dreamspak sobre o contrato de número: **Id:1204024388** que permite a atualização do parque de computadores tanto administrativos como didáticos, mantendo-os sempre atualizados com o que existe de mais moderno na tecnologia.

3.6.1. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

A tecnologia do Blackboard ajuda a tornar o aprendizado mais eficaz dentro e fora de sala de aula, as ferramentas do sistema possibilitam que:

- Academia Virtual ATHON - O Método do Caso
- Arquivos em geral

- Calendário Escolar
- Disciplinas x Coordenadores de Disciplina
- Manual Acadêmico
- Material de Apoio para Calouros
- Pasta de Professores
- Pasta dos Programas das Unidades
- Central de Cases

Foi inserido no Blackboard a realização de provas online, com um banco de questões randômico. Essas provas são parte das preparações prévias dos alunos.

4. POLÍTICAS DE ENSINO

A preocupação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC no que tange a Políticas de Ensino parte dos seguintes pressupostos gerais que igualmente instituem-se como metas:

- 1) Rigor acadêmico;
- 2) Valorização do docente;
- 3) Estabelecimento e cumprimento de regras;
- 4) Uso de novas metodologias e tecnologias de ensino;
- 5) Troca de conhecimento com outras instituições;
- 6) Metodologias ativas de aprendizagem (Preparação Prévia, autodesenvolvimento discente etc.);
- 7) Valorização dos processos de avaliação;
- 8) Aperfeiçoamento dos processos acadêmicos (Plano de Ensino, Contrato Pedagógico, Diários, Pesquisas Bibliografias);
- 9) Relações pedagógicas permeadas pelo respeito às pessoas e aos processos acadêmicos.

Para a consolidação das políticas estabelecidas, entendemos/prendemos:

- a) A Academia de Professores da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC oferece a capacitação contínua e o aperfeiçoamento da

docência, para atender aos objetivos institucionais da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;

- b) Promover a qualificação e atualização pedagógica permanentes dos docentes através de bolsas integrais nos cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- c) Integrar a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC com instituições de ensino nacionais e internacionais, empresas e outras organizações através do estabelecimento de parcerias;
- d) Entender o ensino como processo permanente de evolução, tendo em vista as exigências da sociedade e do mercado de trabalho e as diretrizes curriculares e órgãos reguladores;
- e) Promover a melhoria contínua da estrutura Curricular, da infraestrutura física e tecnológica, em particular de laboratórios e da biblioteca;
- f) Promover a produção docente, através de pesquisa aplicada nas áreas de atuação da escola;
- g) Promover palestras, seminários, congressos e cursos de extensão que possibilitem a interação do corpo acadêmico e a construção do conhecimento, de forma que a Instituição de Ensino desempenhe seu papel central de formadora de líderes, com vistas ao desenvolvimento global da sociedade.

4.1 Políticas Institucionais para os Cursos de Graduação.

a) Promover a revisão e atualização dos currículos.

As revisões pedagógicas devem ser apresentadas pelo NDE (Núcleo Docente Estruturante), sendo homologadas pelo Colegiado de Curso e aprovadas pelo Conselho Superior.

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC adotará formas específicas de avaliação, internas e externas, sistemáticas, envolvendo todos quantos se contenham no processo do curso, observados em aspectos considerados fundamentais para a identificação do perfil do formando, a saber: Avaliações Internas e Avaliações Externas, esta análise é realizada de forma sistemática após ao final de cada ciclo avaliativo, além das alterações sugeridas pelo NDE e referendadas pelo conselho de curso.

B) Programas de Monitoria.

A Monitoria é a modalidade de ensino-aprendizagem, dentro das necessidades de formação acadêmica, destinada aos alunos regularmente matriculados. Objetiva despertar o interesse pela docência mediante o desempenho de atividades ligadas ao ensino, possibilitando a experiência da vida acadêmica por meio da participação em diversas funções da organização e desenvolvimento das disciplinas dos cursos, além de possibilitar a apropriação de habilidades em atividades didáticas.

Sob a orientação e responsabilidade do professor da disciplina, cabe ao Monitor: auxiliar o professor nas tarefas didáticas, incluindo na preparação de aulas; ajudar o professor na aplicação de exercícios; auxiliar alunos com mais dificuldades em conteúdos específicos da disciplina; facilitar o relacionamento entre os professores e os alunos na execução das atividades didáticas. A solicitação de Monitoria é feita pelo professor ao Coordenador do Curso, justificando a sua necessidade, a quantidade de monitores necessária e apresentando um plano de atividades de monitoria. O Coordenador avaliará as condições para sua concessão. Uma vez autorizada, a vaga será divulgada entre os alunos do curso, incluindo: período e atividades a serem desenvolvidas no semestre.

C) Mecanismos de Nivelamento.

O Programa de Nivelamento da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC tem como objetivo principal propiciar ao aluno ingresso à Instituição conhecimento básico em disciplinas de uso fundamental aos seus estudos universitários.

Esse programa é ofertado gratuitamente aos alunos dos cursos de graduação em atividade na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

De acordo com levantamentos realizados, quando há necessidade de nivelamento, ocorre principalmente na resolução de problemas básicos de Português e Matemática durante o aprendizado nas respectivas áreas.

A partir da percepção dessa dificuldade, e de seu grau, pelos professores das disciplinas, o Coordenador do Curso e o Diretor Acadêmico são acionados para a montagem de programas específicos de nivelamento, que são oferecidos em horários alternativos, em pré-aula ou aos sábados. Mobilidade acadêmica com instituições nacionais ou internacionais.

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC possui algumas parcerias internacionais. Um dos projetos desenvolvidos nessas parcerias é o “Desafio de Inovação em Ambiente Internacional – Europa/Portugal/Lisboa”. Trata-se de um programa com a duração de duas semanas – uma de preparação e outra de execução. É destinado aos alunos de graduação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC e seu objetivo é trabalhar um case real que "obrigue" ao desenvolvimento de um projeto de inovação para uma empresa Europeia, que só é conhecida pelo grupo na hora do embarque para o destino. Desde 2007, baseado numa pesquisa que mapeou as competências técnicas, gerenciais e comportamentais mais desejadas pelas cem maiores empresas em atuação no país, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC buscava uma prática que fugisse dos tradicionais convênios com instituições estrangeiras e que, alinhada com o posicionamento da Instituição, possibilitasse ao nosso aluno uma vivência real e inovadora de mercado que exigisse o uso integrado (se, não de todas) da maioria das competências que nos propomos a desenvolver.

D) Promoção de Ações Inovadoras.

A principal ação inovadora que é a força motriz da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC é o seu modelo pedagógico. A estrutura curricular dos cursos contempla aspectos como interdisciplinaridade, diversificação e integração das atividades práticas e pedagógicas, propiciando a diversidade do conhecimento e trabalhando para a formação integral do estudante baseado no DNA da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC. É fundamental o estímulo a práticas de interação para o pleno desenvolvimento da competência comportamental, em diferentes áreas do saber, propiciando um aprendizado interdisciplinar, seja para a análise ou para a solução de problemas baseados nas competências técnicas, gerenciais e comportamentais, que contribuam para uma formação de líderes, com ética e responsabilidade ambiental e compromisso social com as demandas da sociedade.

4.2. Políticas Institucionais no Âmbito do Curso

O Curso de BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC está alicerçado em políticas

institucionais que, por sua vez, foram pensadas e traçadas dentro de um contexto de sintonia com os objetivos do curso, com a missão da IES, com o perfil do egresso esperado e em consonância com o PDI.

Dessa forma, a política de ensino adotada para a graduação pretende:

Promover a revisão e atualização dos Currículos: a cada cinco anos a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC revisará e atualizará o seu modelo pedagógico. Esta atualização terá como principal matéria-prima uma pesquisa que a escola realizará com organizações empregadoras, listadas entre as maiores do país, empresas, escritórios e congêneres. Este trabalho também contará com a contribuição permanente do corpo docente da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, através de reuniões de planejamento, academia de professores e pesquisa formal. Os critérios orientadores para a atualização curricular - flexibilização curricular são: A atualização curricular se dará como consequência do resultado das pesquisas. Ou seja, o “mercado” nos orienta em relação às deficiências que observamos em jovens recém-formados. Um exemplo recente foi a clara manifestação do mercado em relação às deficiências crescentes em relação ao uso da língua portuguesa. Esta recorrência nas pesquisas nos fez adicionar duas disciplinas de língua portuguesa em todos os cursos oferecidos pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC. As pesquisas serão conduzidas pelos diretores acadêmicos. De posse de todo este material, uma série de reuniões serão conduzidas nas unidades entre diretores, coordenadores e professores. Uma visão será construída em cada unidade e depois consolidada nacionalmente.

Promover a Formação Continuada: os Cursos de Graduação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC possibilitam aos seus alunos uma formação horizontal continuada.

Possibilitar e promover a mobilidade discente e docente como via de promoção de enriquecimento acadêmico e de favorecimento da interdisciplinaridade;

Promover estímulos através de bolsas acadêmicas: ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC concede bolsa integral para docentes, filhos de docentes e demais colaboradores para todos os cursos por ela oferecidos.

Aderir aos programas de bolsas em parceria com o governo.

No âmbito do curso de BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO cada uma dessas políticas é desenvolvida de forma específica, para garantir uma formação completa para os nossos alunos:

Promover a revisão e atualização dos Currículos: No curso de BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO tivemos 1 atualizações da grade curricular. Cada uma dessas atualizações ocorreu baseadas em pesquisas com empresas focando o desenvolvimento das competências para o curso de BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO

Promover a Formação Continuada: devido a divisão do curso em eixos de conhecimento, é possível garantir aos alunos uma formação continuada, sem deixar nenhuma lacuna.

Possibilitar e promover a mobilidade discente e docente como via de promoção de enriquecimento acadêmico e de favorecimento da interdisciplinaridade: através de trabalhos interdisciplinares é possível desenvolver dos discentes uma visão técnica mais completa, estimulando o desenvolvimento das competências comportamentais e gerenciais também.

Aderir aos programas de bolsas em parceria com o governo: o curso de BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO possui bolsas para o FIES e para o Prouni.

4.3. Políticas Públicas Transversais

4.3.1 Abordagem das Questões Étnico-Raciais.

O Ministério da Educação divulgou, no dia 10 de março de 2004, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Essas diretrizes foram instituídas pelo Conselho Nacional de Educação – CNE para dar continuidade à Lei de Diretrizes e Bases da educação nacional que dispõe sobre obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica no currículo oficial.

As novas diretrizes situam-se no campo das políticas de reparações, de reconhecimento e valorização dos negros, possibilitando a essa população o ingresso, a permanência e o sucesso na educação escolar. Envolve, portanto, ações afirmativas no sentido de valorização do patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro, de aquisições de competências e conhecimentos tidos como indispensáveis para a atuação participativa na sociedade. O ideário desta política pública somente poderá ser efetivado se, dentre inúmeras outras questões, houver uma mudança nos processos educativos de todas as escolas brasileiras.

Conteúdo para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana” - disciplina oferecida como DIVERSIDADE CULTURAL E ÉTNICA DA NAÇÃO BRASILEIRA no Conteúdo para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana” - disciplina oferecida no 10º. Semestre do curso tratando da construção da identidade brasileira e da análise da questão da indiferença, injustiça e desqualificação dos grupos afrodescendentes, indígenas e também das classes populares.º. Semestre do curso tratando da construção da identidade brasileira e da análise da questão da indiferença, injustiça e desqualificação dos grupos afrodescendentes, indígenas e também das classes populares.

4.3.2 Diretrizes para Educação em Direitos Humanos.

Conteúdo para Educação de Direitos Humanos e Cidadania – disciplina oferecida, DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA, no Na disciplina de Direitos Humanos e Cidadania são trabalhados os conteúdos relacionados aos Direitos Humanos, ou seja, conteúdos voltados à formação do cidadão pleno e a construção da cidadania, tendo como objetivo, a igualdade de direitos entre os cidadãos, fundada em princípios democráticos e que tratam da equidade e diversidade de gênero e do combate à violência contra a mulher (Lei N° 11.340, de 7 de agosto de 2006). Exemplo: Ética e Cidadania, Políticas Públicas de Saúde, outras, sendo ofertadas no 10 semestre. Semestre do curso.

4.3.3 Políticas de Educação Ambiental.

No intuito de atender as Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4281 de 25 de junho de 2002), os conteúdos de Educação Ambiental, Sustentabilidade e Produção Socialmente responsável foram incorporados, de forma transversal, contínua e permanente aos componentes curriculares nas seguintes disciplinas:

No intuito de atender as Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002), os conteúdos de Educação Ambiental, Sustentabilidade e Produção Socialmente responsável foram incorporados, de forma transversal, contínua e permanente aos componentes curriculares nas disciplinas:

Introdução a Engenharia – 1º. semestre

Ciências Ambientais – 6º. semestre

Gestão Ambiental – 6º. semestre

Tópicos Avançados – 9º. semestre

4.3.3 Proteção dos Direitos da Pessoa com Transt. do Esp. Autista.

Em atendimento ao disposto na Lei 12.764, de 27 de dezembro de 2012, a IES se dispõe ao recebimento e acompanhamento adequado dos portadores de Transtorno do Espectro Autista, oferecendo-lhe o apoio necessário tanto em relação às questões de suporte pessoal quanto de infraestrutura.

E como já apontado, coloca o suporte psicopedagógico (PAPO), com o objetivo de atender o discente que apresentar qualquer deficiência que atrapalhe o seu desempenho/aprendizagem, bem como dúvidas sobre a escolha vocacional, e outros problemas (drogas, moradia, família, preconceito etc.), a Instituição coloca à disposição dos alunos, professores da área de psicologia para atendê-los. A Instituição administra este acompanhamento através da Secretaria Geral, onde o aluno deverá fazer o agendamento de horário, conforme orientado no regulamento do apoio discente no artigo IV, regulamento em anexo.

4.4 Educação à Distância

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC não pratica a modalidade de Ensino a Distância.

4.5 POLÍTICAS DE PESQUISA

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC estimula a produção intelectual de projetos aplicados. Este programa de estímulo é contínuo e divulgado para toda a comunidade acadêmica. Para participar o professor deve submeter a proposta do projeto à Diretoria Acadêmica para aprovação, de acordo com os requisitos estabelecidos abaixo.

Para participar do programa, os professores devem elaborar um projeto e apresentar ao diretor acadêmico. O mesmo deve conter:

TÍTULO DO PROJETO:

AUTORES: [Nome completo do(s) professor(es)]

OBJETIVO DO PROJETO: [Escrever um título curto e vendedor]

METODOLOGIA: [Escrever a metodologia que será utilizada. Ex: Pesquisas quantitativas, levantamentos de dados secundários, entrevistas de profundidade etc.]

CRONOGRAMA: [Apresentar um cronograma de execução de cada etapa do projeto, até a sua conclusão]

RECURSOS NECESSÁRIOS: [Apresentar detalhadamente quais os recursos necessários para a realização do projeto: - Recursos físicos. Ex: uso de instalações da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, equipamentos etc. - Recursos financeiros: Horas-aula, verba em dinheiro etc.]

4.5.1 Iniciação Científica e Inovação Tecnológica

O Programa de Iniciação Científica e Inovação Tecnológica tem por objetivo ser um programa de incentivo à pesquisa, que contribua para a inserção do aluno de graduação (bacharelado ou tecnológica) na carreira acadêmica. Os documentos que orientam a gestão do ensino da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC demonstram que a política que os norteia tem como princípio a melhoria da qualidade acadêmica dos cursos de graduação, fundamentada no tripé ensino, pesquisa aplicada e extensão. Além disso, as linhas de ação para o ensino da graduação demonstram compromisso com a educação privada de qualidade. De acordo com o Projeto Pedagógico Institucional, esta política, e a decorrente aplicação dos recursos, se concretizará através das seguintes ações:

1) Atuação junto à comunidade através de cursos de graduação, de pós-graduação e de extensão;

2) Manter os programas de bolsas de estudos, propiciando o acesso aos alunos carentes e provenientes de escolas públicas;

3) Manter e aprimorar os cursos que atendam às necessidades do mercado de trabalho;

4) Reforçar e ampliar as parcerias no Brasil e no exterior, e buscar parcerias acadêmicas e operacionais com instituições de ensino e empresas;

5) Garantir uma formação acadêmica para os nossos alunos compatível com as melhores Instituições de Ensino do país, de forma que os cursos e a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC sempre consigam atingir a nota máxima nas avaliações do MEC;

6) Promover o desenvolvimento e constante capacitação do corpo docente e técnico-administrativo, através de apoio à atualização, treinamentos e à pesquisa, para garantir a qualidade dos cursos oferecidos aos nossos alunos;

7) Manter o nosso modelo pedagógico, grade curricular e disciplinas sempre atualizados e em atendimento à legislação vigente, em linha com as reais necessidades do mercado, através de pesquisas e revisões anuais;

8) Realizar a manutenção e a conservação do espaço físico da faculdade, adquirir novos equipamentos e recursos necessários para a

plena implementação dos projetos e cursos oferecidos pela faculdade ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

Promover o estímulo à produção docente.

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC financiará projetos de pesquisa para o seu corpo docente. Para participar, o docente precisará apresentar o seu projeto de pesquisa, que será analisado sob o ponto de vista de aderência ao perfil da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, relevância e orçamento. Se aprovado, será autorizado, produzido e disponibilizado no site da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, por ser uma Escola vocacionada à área de Negócios, utiliza-se da pesquisa direcionada de mercado para que o aluno possa obter informações representativas sobre determinado mercado/público-alvo. Além de auxiliar na identificação de problemas e oportunidades, ajuda a traçar perfis de consumidores e mercados.

Os trabalhos de pesquisa de mercado poderão ser realizados quando surgir a necessidade de abrangência em determinada disciplina ou projeto, e deverão ser publicados e divulgados para toda a Comunidade através do site da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural.

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC promove a publicação periódica da revista Olhar, com foco multidisciplinar, e edições especiais dirigidas a alguma área específica do conhecimento, sempre que percebida a demanda, além de termos anualmente o Congresso e Simpósio ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, evento voltado para produção e difusão de pesquisas/artigos científicos. Outra frente de atuação se encontra alocada no Grupo de Estudos em Negócios Sustentáveis - GENS, a qual possibilita(rá) aos alunos a prática de desenvolver atividades relacionadas à busca de soluções de sustentabilidade nas organizações e preservação do meio ambiente;

Práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento.

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC promove diversas atividades e espaços de interação com a comunidade acadêmica, como a Maratona-ATHON, Programa de Qualificação para Exportação - PEIEX, ATHON-Jr, GENS, Agência Bagagem, entre outros. Corrobora essa prática o fato de que a produção docente e discente de relevância é publicada na revista científica OLHAR, da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, dando publicidade ao conhecimento gerado na IES, e todos os Trabalhos de Conclusão de Curso dos alunos são depositados na biblioteca, ficando disponíveis à toda comunidade acadêmica.

4.6 POLÍTICAS DE EXTENSÃO

As Políticas Institucionais de Extensão da ATHON SOCIAL têm como cerne uma postura bem definida diante da sociedade na qual está inserida, sendo clara no tocante à suas funções básicas de produtora e transformadora do conhecimento visando à intervenção na realidade, através de:

- Atividades norteadas por conteúdos e práticas inovadoras que possam intervir direta ou indiretamente na sociedade, através de programas institucionais e a curricularização da Extensão, trazendo contextualização de uma realidade concreta de mercado a ser transformada, através de ações diretas com a sociedade em negócios;
- Projetos, ações, *workshops* e fóruns, visando o desenvolvimento pleno da cidadania, da responsabilidade social e do respeito, com a compreensão e a possibilidade de intervenção diante das expectativas da comunidade onde a ATHON SOCIAL está inserida (Sorocaba e região).
- Prestação de Serviços atuando como estágio curricular e atividades com a comunidade como NPJ (Núcleo de Práticas Jurídicas- Métodos da Conciliação e Mediação Processual – Lei 13.140/2015) e Através da ATHON SOLUÇÕES.

Para a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC a Extensão é uma atividade educacional que se relaciona e gera interação entre o Ensino e a Pesquisa, e se desenvolve em processos pedagógicos diversos,

caracterizados por atividades acadêmicas de educação não-formal e informal, de promoção comunitária e de prestação de serviços. Neste sentido, a concepção de extensão e de intervenção social está afirmada no PDI, refletindo-se em:

- Concepção de extensão e de intervenção social afirmada no PDI;
- Articulação das atividades de extensão com o ensino e a pesquisa e com as necessidades e demandas do entorno social;
- Participação dos estudantes nas ações de extensão e intervenção social e o respectivo impacto em sua formação.

O Resultado da avaliação de todas essas dimensões tem oferecido um quadro detalhado da instituição e do curso, permitindo que sejam estabelecidas metas a serem alcançadas nas diversas áreas, sobretudo nas dimensões de ensino e extensão, como explicitado na dimensão 2 da auto avaliação institucional.

Incluindo:

- Melhorias na concepção do currículo e da organização didático pedagógica, suas práticas e metodologias;
- Formação docente, através do desenvolvimento de “academias de professores”
- Inovações didático pedagógicas e uso das tecnologias de ensino;
- Apoio discente;
- Articulação de atividades de ensino, extensão e intervenção social.
- De difusão cultural: produção, registro e divulgação de programas radiofônicos ou de TV, audiovisuais, fotografias ou filmes de caráter cultural; preparação e reprodução de textos, dados informativos, mapas e material gráfico sobre arte e cultura; montagem de exposições, demonstrações e certames sobre manifestações artísticas e culturais;
- De desfrute e apreciação de obras de arte: participação em cursos livres e abertos de educação artística; atuação em ciclos de palestras, debates e seminários sobre artistas e obras de arte; realização de entrevistas com críticos e artistas;

Atividades de Extensão.

I - Inclusão Digital: Consiste em desenvolver ações de melhoria das condições de vida de uma determinada região ou setores econômicos com ajuda da tecnologia.

II - Desenvolvimento Econômico e Social: Consiste em promover ações que visam ampliar as possibilidades de progresso econômico e social da comunidade. Tal progresso pode vir em forma de aprendizado que visa ao aprimoramento da capacidade das pessoas, e na implementação de meios e recursos que levem à melhoria da qualidade de vida.

III - Defesa do Meio Ambiente: Promover ações de conscientização e disseminação de ações que visam uma melhor qualidade de vida aos seres vivos. Visa uma relação mais harmônica entre o homem e a natureza, ou seja, um melhor equilíbrio ecológico.

IV - Memória Cultural: Implementar ações de preservação da memória e do patrimônio histórico-cultural da comunidade, valorizando a formação da identidade cultural individual e coletiva, das instituições, de tradições e no registro de experiências significativas. Visa valorizar e preservar, de forma a conservar e não se perder nossos conhecimentos e identidades ao longo do tempo.

V - Produção Artística: Estimular a realização de eventos artísticos que possibilitem o uso das várias habilidades nos diversos campos da experiência e da prática humana, ampliando a visão das pessoas para além do racional, isto é, o estímulo ao sensorial, ao cinestésico e ao emocional.

MODALIDADES DE EXTENSÃO

As Modalidades de Extensão são as possíveis formas ou maneiras em que serão implementadas as Ações, Projetos e os Programas de Extensão dentro de uma área temática ou eixo de conhecimento. As modalidades se dividem em:

I - Cursos: caracteriza-se como ação pedagógica, teórica e/ou prática, presencial ou à distância, de modo sistemático, entendida como atividade de ensino extracurricular, com carga horária mínima de 08 (oito) horas, com a função de capacitação, atualização, aperfeiçoamento ou treinamento, tanto de discentes como de pessoas da comunidade. Os cursos se subdividem em:

a) Atualização e Aperfeiçoamento: São atividades com o objetivo de proporcionar uma atualização frente às recentes mudanças jurídicas, administrativas, tecnológicas e educacionais, entre outros.

b) Capacitação: São iniciativas que visam desenvolver certas habilidades e técnicas para a execução de determinadas atividades.

c) Treinamento: Busca proporcionar uma execução correta de determinadas atividades, uma preparação para exercer uma dada função em uma organização. A duração dos treinamentos pode variar conforme a complexidade do treinamento em questão.

II Eventos: Caracterizam-se como ações que implicam na apresentação e/ou exibição pública do conhecimento ou produto cultural, artístico, esportivo, científico e tecnológico desenvolvido, conservado ou reconhecido pela Instituição. Os eventos se subdividem em:

a) Congressos: Evento de âmbito regional, nacional ou internacional, com duração de 3 a 7 dias, que reúne participantes de uma comunidade científica ou profissional ampla.

b) Conferência: Apresentação formal de destaque ou matéria em determinada área de conhecimento.

c) Palestra: Apresentação formal de matéria em determinada área de conhecimento e que possibilite discussão e/ou debates.

d) Mesa-redonda e Painéis: Apresentação, por um número restrito de pesquisadores convidados, de um tema comum, seguido de debates.

e) Simpósio, Jornada, Seminário, Colóquio, Fórum, Encontro, Debates e Semanas de Cursos: Eventos científicos de âmbito menor do que o

congresso, tanto em relação à duração quanto ao número de participantes, cobrindo campos de conhecimento mais específicos.

f) Exposição, Feira: Exibição pública de obras de arte, produtos, serviços, trabalhos, entre outros.

g) Exibição de Eventos Artísticos e de Cinema e Televisão: Exibição pública de obras de arte, produtos, serviços ou trabalhos artísticos culturais.

h) Festival: Série de ações/eventos ou espetáculos artísticos, culturais ou esportivos, realizados em edições periódicas.

i) Campanha: Ações pontuais que visam a um objetivo definido.

III Prestação de Serviços: Caracteriza-se por atividades de serviços profissionais que atendam às demandas tanto de pessoas físicas como jurídicas, de direito público ou privado, e se dá através de assessorias, consultorias e cooperação interinstitucional. Sendo estas definidas:

a) Assessoria: Busca coletar dados diante de um problema enfrentado pela sociedade ou uma organização em particular e auxiliar a partir de um tratamento especializado e realizado por um técnico pertinente. É uma ação mais restrita e pontual que a consultoria.

b) Consultoria: Tem como finalidade realizar um atendimento, dar um conselho técnico científico, ou até mesmo um diagnóstico a um dado problema da sociedade, e posteriormente indicar e efetuar um tratamento especializado por área do conhecimento. É uma ação mais ampla e relacional que a assessoria.

c) Cooperação Interinstitucional: Ação que visa um intercâmbio entre instituições, troca de experiências, desenvolvimento conjunto de um projeto.

IV Ações Comunitárias: Caracteriza-se por projetos de sensibilização e de organização da população, de forma a favorecer o melhor desenvolvimento social e das condições do ambiente de vida.

V Ações Voluntárias: Têm como objetivo difundir a importância da qualidade de uma vida em coletividade, por meio da valorização do trabalho voluntário, assim como estimular a participação social da comunidade universitária em experiências de ações de solidariedade social.

VI Publicações e outros Produtos Acadêmicos: Tem como propósito estimular a produção e publicação acadêmica, como artigos, ensaios, monografias, informativos entre outros, permitindo-se, assim, uma maior divulgação cultural, científica ou tecnológica, vinculadas às normas que regem a extensão.

A ATHON SOCIAL responde por Programas Institucionais como Escola Aberta, GENS (Grupo de Estudos em Negócios Sustentáveis) e Maratona ATHON, todos com intuito de atuar em demandas sociais importantes, responsáveis por estimular a necessidade da sustentabilidade, da educação e conhecimento continuados para adequações futuras ao mercado de trabalho e suas possíveis atuações.

Através de fóruns socioambiental, feiras beneficentes, de exposições e mostras culturais no espaço interno, e de ações assistenciais com grupos locais, as atividades ATHON SOCIAL, complementam e aprofundam temas abordados em sala de aula, nas disciplinas presenciais nos cursos oferecidos na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, interagindo de forma prática social transformadora da comunidade.

Concluindo, as atividades ATHON SOCIAL preocupam-se incisivamente com a formação profissional e pessoal de seus alunos e, cada vez mais engaja-se em questões de responsabilidade social, cultural e ambiental, mantendo uma entidade de atuação ativa no processo de melhoria da realidade da sociedade.

ATHON SOCIAL:

Missão:

Proporcionar um espaço de ações e reflexões a partir das atividades como os programas institucionais, projetos e ações culturais, sociais e ambientais desenvolvidos em parceria com a comunidade, ampliando assim, a consciência do valor da cidadania e da responsabilidade socioambiental na formação do acadêmico da Faculdade ATHON ENSINO SUPERIOR e do cidadão.

Visão

Oferecer à sociedade novas possibilidades de qualidade de vida, gerando desenvolvimento sociocultural a partir da atuação profissional e pessoal do acadêmico da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

Valores

- Aprendizagem Continuada
- Inovações e sustentabilidade
- Consciência Social
- Respeito pela Diversidade
- Cidadania
- Ética.

As principais ações da ATHON SOCIAL encontram-se estruturadas da seguinte forma:

- Articulação da extensão com o ensino;
- Articulação da extensão com a pesquisa;
- Prestação de Serviços: APEX, Agência Bagagem, Núcleo de Práticas Jurídicas e ATHON-Jr;
- Programas;
- Projetos
- Ações

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC desenvolve ações de extensão através da ATHON SOCIAL, para promover e apoiar as iniciativas para o desenvolvimento contínuo da articulação do ensino com a pesquisa, envolvendo a comunidade acadêmica, na constituição de equipes de suporte que trabalham continuamente na construção de condições favoráveis para a produção e compartilhamento do conhecimento, promovendo ações que visam à formação do profissional cidadão em sua atuação, seja no âmbito acadêmico ou comunitário.

Dessa forma, as ações de extensão da ATHON SOCIAL, através de programas, projetos e ações pontuais, transferem da comunidade acadêmica, a aplicabilidade do conhecimento gerado internamente através de exposições teórico práticas, um conteúdo transformador para sociedade.

4.7. POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ACADÊMICOS

4.7.1. Apoio Financeiro

A Faculdade ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC busca viabilizar o acesso financeiro do aluno das seguintes formas:

Prouni – Programa Universidade para Todos

FIES – Financiamento Estudantil

CREDI ATHON – Financiamento próprio CREDI-ATHON

O CREDI-ATHON (Crédito de Estudo Reembolsável da ATHON) é um programa da própria instituição de ensino, destinado a financiar a graduação BACHARELADO do Ensino Superior, de estudantes que não têm condições de arcar integralmente com os custos das mensalidades.

Esse programa concede financiamento para as mensalidades de até 50%, as parcelas de janeiro e julho, o pagamento será no valor integral.

PLANO PARA PAGAMENTO ESTENDIDO – VÁLIDO SOMENTE PARA A GRADUAÇÃO TECNOLÓGICA.

Neste projeto os alunos participantes destes cursos, poderão optar por estender o plano de pagamento, reduzindo o valor das mensalidades. Os cursos com duração de 24 e 30 meses, poderão ter o pagamento do curso estendido até 36 meses.

4.7.2. Nivelamento

O Programa de Nivelamento da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC tem como objetivo principal propiciar ao aluno ingresso à Instituição conhecimento básico em disciplinas de uso fundamental aos seus estudos universitários. Esse programa oferta, gratuitamente, cursos aos alunos do primeiro semestre dos cursos de graduação em atividade na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

O Programa de Nivelamento da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC tem como objetivo principal propiciar conhecimento básico em disciplinas de uso fundamental aos estudos universitários, mormente ao aluno recém ingresso da graduação, de forma gratuita. Esse programa

ocorre principalmente no início das atividades semestrais da Instituição de Ensino.

Nossa experiência aponta que grande parte dos alunos possui dificuldade principalmente na resolução de questões básicas de Português e Matemática, advindas de uma fraca formação anterior.

Com isso, não só se recupera parte da defasagem oriunda do ensino médio, bem como se permite melhor aproveitamento e desenvolvimento das disciplinas da graduação.

Outra opção de nivelamento pode se dar quando da percepção de que há um número elevado de discentes com dificuldade em alguma disciplina, sendo oferecidas aulas de reforço, também de forma gratuita.

A partir da percepção dessas dificuldades, e de seu grau, pelos professores das disciplinas, o Coordenador do Curso e o Diretor Acadêmico são acionados para a montagem de programas específicos de nivelamento, que são oferecidos em horários alternativos, em pré-aula ou aos sábados. Dependendo do grau de dificuldade, pode-se solicitar a inclusão de monitoria na turma.

Além da oferta presencial, a Faculdade vem desenvolvendo cada vez mais suportes de nivelamento via plataforma online Blackboard, que possibilita a continuidade dos estudos fora do ambiente escolar. Relatório de nivelamento no ANEXO X: RELATÓRIO DE NIVELAMENTO.

4.7.3. Apoio Pedagógico

Com o objetivo de atender o discente na transição para o ensino superior e que apresentar qualquer deficiência que atrapalhe o seu desempenho/aprendizagem, bem como dúvidas sobre a escolha vocacional, e outros problemas (drogas, moradia, família etc.), a Instituição coloca à disposição dos alunos professores da área de psicologia para atendê-los. A Instituição administra esse acompanhamento através do Centro de Atendimento ao Aluno, onde o aluno deverá fazer o agendamento de horário.

OBS.: Regulamento disponível na Secretaria e nos ANEXOS.

4.7.5. Atendimento Extraclasse

Atendimento Extraclasse: ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMCoferece encaminhamento psicológico e pedagógico extraclasse, através da área denominada PAPO, de acordo com as demandas individuais do corpo discente, bem como incorporou, a partir das grades implantadas em 2022_1, uma disciplina de Mentoring, presente em todos os cursos, com o objetivo de identificar demandas e orientar os discentes em suas escolhas pessoais e profissionais, de forma coletiva e individual, preparando-os para o enfrentamento da realidade social e no trabalho.

4.7.6. Ouvidoria

Ao perceber a demanda por um acompanhamento detalhados dos anseios, críticas, sugestões, reconhecimentos e ou qualquer forma de manifestação do pensamento, vontade, avaliação e desejo dos Aluna(o)s, tornou-se fundamental, para a conquista do objetivo de busca permanente da qualidade, a que se propõe a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, criar a Ouvidoria, na unidade de Sorocaba.

Com a criação desse novo canal, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC agiliza os processos de reconhecimento e ajuste de pontos negativos e positivos a serem trabalhados, bem como fortalece a sua CPA, ao oferecer dados atualizados e constantes.

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, em suas diversas áreas de formação, tem experimentado movimentos de Aluna(o)s entrando e saindo, o que demanda acompanhar, detalhadamente, estes acontecimentos.

A fidelização dos nossos Aluna(o)s é essencial para as conquistas deles e da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, sendo este o norte que nos leva à criação da Ouvidoria.

A abertura de um canal de comunicação, onde seja possível ouvir os anseios, críticas, sugestões, reconhecimentos e ou qualquer forma de manifestação do pensamento, vontade, avaliação e desejo dos Aluna(o)s torna-se fundamental para a conquista do objetivo a que se propõe a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, ao criar a Ouvidoria, na unidade Sorocaba

Regulamento no **Anexo: Regulamento da Ouvidoria**

4.7.7. Estágios

O Estágio Curricular obedecerá às normas estabelecidas em Regulamento Interno próprio e legislação vigente, devendo ser aprovado pelo Conselho Acadêmico da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, assim que estiver implantado.

No âmbito da Instituição, consideram-se Estágios Curriculares as atividades programadas que proporcionam, ao aluno, aprendizagem profissional, social e cultural, através da sua participação em atividades de trabalho em seu meio, vinculadas a sua área de formação acadêmico-profissional. O Estágio Curricular é obrigatório para os cursos que contam em sua DCN's e se vincula diretamente à disciplina ou disciplinas do currículo pleno do respectivo curso de graduação. No âmbito da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, serão consideradas como Estágio Curricular as atividades desenvolvidas que comprovem a carga horária estabelecida no curso, podendo ser divididas em quantos estágios o aluno desejar, desde que a carga horária desenvolvida em cada estágio não seja inferior a 80 horas. O estágio poderá ser realizado na própria instituição de

ensino, mediante laboratórios que congreguem as diversas ordens práticas correspondentes aos diversos cursos de graduação.

Os alunos deverão apresentar os comprovantes de estágio, de acordo com os critérios adotados no regulamento interno de estágio da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, sob pena de não poderem colar grau, em caso de não cumprimento.

Os estágios curriculares farão parte dos currículos dos cursos em que estiverem inseridos pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC e/ou de acordo com as DCNs dos cursos respectivos. **(vide Anexo – Regulamento dos Estágios Curriculares)**

4.7.8. Política de formação continuada

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC disponibiliza um mural de vagas no seu *site*, pelo qual divulga vagas de estágio e emprego – e utiliza as redes sociais e *e-mail*.

Política institucional e mecanismo de acompanhamento de egressos.

Com o objetivo de acompanhamento dos egressos dos cursos, a Faculdade ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC realiza, anualmente, uma pesquisa de acompanhamento a partir da formação da primeira turma de cada curso.

A pesquisa de egresso terá como objetivos traçar o perfil do estudante recém-formado dos cursos de graduação; obter indicadores acerca do mercado de trabalho e subsidiar informações que possibilitem adequação dos currículos dos cursos respectivos.

O diferencial da marca ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC está baseado em seu rigor acadêmico e seu modelo pedagógico Inovador baseado no DNA ATHON. Sendo uma marca forte e reconhecida que traduz confiança, representa a atração natural de bons profissionais e de uma consequente oferta de qualidade para o mercado. Sendo o critério de escolha decisivo para os candidatos ao vestibular. As exigências do Ministério da Educação (MEC), e estes fatores se tornam determinantes para que IES busquem formas mais criativas de relacionamento com seu público-alvo.

Sendo essencialmente a fidelização do egresso, que é a continuidade dos contatos após a conclusão do curso. O relacionamento do

egresso não deve ser interrompido, logo após a sua colação de grau. Esta nova fase da formação continuada do profissional é uma preocupação da IES.

O acompanhamento do egresso fornece insumos importantes para a condução pedagógica da IES à medida que os parâmetros recebidos são utilizados para a tomada de decisão das instâncias que realizam a gestão do curso. O programa de Relacionamento com o Egresso é coordenado pelo

A CPA com o apoio do Marketing, visando a estabelecer a integração entre o ex-aluno e a Instituição. Constitui propósito da Política Institucional de Acompanhamento do Egresso:

- Desenvolver uma rede de comunicação entre os egressos, possibilitando a troca de experiências e informações profissionais e acadêmicas.

- Assessorar e acompanhar a inserção dos egressos no mercado de trabalho;

- Construir, a partir dos questionários aplicados, uma base de dados, com informações que possibilitem manter um relacionamento com o egresso, gerando um vínculo institucional permanente;

- Manter o relacionamento com os egressos, para o aperfeiçoamento das ações institucionais para o alinhamento à implementação de novos cursos e programas no âmbito da educação superior e educação continuada;

- Sensibilizar e Estimular, criando condições para a educação continuada de egressos;

- Identificar e cadastrar o perfil do egresso criando mecanismos para avaliação de seu desempenho no mercado de trabalho;

- Através de pesquisas estruturadas e não estruturadas desenvolver indicadores que subsidiem a adequação curricular às necessidades do desenvolvimento de competências técnicas, gerenciais e comportamentais e as habilidades, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais;

Todo as informações obtidas que estão relacionadas aos estudantes e aos egressos serão obtidas a partir da aplicação sistemática de questionário contendo perguntas que abarcam informações relacionadas ao desempenho profissional e pessoal do discente, ao seu curso, seus professores e que atendam as seguintes premissas:

- a CPA realiza uma pesquisa com estudantes semestralmente com alunos de todos os cursos da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- a pesquisa com egressos será sistematizada com ciclo anual com os ex-alunos, de todos os cursos da Instituição;
- será utilizada uma ferramenta eletrônica como instrumento (questionário) que será encaminhado por meio de um link para o endereço eletrônico cadastrado na IES;
- todos os resultados obtidos da pesquisa serão disponibilizados para toda a comunidade acadêmica, sendo objeto de análise e estudo para subsidiar os planos de ação e de melhorias.

4.7.9. Representação estudantil

A ATHON Júnior deverá atuar na prestação de serviços, nas áreas de Gestão e Comunicação, de consultoria para organizações públicas e privadas, de qualquer setor de atuação, entre empresas de pequeno, médio e grande portes, situadas na região. A prestação de serviços deste órgão terá, necessariamente, a orientação e a supervisão de um dos professores do curso, designado para este fim, a partir de sua experiência profissional.

A ATHON Jr. da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC deverá ser uma associação civil, sem fins lucrativos, constituída e gerida exclusivamente por alunos dos cursos de graduação da Instituição, e que prestará serviços, desenvolverá planos de negócios, prospecção de novos empreendimentos, atividades de atendimento, planejamento e criação (área de Comunicação), estudos de viabilidade econômico-financeira, pesquisas mercadológicas, planos de marketing e endomarketing para empresas, entidades e sociedade em geral, nas suas áreas de atuação, sob a supervisão de professores e profissionais especializados.

Objetivos:

- I. Aplicação prática de conhecimentos teóricos;
- II. Desenvolver o espírito crítico, analítico e empreendedor do aluno;
- III. Intensificar o relacionamento empresa/escola;
- IV. Oferecer chances reais de crescimento;

V. Contribuir com a sociedade, através de prestação de serviços, proporcionando ao micro, pequeno e médio empresário, especialmente, um trabalho de qualidade a preços acessíveis;

VI. Possibilitar ao aluno dos cursos de graduação ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC elaborar trabalhos publicitários, em ambiente e com processos similares encontrados numa agência de propaganda profissional;

VII. Colocar os estagiários no mercado, com experiências que os diferenciam.

Por ser uma associação de estudantes, a ATHON Jr. estará em contínuo processo de aprendizado.

A ATHON Jr. terá a natureza de uma empresa real, com membros executivos e com uma gestão autônoma em relação à Direção da Faculdade, Centro Acadêmico ou qualquer outra entidade acadêmica.

Seus principais clientes serão: o aluno; micro, pequenas, médias e grandes empresas; a Instituição de ensino e outras organizações da sociedade que necessitem empregar técnicas gerenciais para o seu desenvolvimento e crescimento.

No que diz respeito à Empresa Júnior, a Instituição possuirá o compromisso de:

- Estimular e orientar os estudantes para sua consolidação;
- Alocar representantes do corpo docente interessados e competentes para assumir as atividades de supervisão e orientação dos trabalhos que vierem a ser realizados.

Devido à mudança na denominação da IES e à Pandemia, estamos reformulando as atividades da empresa Jr., em conformidade com o novo projeto pedagógico proposto e as parcerias que estamos fechando.

4.7.10. Monitoria

Sob a orientação e responsabilidade do professor da disciplina, cabe ao Monitor: auxiliar o professor nas tarefas didáticas, incluindo na preparação de aulas; ajudar o professor na aplicação de exercícios; auxiliar alunos com mais dificuldade em conteúdo específicos da disciplina; facilitar o relacionamento entre os professores e os alunos na execução das

atividades didáticas. É vedado ao Monitor realizar tarefas de responsabilidade do professor ou que venham a descaracterizar os objetivos da monitoria. A solicitação de Monitoria é feita pelo professor ao Coordenador do Curso, justificando a sua necessidade, a quantidade de monitores necessária e apresentando um plano de atividades de monitoria. O Coordenador avaliará as condições para sua concessão. Uma vez autorizada, a vaga será divulgada entre os alunos do curso incluindo: período e atividades a serem desenvolvidas no semestre. O processo de seleção será realizado pelo Coordenador ou pessoa designada por ele. O(s) Monitor(es) escolhidos podem exercer suas atividades até um total limite de 12 (doze) horas semanais, sem prejuízo de suas atividades didáticas.

As horas de monitoria serão atribuídas integralmente como créditos de atividade COMPLEMENTAR.

A monitoria, como atividade formativa de ensino, é voluntária e não gerará, em hipótese alguma, qualquer vínculo empregatício.

Obs: Regulamento do Programa de Monitoria disponível na secretaria e no Portal www.athonedu.com.br.

4.7.11. Apoio à participação em eventos e publicações de trabalhos acadêmicos

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC preocupada com a inovação e atualização didático-pedagógica busca incentivar a produção discente investindo em ações que oportunizem a divulgação referente a sua produção. Os Trabalhos de Conclusão de Curso denominados de PGA(Projeto de Graduação ATHON), que geram produtos de alta qualidade e que podem produzir intervenções oportunidades de negócio e desenvolvimento econômico inferindo na realidade local. A problematização dos temas ligados aos desenvolvimentos dos TCC(PGA) neste estudo em seus Projetos Interdisciplinares sempre partem de uma situação real, sendo objeto de pesquisa e análise, para, depois, propor mudanças e novas tomadas de decisão.

A IES disponibiliza para a comunidade acadêmica uma revista científica on-line denominada de "Revista Olhar ATHON ENSINO

SUPERIOR - ESAMC" para que os trabalhos que gerem artigos serão submetidos aos anais do simpósio da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC e à publicação em revistas especializadas. Aprovados, nossos discentes têm o apoio institucional para sua defesa pública e apresentação.

Na Extensão:

Participação dos estudantes nas ações de extensão e intervenção social e o respectivo impacto em sua formação.

Participação Discente em Programas de Intercâmbio

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC possui algumas parcerias internacionais. Um dos projetos desenvolvidos nessas parcerias é o "Desafio de Inovação em Ambiente Internacional - Europa/Portugal/Lisboa". Trata-se de um programa com a duração de duas semanas - uma de preparação e outra de execução. É destinado aos alunos de graduação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC e seu objetivo é trabalhar um case real que "obrigue" ao desenvolvimento de um projeto de inovação para uma empresa Europeia, que só é conhecida pelo grupo na hora do embarque para o destino. Desde 2007, baseado numa pesquisa que mapeou as competências técnicas, gerenciais e comportamentais mais desejadas pelas cem maiores empresas em atuação no país, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC buscava uma prática que fugisse dos tradicionais convênios com instituições estrangeiras e que, alinhada com o posicionamento da Instituição, possibilitasse ao nosso aluno uma vivência real e inovadora de mercado que exigisse o uso integrado (se não de todas) da maioria das competências que nos propomos a desenvolver. Assim surgiu essa experiência de aprendizado.

O Desafio de Inovação é realizado em parceria com a AyR/Science of the Time - a maior companhia de Trends & Cool Hunting do mundo, que tem em sua rede mais de 500 Cool Hunters e 3.000 observadores de tendências em todo o mundo, com apoio da ESCS - Escola Superior de Comunicação Social - do Instituto Politécnico de Lisboa.

4.7.12. Intercâmbio estudantil

Para o aprimoramento das ações de internacionalização foi criado o grupo de Internacionalização da Educação - GIE, responsável pela busca e

captação de oportunidades e parcerias que permitam intercâmbio acadêmico com instituições, no Brasil e no exterior, capazes de oferecer oportunidades de ampliação de estudos e do conhecimento em outros países.

A composição inicial do GIE contará com a participação do Prof. Ms. Sandro Cristovão Vidotto, Diretor Geral, Prof. Ms. Maurício Luis Marra, Diretor Acadêmico, Prof. Ms. Calixto Silva Neto e Prof. Ms. Ângelo Pêpe Agulha.

4.7.13. Outros atendimentos

Para solução de quaisquer problemas acadêmicos ou administrativos, o aluno dispõe de sistema de requerimento. Também os coordenadores de cursos divulgam horários nos quais estão disponíveis para atendimento ao corpo discente.

Através da ouvidoria, os alunos podem manifestar suas críticas, sugestões e comentários, que são encaminhados aos setores competentes para ações e retorno aos remetentes que se identificam conforme descrito no item da ouvidoria.

Esta é a prática constante na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC a mobilização de toda comunidade para disponibilizar aos alunos os meios necessários para encaminhamento e solução de seus problemas, visando proporcionar-lhes as melhores condições possíveis para o desenvolvimento do aprendizado.

4.8. POLÍTICAS DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE

Plano de promoção de acessibilidade e atendimento prioritário, imediato e diferenciado para a utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte, dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, serviços de tradutor e intérprete da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), ao seu tempo, ao tratar da educação especial, preconiza:

Art. 58. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais. § 1º Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.

Dando efetividade a essas normas legais que, a propósito, têm assento na Constituição da República (artigo 208, inciso III) -, o Ministério da Educação editou a Portaria nº 1.679 de 02 de dezembro de 1999, que estabelece exigências relativas à acessibilidade para efeito de autorização e renovação da autorização e do reconhecimento das instituições de ensino superior. Tal Portaria é clara ao determinar, em seu artigo 2º:

Art. 2º A Secretaria de Educação Superior deste Ministério, com o apoio técnico da Secretaria de Educação Especial, estabelecerá os requisitos tendo como referência a Norma Brasil 9050 da Associação Brasileira de Normas Técnicas, que trata da Acessibilidade de Pessoas Portadoras de Deficiências e Edificações, Espaço, Mobiliário e Equipamentos Urbanos. Parágrafo único. Os requisitos estabelecidos na forma do *caput* deverão contemplar, no mínimo: (...)
c) para alunos com deficiência auditiva: - compromisso formal da Instituição de proporcionar, caso seja solicitada, desde o acesso até a conclusão do curso, sala de apoio contendo: - quando necessário, intérpretes de língua de sinais/língua portuguesa, especialmente quando da realização de provas ou sua revisão, complementando a avaliação expressa em texto escrito ou quando este não tenha expressado real conhecimento do aluno; - flexibilidade na correção

de provas escritas, valorizando o conteúdo semântico;
- aprendizado da língua portuguesa, principalmente na modalidade escrita (para uso de vocabulário pertinente às matérias do curso em que o estudante estiver matriculado); - materiais de informações aos professores para que se esclareça a especificidade linguística dos surdos.

A política de educação inclusiva da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, imbuída nos objetivos sociais relativos à educação e à cultura, observados o Princípio Constitucional da Dignidade da Pessoa Humana, como também aqueles contemplados pela Lei nº 10.098/2000 (Lei de Acessibilidade), notadamente em seu art. 17, verificando acadêmicos deficientes auditivos em seu quadro discente, de ofício ou por manifestação do aluno, ou ainda ao se deparar com inscritos em seu vestibular que declarem tal dificuldade ou deficiência, contrataria, bem como contratará de imediato uma pessoa habilitada a empreender tal função, qual seja, de Intérprete da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). E atendendo o Art. 2º da Lei 10.098/2000, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC promoverá a adaptação das instalações físicas e de comunicação para os portadores de deficiência ou com mobilidade reduzida.

4.9. POLÍTICAS DE INTERNACIONALIZAÇÃO

Esta Política esta fundamentada na missão da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC e visa potencializar as ações de internacionalização, como fomentador de projetos bilaterais e multilaterais e de parcerias institucionais, em prol da qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão e do desenvolvimento humano, acadêmico e profissional do aluno, do corpo docente e do corpo técnico-administrativo.

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC vem promovendo ações de internacionalização que se incorporaram ao universo acadêmico, com claras e objetivas pretensões de aprimorar a realidade da educação formal superior.

Compreende-se então que a internacionalização como o conjunto de ações – mobilidade acadêmica, intercâmbio bilateral, oferta de idiomas, disciplinas em língua estrangeira e cursos gerais, desenvolvimento de pesquisa, cooperação institucional, projetos internacionais, adesão a editais de programas de financiamento, oferta e participação em eventos internacionais, participação em projetos em rede internacional, formação de docentes e técnicos, entre muitas outras – que visam à consolidação e expansão da IES, no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão, a favor do desenvolvimento e diálogo entre as culturas, da construção de uma sociedade mais justa e para a sustentabilidade das nações.

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC acredita que a internacionalização é um instrumento fundamental para de qualidade e excelência, amplia a capacidade de produção científica e de intercâmbio cultural, acadêmico e administrativo, bem como a divulgação do conhecimento, as fontes de financiamento e a empregabilidade dos egressos.

Objetivo:

Promover as ações de internacionalização com instituições e programas que partilham com o DNA da IES e tem como base uma similaridade em suas crenças e valores em prol da qualidade do ensino, da

pesquisa e da extensão e do fomento ao desenvolvimento acadêmico e profissional dos jovens estudantes, professores e técnicos administrativos.

Grupo de Internacionalização da Educação - GIE, responsável pela busca e captação de oportunidades e parcerias que permitam intercâmbio acadêmico com instituições, no Brasil e no exterior, capazes de oferecer oportunidades de ampliação de estudos e do conhecimento em outros países.

A composição inicial do GIE contará com a participação do Prof. Ms. Sandro Cristovão Vidotto, Diretor Geral, Prof. Ms. Maurício Luis Marra, Diretor Acadêmico, Prof. Ms. Calixto Silva Neto e Prof. Ms. Ângelo Pêpe Agulha.

Ações:

- Fomentar as ações de Internacionalização através do Grupo de Internacionalização da Educação – GIE (PDI. 1.1.6)
- sensibilizar a comunidade acadêmica para a necessidade e implantação de ações internacionais;
- fortalecer a cultura e o preparo dos alunos para a participação em ações internacionais;
- divulgar programas e eventos em âmbito internacional;
- promover a participação de alunos, professores em ações de internacionalização;
- estabelecer o processo burocrático institucional de participação do em ações de internacionalização da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, que compreende procedimentos, fluxos operacionais, divulgação e monitoramento;
- garantir a criação de diretrizes e normas para a regulamentação das ações internacionalizadas;

- desenvolver ações de extensão e pesquisa em parceria com instituições e/ou professores estrangeiros;
- promover a participação de alunos e docentes em fóruns, redes e eventos internacionais presenciais e virtuais;
- participar de Programas Nacionais e Internacionais de fomento à internacionalização;
- fomentar a mobilidade acadêmica de alunos da Graduação e da Pós-Graduação em Instituições estrangeiras;
- favorecer a participação de alunos estrangeiros na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC· estabelecer programas para estudo de idiomas na IES;
- oferecer aulas de línguas para os alunos;
- implementar o uso da tecnologia da informação e ensino a distância para o desenvolvimento de cursos e outras atividades acadêmicas.

Acordos Internacionais:

- A NAU, *National American University* é considerada uma das principais escolas de negócios dos Estados Unidos e possui parcerias com instituições de vários países como Japão, Grécia, Malásia, Índia, Emirados Árabes, República Tcheca, Chile e Bolívia;

4.10. POLÍTICAS DE EGRESSOS

Com o objetivo de acompanhamento dos egressos dos cursos, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC realiza, anualmente através da CPA, uma pesquisa de acompanhamento a partir da formação da primeira turma de cada curso.

A pesquisa de egresso terá como objetivos traçar o perfil do estudante recém-formado dos cursos de graduação; obter indicadores acerca do mercado de trabalho e subsidiar informações que possibilitem adequação dos currículos dos cursos respectivos.

O diferencial da Marca A Faculdade ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC está baseado em seu rigor acadêmico e seu modelo pedagógico

Inovador baseado no DNA ATHON. Sendo uma marca forte e reconhecida que traduz confiança, representa a atração natural de bons profissionais e de uma consequente oferta de qualidade para o mercado. Sendo o critério de escolha decisivo para os candidatos ao vestibular. As exigências do Ministério da Educação (MEC), e estes fatores se tornam determinantes para que IES busquem formas mais criativas de relacionamento com seu público-alvo.

Sendo essencialmente a fidelização do egresso, que é a continuidade dos contatos após a conclusão do curso. O relacionamento do egresso não deve ser interrompido, logo após a sua colação de grau. Esta nova fase da formação continuada do profissional é uma preocupação da IES.

O acompanhamento do egresso fornece insumos importantes para a condução pedagógica da IES à medida que os parâmetros recebidos são utilizados para a tomada de decisão das instâncias que realizam a gestão do curso. O programa de Relacionamento com o Egresso é coordenado pela CPA e viabilizado através do Marketing, visando a estabelecer a integração entre o ex-aluno e a Instituição. Constitui propósito da Política Institucional de Acompanhamento do Egresso:

- Desenvolver uma rede de comunicação entre os egressos, possibilitando a troca de experiências e informações profissionais e acadêmicas.
- Assessorar e acompanhar a inserção dos egressos no mercado de trabalho;
- Construir, a partir dos questionários aplicados, uma base de dados, com informações que possibilitem manter um relacionamento com o egresso, gerando um vínculo institucional permanente;
- Manter o relacionamento com os egressos, para o aperfeiçoamento das ações institucionais para o alinhamento à implementação de novos cursos e programas no âmbito da educação superior e educação continuada;
- Sensibilizar e Estimular, criando condições para a educação continuada de egressos;
- Identificar e cadastrar o perfil do egresso criando mecanismos para avaliação de seu desempenho no mercado de trabalho;

- Através de pesquisas estruturadas e não estruturadas desenvolver indicadores que subsidiem a adequação curricular às necessidades do desenvolvimento de competências técnicas, gerenciais e comportamentais e as habilidades, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais;

Todas as informações obtidas que estão relacionadas aos estudantes e aos egressos serão obtidas a partir da aplicação sistemática de questionário contendo perguntas que abarcam informações relacionadas ao desempenho profissional e pessoal do discente, ao seu curso, seus professores e que atendam as seguintes premissas:

1. a CPA realiza uma pesquisa com estudantes semestralmente com alunos de todos os cursos da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
2. a pesquisa com egressos será sistematizada com ciclo anual com os ex-alunos, de todos os cursos da Instituição;
3. será utilizada uma ferramenta eletrônica como instrumento (questionário) que será encaminhado por meio de um link para o endereço eletrônico cadastrado na IES;
4. Todos resultados obtidos da pesquisa serão disponibilizados para toda a comunidade acadêmica, sendo objeto de análise e estudo para subsidiar os planos de ação e de melhorias.
5. Os resultados das pesquisas são tabulados e encaminhados aos NDE's dos cursos para análise e possíveis alterações de perfil de egresso, se for o caso.

4.11. COERÊNCIA COM O PROJETO DESENV. INSTITUCIONAL –PDI

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, instituição tradicional na região de Sorocaba, com base em seu PDI, iniciou o oferecimento de novos cursos, visando ampliar a já tradicional e consagrada atuação na área de negócios, quando detectou a necessidade do mercado por profissionais da área de CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO.

Vale ressaltar que a opção institucional por estas novas áreas de formação estão relacionadas a alguns fatores que aliam aspectos históricos

a aspectos inovadores e mercadológicos, bem como aos de necessidade para a região de Sorocaba.

O curso visa preparar profissionais para que possuam formação sólida, científica,

tecnológica e profissional em todas as áreas de sua atuação. As disciplinas nas diversas áreas de conhecimento que complementam sua formação, no sentido de tornar o aluno mais humano, independente e seguro de suas decisões quando inserido no mercado.

Os aspectos abordados no Projeto Pedagógico dizem respeito à formação do cidadão e do profissional que vai atuar no campo da Engenharia de Computação, no sentido de provê-lo de conhecimentos técnicos e valores éticos, que permitam o pleno desenvolvimento de suas atividades no âmbito empresarial, condizente com a missão institucional e as políticas constantes do PDI contribuindo para uma sociedade mais ética e com senso de justiça.

Estruturou-se, assim, um processo de ensino e aprendizagem com qualidade, visando atender às necessidades e expectativas do mercado de trabalho e da sociedade, de modo a assegurar a perpetuação da Instituição de Ensino.

Acesso ao corpo docente a modernas tecnologias de ensino.

Corpo docente capacitado para tecnologia de ensino ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

Boa infraestrutura física e acadêmica.

Ensino de excelência voltado para a vanguarda do conhecimento nas áreas de atuação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

Projeto Pedagógico, grade curricular e disciplinas sempre atualizados e em linha com as reais necessidades do mercado, através de revisões a cada dois anos.

Uma das fontes para consecução dos fundamentos propostos é o Projeto Político-pedagógico Institucional do ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC. Este, além de referendar as orientações da LDB e do Conselho Nacional de Educação, visa fornecer ao aluno todos os instrumentos necessários para que ele integre adequadamente os componentes

curriculares estudados no ensino médio, desenvolvendo plenamente as competências e habilidades desenhadas para o curso em pauta.

Buscando oferecer um diferencial aos alunos, o curso é oferecido em dois períodos Diurno e Noturno, munido com uma carga horária acima da mínima exigida, com o intuito de fornecer uma sólida formação técnica, gerencial, conceitual e comportamental, que atenda todas as atuais necessidades do mundo globalizado.

5. ADMINISTRAÇÃO DO CURSO

5.1. COORDENAÇÃO DE CURSO

O coordenador do curso é O Prof. Ms Antero Sewaybricker Todesco Mestre em Administração Sistemas de Gestão Educacional FEAD-BH, Pos-graduação pela Fundação Getúlio Vargas, graduação em Processamento de Dados pela Faculdade de Tecnologia de Sorocaba (1990).

Atualmente o professor dedica de 40 horas para a coordenação do curso em regime de trabalho Integral.

5.1.1. Atuação do coordenador de curso

I - Gestão do Curso

A Coordenação do Curso é exercida por um professor, indicado pelo Diretor Acadêmico para orientar e acompanhar o estudante desde o ingresso na Instituição até a sua formatura. As competências do Coordenador de Graduação da ATHON foram fixadas pelo Regimento Interno, conforme seção III, artigos 9º, 10º, 11º e 12º, copiados abaixo:

Art. 9º. O coordenador do Curso será responsável pela coordenação acadêmica e técnico-pedagógica do curso a ele vinculado.

Art. 10º. O Coordenador do Curso será indicado pelo Diretor Acadêmico, para mandatos por tempo indeterminado.

Art. 11º. O Coordenador do Curso responsabilizar-se-á pela qualidade e eficácia do curso.

Art. 12º. Compete ao Coordenador do Curso:

I - Presidir as reuniões do Colegiado do Curso;

- II - propor à Diretoria Acadêmica medidas visando ao aprimoramento constante da qualificação do corpo docente;
- III - dirimir dúvidas e resolver eventuais conflitos decorrentes na docência e com os demais colaboradores, em sua área de atuação;
- IV - propor para discussão da Diretoria Acadêmica da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC medidas necessárias visando assegurar um processo contínuo de melhoria de ensino-aprendizagem;
- V - cumprir e fazer cumprir todas as determinações emanadas dos órgãos superiores;
- VI - sugerir modificações para o currículo pleno dos cursos em atividade na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, encaminhando-as à Diretoria Acadêmica;
- VII - sugerir normas de funcionamento dos estágios curriculares;
- VIII - sugerir medidas que visem ao aperfeiçoamento e desenvolvimento das atividades da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, bem como opinar sobre assuntos pertinentes que lhe sejam submetidos pelo Diretor Acadêmico;
- IX - sugerir a contratação e dispensa de pessoal docente;
- X - exercer as demais atribuições que lhe sejam previstas em lei e neste Regimento.

II - Relação com os docentes

Compete ao Coordenador a seleção do corpo docente que integrará a grade de professores do curso, tendo a importante função de disseminar entre eles os propósitos do modelo pedagógico, o perfil do profissional a ser formado, o devido cumprimento dos programas e a orientação didático pedagógicas em situações que assim o requeiram.

III - Relação com os discentes

Cabe ao Coordenador do Curso o exercício do diálogo continuado que perpassa a vida acadêmica do estudante, exercendo papel fundamental na orientação acadêmica, a motivação ao aprendizado e o alinhamento

constante para a formação do egresso proposta no projeto do curso.

IV - Representatividade nos órgãos colegiados

O Coordenador do curso possui representatividade nos órgãos colegiados da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, sendo o presidente do Colegiado de seu Curso e membro do conselho Superior da Instituição, que é o órgão máximo de deliberação, conforme consta do Regimento Interno da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

5.1.2. Planejamento de gestão de curso

No início de todos semestre o Coordenador apresenta ao Diretor acadêmico um plano de ação que será realizado no semestre, juntamente com o acompanhamento das atividades realizadas no semestre anterior, este plano de ação deve ser elaborado com ciência e anuência do NDE e do conselho de curso e aprovado pelo Diretor Acadêmico, neste plano estão descritas as ações decorrentes da análise dos indicadores de desempenho do curso como ENADE, Relatório de Visita em Loco, autoavaliação do curso, indicadores de desempenho e análise de perfil do egresso.

5.1.3. Representatividade do Coordenador de curso em um colegiado Superior

A representatividade do coordenador em colegiados superiores se dá pela participação do Coordenador do CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO no Colegiado Superior de Coordenadores que semestralmente se reúne, para deliberar sobre os temas pertinentes à regulação e auto-avaliação, além do acompanhamento das atividades de melhoria da IES, sendo uma ferramenta de interlocução do coordenador do curso com os demais coordenadores, direção e Pesquisadora Institucional, atualizando os coordenadores quanto às alterações da legislação e demandas emanadas dos órgãos superiores.

5.2. Conselho Superior.

Conforme o artigo 12 do Regimento Interno da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, o Conselho Acadêmico é órgão superior da ATHON

ENSINO SUPERIOR - ESAMC, de competência consultiva, deliberativa e normativa, composto em sua maioria por docentes da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, para a supervisão do ensino, da pesquisa e da extensão, composto por:

- O Diretor Geral ou Presidente da Instituição;
- O Diretor Acadêmico
- 1(um) representante dos Coordenadores dos Cursos;
- 1
(um)representante
do Corpo Docente;
- 1 (um)representante discente.
- 1 (um)representante do Corpo Técnico-Administrativo
- 1(um) representante da Comunidade
- 1(um) representante da Mantenedora

São atribuições do Conselho Superior:

- Sugerir medidas que visem ao aperfeiçoamento e ao desenvolvimento das atividades da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- Aprovar a concessão de dignidades acadêmicas e títulos honoríficos;
- Deliberar sobre a criação, organização, modificação, suspensão ou extinção de cursos de graduação, extensão, pós-graduação e sequenciais, suas vagas, planos curriculares e questões sobre sua aplicabilidade, na forma da lei;
- Aprovar o Regimento Interno e sugerir modificações, quando couber, encaminhando ao órgão federal competente nos termos da legislação vigente;
- Propor a criação de comissões especiais para o estudo de quaisquer problemas ligados ao ensino, pesquisa e extensão;
- Superintender e coordenar em nível superior todas as atividades acadêmicas desenvolvidas pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC Fixar normas gerais e

complementares as deste Regimento sobre processo seletivo de ingresso aos cursos de graduação, currículos, planos de ensino, programas de pesquisa científica e extensão, matrículas, transferências, adaptações, aproveitamento de estudos, avaliação acadêmica e de curso, planos de estudos especiais, e outro que se incluam no âmbito de suas competências;

- Deliberar sobre providências destinadas a prevenir ou corrigir atos de indisciplina coletiva e individual;
- Aprovar o calendário acadêmico e o horário de funcionamento dos cursos da Faculdade ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- Aprovar o plano semestral de atividades e a proposta orçamentária da Faculdade ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- elaborados pela Presidência e Direção Geral;
- Decidir os recursos interpostos de decisões dos demais órgãos, em matéria didático-científica e disciplinar;
- Exercer as demais funções previstas neste Regimento e na legislação de Ensino Superior.

O Conselho Superior reunir-se-á ordinariamente uma vez em cada semestre letivo e extraordinariamente, sempre que necessário, por convocação do Presidente do Conselho, com a presença de pelo menos um terço de seus membros.

Todos os membros têm direito a voto, cabendo ao presidente o de qualidade, sendo vedados votos por procuração.

Salvo motivo de força maior, os membros do Conselho Superior serão convocados com antecedência mínima de vinte e quatro horas, recebendo previamente a pauta dos trabalhos a serem analisados.

De todas as sessões realizadas serão lavradas atas em livro próprio, por pessoa previamente indicada pelo(a) Secretário(a) Geral.

5.3. COLEGIADO DE CURSO

CAPÍTULO II – DO COLEGIADO DOS CURSOS

Art. 23º O Colegiado dos Cursos de Graduação tem por objetivo promover amplo diálogo e integração dos educadores com os discentes, numa estreita colaboração em benefício do educando, visando o aprimoramento de sua formação intelectual, cultural e moral, auxiliando a Direção Acadêmica em defesa da qualidade do ensino e da coerência com a proposta da Instituição e sua prática pedagógica.

§ 1º Os colegiados dos Cursos de Graduação funcionarão como órgão de apoio à Direção Acadêmica, Corpo Docente e Discente, em assuntos relacionados à conduta, métodos de ensino e critérios de avaliação, efetivando de modo constante e cooperativo a aproximação dos interesses das partes neles representadas.

Art. 24º O colegiado de cada curso de graduação será composto por 2 (dois) membros permanentes e 3 (três) membros efetivos eleitos, quais sejam:

1. Como membros permanentes:

- a) Coordenador do Curso, seu presidente;
- b) Representante docente, como seu secretário.

2. Como membros efetivos eleitos:

- a) 2 (dois) representantes do Corpo Docente do Curso, eleito por seus pares;
- b) 1 (um) representante do Corpo Discente do Curso, eleito pelos representantes de turma;

§ 1º Os membros eleitos terão mandato de 1 (um) ano de duração, com direito a recondução.

Art. 25º São Atribuições dos Colegiados dos Cursos:

- I Sugerir quanto ao perfil do curso e diretrizes gerais das disciplinas, com suas ementas e respectivos programas;
- II Sugerir quanto à estrutura curricular do curso e suas alterações, com a indicação das disciplinas e respectivas cargas-horárias;
- III Promover a avaliação do curso;

IV Formular a Direção Acadêmica sugestões de encaminhamento das solicitações recebidas;

V Discutir temas ligados a educação e ao ensino, a partir da realidade vivida na Instituição de Ensino, constatada por docentes e discentes e encaminhar suas sugestões a Diretoria Acadêmica;

VI Exercer outras atividades de sua competência ou que lhe forem delegadas pelo Conselho Acadêmico.

Art. 26º O Colegiado de cada Curso reunir-se-á ordinariamente uma vez em cada semestre letivo e extraordinariamente, sempre que necessário, por convocação do Diretor Acadêmico.

§ 1º Todos os membros têm direito a voto, cabendo ao Coordenador do Curso o de qualidade, vedado voto por procuração.

§ 2º Salvo motivo de força maior, os membros do Conselho Acadêmico serão convocados com antecedência mínima de vinte e quatro horas, recebendo previamente a pauta dos trabalhos a serem analisados.

§ 3º As reuniões do Colegiado de cada Curso deverão ser abertas, no mínimo, com a presença de 3 (três) de seus membros, sempre com a presença do presidente do Colegiado ou de seu substituto.

§ 4º De todas as sessões realizadas serão lavradas atas em livro próprio, pelo secretário do colegiado do curso respectivo.

Art. 27º Doravante os Colegiados dos Cursos serão ouvidos pela Diretoria Acadêmica nos assuntos relacionados com recursos didático-pedagógicos, critérios de avaliação e conteúdos dos planos de ensino, e outros assuntos pertinentes ao processo de ensino-aprendizagem.

| PROFESSORES | TITULAÇÃO MÁXIMA | REGIME DE TRABALHO |
|--|-------------------------|---------------------------|
| Antero Sewaybricker Todesco | M | Integral |
| Francisco Tesifom Munhoz | M | Parcial |
| Marcelo Aparecido Ferreira | E | Parcial |
| Jean Morais | E | Parcial |
| discente: Luiz Eduardo Miki Leite da Silva | Graduando | |

5.4. NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)

O NDE do Curso de BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO é formado por um conjunto de 5 (cinco) docentes do curso, titulados e contratados em regime de tempo integral ou parcial e responde mais diretamente pela concepção, implementação e consolidação do Projeto pedagógico do Curso, conforme Resolução CONAES No- 1, de 17/06/2010 e Regulamento Interno próprio.

Os Núcleos Docentes Estruturantes são os órgãos consultivos responsáveis pela concepção do Projeto Pedagógico dos Cursos de Graduação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC e têm por finalidade a implantação, avaliação e consolidação dele.

São atribuições dos Núcleos Docentes Estruturantes:

Atualizar periodicamente o projeto pedagógico dos cursos;

Conduzir os trabalhos de reestruturação curricular, para aprovação no Colegiado de cada curso, sempre que necessário;

Analisar e avaliar os conteúdos programáticos dos componentes curriculares;

Apresentar, acompanhar e participar de atividades vinculadas à iniciação científica;

Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso;

Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;

Indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa científica e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso;

Zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação;

Exercer as demais atribuições que lhes são explícitas ou implícitas conferidas pelo Regimento da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, bem como a legislação e regulamentos vigentes.

O Núcleo Docente Estruturante será constituído:

Pela coordenação do curso, como coordenador do núcleo;
Por docentes do curso, conforme legislação vigente.

Os membros do NDE terão mandato de 2 (dois) anos, com direito à recondução, sendo que se encontra assegurada estratégia de renovação parcial dos integrantes do NDE, de modo a assegurar continuidade no processo de acompanhamento do curso.

| PROFESSORES | TITULAÇÃO MÁXIMA | REGIME DE TRABALHO |
|------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Antero Sewaybricker Todesco | M | Integral |
| Paulo Ricardo de Mendonça | M | Parcial |
| Valdinei Castelan | M | Integral |
| Ricardo Slavov | D | Parcial |
| Valmir de Jesus Rodrigues Almenara | M | Integral |

5.5. CORPO DOCENTE

5.5.1. Titulação e formação do corpo docente do curso

O corpo docente é formado por professores titulados e com experiência profissional aderente à disciplina que ministra, propiciando ao aluno uma vivência didática e profissional que traz a realidade do mercado de trabalho para a sala de aula, através dos estudos de caso e problematização dos temas que estão sendo ministrados. Para o apoio técnico administrativo atualmente a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC disponibiliza aproximadamente 32 funcionários para as funções de apoio às atividades acadêmicas).

Atualmente o CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO conta, em seu quadro docente, com professores com experiência profissional e titulação de maneira a atender ao perfil de formação do egresso.

TABELA I – COMPOSIÇÃO GERAL.

| PROFESSORES | CPF | TITULAÇÃO MÁXIMA | REGIME DE TRABALHO |
|--|----------------|-------------------------|---------------------------|
| Adriano Elias Daniel | 289.435.928-41 | M | Horista |
| Alexsandro Issao Sunaga | 020.391.629-84 | M | Integral |
| Ana Paula Ferreira Opaso Alvarez Antonucci e Silva | 288.565.248-99 | M | Horista |
| André Vitor Bonora | 082.513.688-12 | M | Horista |
| Antero Sewaybricker Todesco (coordenação) | 099.114.028-19 | M | Integral |
| Francisco Tesifom Munhoz | 071.994.978-57 | M | Parcial |
| Jaime Ranulfo Leite Filho | 251.364.078-08 | M | Horista |
| Jane Piantoni | 252.825.008-34 | M | Horista |
| Jean Morais | 189.865.098-57 | E | Integral |
| kelen Cristiane Cardoso | 197.300.378-33 | D | Parcial |
| Leandro Alex Linck | 065.888.419-06 | M | Horista |
| Manoel Inácio dos Reis Neto | 010.329.286-11 | E | Parcial |
| Marcelo Aparecido Ferreira | 286.819.628-41 | E | Horista |
| Paulo Rogério Oliveira Rodrigues | 333.972.118-16 | E | Parcial |
| Rafael Ferraz Thomé | 360.818.858-44 | M | Parcial |
| Ricardo Slavov | 247.191.858-19 | M | Parcial |
| Roberto Luiz Escobar | 071.948.408-12 | M | Horista |
| Rodrigo Henrique de Paula | 360.411.508-60 | E | Horista |

5.5.2. Regime de trabalho do corpo docente do curso.

| PROFESSORES | CPF | REGIME DE TRABALHO |
|--|----------------|--------------------|
| Adriano Elias Daniel | 289.435.928-41 | Horista |
| Alexsandro Issao Sunaga | 020.391.629-84 | Integral |
| Ana Paula Ferreira Opaso Alvarez Antonucci e Silva | 288.565.248-99 | Horista |
| André Vitor Bonora | 082.513.688-12 | Horista |
| Antero Sewaybricker Todesco (coordenação) | 099.114.028-19 | Integral |
| Francisco Tesifom Munhoz | 071.994.978-57 | Parcial |
| Jaime Ranulfo Leite Filho | 251.364.078-08 | Horista |
| Jane Piantoni | 252.825.008-34 | Horista |
| Jean Morais | 189.865.098-57 | Integral |
| kelen Cristiane Cardoso | 197.300.378-33 | Parcial |
| Leandro Alex Linck | 065.888.419-06 | Horista |
| Manoel Inácio dos Reis Neto | 010.329.286-11 | Parcial |
| Marcelo Aparecido Ferreira | 286.819.628-41 | Horista |
| Paulo Rogério Oliveira Rodrigues | 333.972.118-16 | Parcial |
| Rafael Ferraz Thomé | 360.818.858-44 | Parcial |
| Ricardo Slavov | 247.191.858-19 | Parcial |
| Roberto Luiz Escobar | 071.948.408-12 | Horista |
| Rodrigo Henrique de Paula | 360.411.508-60 | Horista |

5.6.3. Experiência Profissional e Acadêmica do corpo docente do curso

| PROFESSORES (Nome completo) | CPF | Formação/capacitação/ experiência pedagógica | TEMPO SUP. ou ED PROFIS (an) |
|--|----------------|--|------------------------------|
| Adriano Elias Daniel | 289.435.928-41 | S | 03 |
| Alexsandro Issao Sunaga | 020.391.629-84 | S | 10 |
| Ana Paula Ferreira Opaso Alvarez Antonucci e Silva | 288.565.248-99 | S | 03 |
| André Vitor Bonora | 082.513.688-12 | S | 28 |
| Antero Sewaybricker Todesco (coordenação) | 099.114.028-19 | S | 16 |
| Francisco Tesifom Munhoz | 071.994.978-57 | S | 18 |
| Jaime Ranulfo Leite Filho | 251.364.078-08 | S | 01 |
| Jane Piantoni | 252.825.008-34 | S | 09 |
| Jean Morais | 189.865.098-57 | S | 15 |
| kelen Cristiane Cardoso | 197.300.378-33 | S | 08 |
| Leandro Alex Linck | 065.888.419-06 | S | 05 |
| Manoel Inácio dos Reis Neto | 010.329.286-11 | S | 07 |
| Marcelo Aparecido Ferreira | 286.819.628-41 | S | 09 |

| | | | |
|----------------------------------|----------------|---|------|
| Paulo Rogério Oliveira Rodrigues | 333.972.118-16 | S | 08 a |
| Rafael Ferraz Thomé | 360.818.858-44 | S | 06 a |
| Ricardo Slavov | 247.191.858-19 | S | 18 a |
| Roberto Luiz Escobar | 071.948.408-12 | S | 06 a |
| Rodrigo Henrique de Paula | 360.411.508-60 | S | 08a |

6. INFRAESTRUTURA

6.1. INSTALAÇÕES GERAIS

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC está instalada na unidade Centro. É notório para todos que conhecem a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC a qualidade de suas instalações, a começar pelo *campus*. Com 15.796m² de área total e 13.400,22m² de área construída, sua arquitetura moderna proporciona um ambiente agradável e adequado ao aprendizado. Constitui importante diferencial da Instituição sua estrutura física, composta por salas de aula, biblioteca, cantinas, quadras, além dos amplos estacionamentos disponibilizados aos professores e funcionários e das demais instalações acadêmicas e administrativas.

Importante destacar a qualidade de seus laboratórios básicos e específicos, que, além de servirem ao ensino, prestam relevante serviço à comunidade como o Núcleo de Práticas Jurídicas. Estes são constantemente atualizados e mantidos em perfeitas condições para o desempenho das atividades que neles são desenvolvidas.

Os diversos prédios abrigam espaços para utilização pelo corpo docente, incluindo salas específicas para professores contratados em regime integral e parcial. Estes locais estão devidamente equipados com computadores e demais instalações para o adequado uso pelos docentes. Os coordenadores de curso contam com salas e postos de trabalho específicos para o desenvolvimento de suas atividades. Também os serviços acadêmicos são contemplados nas áreas destinadas à Secretaria Geral, Ouvidoria, Serviço de Apoio Acadêmico, Ouvidoria, Marketing e o apoio Psicopedagógico.

6.1.1. Espaço de Trabalho para Professores em Tempo Integral

O curso conta com gabinetes de trabalho para os professores TI desenvolverem seu trabalho em condições de silêncio e comodidade. Os gabinetes de atendimento dispõem de 4 ambientes com espaço físico de 10m², destinado aos professores em regime de trabalho em TI, que serve como sala de espera, em boas condições com relação ao mobiliário, acústica, iluminação, ventilação e limpeza e conta com os seguintes recursos:

Todos os gabinetes dispõem de 01 computador com acesso à internet, 01 impressora interligada à rede e são equipados com mesas, cadeiras e utensílios de escritório.

6.1.2. Espaço de Trabalho para Coordenação do Curso

O Coordenador do curso possui gabinete de trabalho próprio que possui equipamento de informática (computador e impressora), climatizada, com iluminação adequada e perfeitas condições de higiene e limpeza, adequados ao seu trabalho.

Além disso, a sala possui armário e mesa de trabalho, onde o coordenador possui total condição de atendimento aos alunos e professores.

6.1.3. Sala de Professores

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC conta com uma sala de professores com as seguintes estruturas: computadores com acesso à internet e impressora local, e uma leitora óptica de cartão de resposta com software próprio instalado.

6.1.4. Salas de aula

Todas as salas de aula oferecem o conforto necessário e estão preparadas para atender as turmas de alunos. Nas salas de aula estão disponíveis: projetor multimídia e computador com acesso à internet, quadro quadriculado ou Branco, quadro de avisos, mesa do professor, tela retrátil e

amplas janelas que proporcionam ventilação e luz natural. A iluminação é complementada com luz artificial fluorescente e iluminação de segurança e dois aparelhos condicionador de ar-condicionado. Na Instituição estão reservadas 10% de carteiras para estudantes canhotos.

6.1.5. Acesso dos Alunos aos Equipamentos de Informática

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC disponibiliza recursos de informática aos seus discentes em laboratórios e na biblioteca. As necessidades de recursos de hardware e software são implementadas de acordo com as necessidades de cada curso. Existem laboratórios específicos e compartilhados de informática entre os vários cursos.

Os alunos possuem acesso aos laboratórios também fora dos horários de aulas, com acompanhamento do apoio. Além dos diferentes softwares, disponibilizam-se também acesso à Internet através de wireless onde basta o aluno informar seu número de matrícula e senha. Todos os laboratórios estão disponíveis também aos alunos do curso de BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO.

Os laboratórios de informática são ofertas básicas da instituição para que seus alunos tenham acesso garantido às tecnologias da informação e da comunicação. Os Laboratórios de informática são utilizados pelos alunos nas diversas disciplinas que exigem periodicamente ou esporadicamente estes equipamentos. Além dos laboratórios de informática, os discentes podem acessar a rede Wireless disponíveis em vários pontos da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC e dos computadores da biblioteca.

Todos os computadores dos laboratórios da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC e da biblioteca permitem acesso a internet.

Com a finalidade de poder atender todo corpo acadêmico da Escola Superior de Administração, Marketing e Comunicação de Sorocaba estabelecemos algumas regras para eliminarmos contratemplos e disciplinar o uso dos mesmos.

1 - Usuários:

São usuários dos Laboratórios os alunos, professores e funcionários da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

2 - Identificação:

A identificação dos alunos é feita mediante reconhecimento do cartão pela apresentação da Identidade Estudantil, e para funcionários e professores a identificação é feita por meio da apresentação do crachá funcional; excepcionalmente, será admitida uma autorização assinada pelo coordenador de cada curso ou setor.

3 - Reservas:

3.1 Reserva Automática:

É a reserva decorrente da grade horária dos cursos que têm disciplinas com aulas práticas e que utilizam o Laboratório. Essa modalidade de reserva tem prioridade sobre as demais. São feitas pela Coordenação, com o apoio da Supervisão Pedagógica.

3.1.1 Os horários das reservas automáticas devem ser fixados em local de fácil acesso e boa visibilidade para os usuários.

3.1.2 A presença do docente e/ou auxiliar é obrigatória, sendo de sua responsabilidade os programas utilizados pelos alunos, bem como os equipamentos do Laboratório.

3.1.3 O docente deve comunicar com antecedência de, no mínimo, 12 (doze) horas, a eventual suspensão de aula programada para o Laboratório, cancelando a reserva automática; caso não o faça, a Supervisão do Laboratório comunicará o fato à Supervisão Pedagógica, para que sejam tomadas as providências cabíveis.

3.1.4 Durante a aula no Laboratório, todos os equipamentos, mesmo os que não estiverem sendo utilizados, são dedicados à aula prática, não podendo ser destinado a qualquer outro usuário, exceto com o consentimento do docente e conhecimento do técnico. Nesse caso, o aluno deverá adotar os mesmos procedimentos de identificação.

3.2 Reserva Coletiva:

É a reserva para as disciplinas que não têm previsão de reservas automáticas.

3.2.1 A reserva só pode ser feita pelo docente que ministra a disciplina, sendo permitida a utilização de apenas um Laboratório por reserva.

3.2.2 Essas reservas devem ser feitas, no mínimo, com 24 (vinte e quatro) horas de antecedência para evitar conflitos com outras reservas coletivas.

3.2.3 As reservas coletivas não poderão ser feitas, antecipadamente, para todo o semestre.

3.2.4 A presença do docente é obrigatória, sendo de sua inteira responsabilidade os programas utilizados pelos alunos, bem como os equipamentos do Laboratório.

3.2.5 Durante a aula no Laboratório, todos os equipamentos, mesmo os que não estiverem sendo utilizados, são dedicados à aula prática, não podendo ser destinados a qualquer outro usuário, exceto com o consentimento do docente e conhecimento do técnico. Nesse caso, o aluno deverá adotar os mesmos procedimentos de identificação.

3.3 Reserva Individual:

É a reserva feita pelo e para o próprio usuário, utilizando-se a Identidade Estudantil.

3.3.1 As reservas poderão ser feitas somente para e pelo aluno, no Laboratório que irá utilizar, desde que o mesmo esteja disponível. São prioridades as reservas automáticas e coletivas; sendo assim, quando solicitadas, a reserva individual será automaticamente cancelada.

3.3.2 A reserva deve ser feita com no máximo 24 (vinte e quatro) horas de antecedência e terá a duração máxima de 1 (uma) hora.

3.3.3 O usuário não poderá reservar, antecipadamente, mais de um horário por período (manhã, tarde ou noite).

3.3.4 Havendo disponibilidade, será permitida a extensão da reserva por mais um período de 1 (uma) hora e assim sucessivamente.

3.3.5 Para utilizar o equipamento reservado, o usuário deverá fazer o reconhecimento da Identidade Estudantil. Caso o usuário esteja com a autorização por escrito ou com a Identificação Estudantil, essas deverão ser entregues para o monitor presente no Laboratório, para que ele anote o número de matrícula ou nome do usuário.

3.4 Geral:

3.4.1 Para quaisquer modalidades de reserva (automáticas ou coletivas) o não-comparecimento, após 15 minutos, caracteriza a desistência da mesma, ficando os equipamentos liberados para outras reservas.

3.4.2 Para os laboratórios, havendo disponibilidade de horário, o aluno poderá utilizá-lo individualmente.

Horários de funcionamento dos laboratórios: de 2^a a 6^a feira das 7h00 às 23h00 horas. Quando houver aula neste período, o laboratório ficará restrito apenas aos alunos.

Todos os alunos que necessitarem usar os laboratórios de Informática deverão identificar-se através do documento escolar da Instituição (Cartão de Identidade Escolar). Portanto, os alunos devem estar cientes que sem este documento, sua permanência no laboratório será impossibilitada.

O usuário deve cumprir rigorosamente os horários de início e término de uso do equipamento.

O laboratório é um lugar de trabalho, e não de conversa e encontros que se afastem desse fim.

Não será permitido fumar, comer ou beber nos laboratórios e nem usar aparelhos sonoros, celular ou outro qualquer que gera sinais elétricos ou magnéticos. "É importante conservar o silêncio neste ambiente de trabalho".

Fica vetado aos usuários proceder instalações de sistemas ou programas nos equipamentos dos laboratórios, assim como qualquer tentativa de cópia dos sistemas que o laboratório possui nos equipamentos.

O usuário não poderá alterar a configuração de sistemas/programas, ou deletar qualquer arquivo.

É totalmente proibida a entrada de qualquer software não autorizado, ou uso de material estranho no laboratório.

Fica vetada aos usuários a gravação de seus próprios arquivos de trabalho no disco rígido do equipamento. Tal atitude implicará na deleção do referido arquivo, ficando os laboratórios isentos de qualquer responsabilidade.

A Instituição não se responsabiliza por problemas nos arquivos dos usuários em decorrência da falta de energia elétrica, estado do equipamento, vírus, uso indevido, inadequado ou inexperiência do usuário.

Por se tratar de equipamento delicado e oneroso, o usuário fica responsável pela sua conservação e manuseio adequado. Em caso de danos por parte do usuário, o mesmo ficará responsável pelas despesas de manutenção do equipamento.

Os equipamentos não devem ser usados como apoio de volumes, tais como cadernos, pastas, livros etc.

A temperatura da sala será mantida relativamente abaixo do normal, não podendo ser alterada devido à sensibilidade dos equipamentos. Em caso de reclamações, o usuário deverá entrar em contato com a Coordenadoria dos Laboratórios ou com a Secretaria de Graduação, por escrito ou verbalmente discriminando a ocorrência em questão.

B) Laboratório de Internet

Horário de funcionamento: das 7h00 às 23h00, de 2ª a 6ª feira e aos sábados das 8h00 às 17h30.

Caso não haja horários marcados, os alunos podem usar o laboratório normalmente, por ordem de chegada, seguindo todas as outras normas de uso.

6.2. Acervo Bibliográfico

No âmbito da filosofia norteadora do projeto pedagógico do curso de BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO que visa à integração dos vários conteúdos curriculares e à interdisciplinaridade, pode-se notar a adequação das ementas, que se refletem nos programas das disciplinas.

Ao iniciar cada ano letivo, durante as reuniões de planejamento entre coordenação, NDE (Núcleo Docente Estruturante) e corpo docente, existe a preocupação de se atualizar os programas das disciplinas no contexto das ementas sugeridas para o projeto sendo desenvolvido um formulário específico para análise bibliográfica que semestralmente as disciplinas a

serem oferecidas serão realizadas as análises de prévias e as adequações necessárias no PPC. Além disso, os programas das disciplinas são confrontados, com o objetivo de se evitar repetições de conteúdos e, em especial, buscar a complementaridade tanto horizontal quanto verticalmente. Essa interdisciplinaridade perpassa todo o projeto e é realizada por causa da motivação e do comprometimento do corpo docente.

As referências bibliográficas dos vários componentes curriculares são adequadas ao conteúdo das ementas e ao programa do curso, constituindo-se em valiosas fontes de consulta e estudo para os acadêmicos. Os livros indicados como bibliografia básica estão disponíveis na Biblioteca da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

Visando à constante melhoria do curso, os títulos que estavam indicados no protocolo do presente processo foram revisados, em alguns casos substituídos por outras obras por estarem esgotados, fora de comercialização ou por possuir número de exemplares insuficientes a política adotada pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC. Para os novos títulos buscou-se a mesma relevância de conteúdo dos anteriores, mantendo-se assim um acervo de livros qualitativos e em conformidade com a proposta do curso.

6.2.1. Serviços prestados pela biblioteca

A biblioteca universitária está estruturada de forma a dar suporte às necessidades educacionais das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Instalada em uma área física de 124m², distribuídos em área de trabalho, uso da internet, área de acervo, administração, área de estudos e circulação, salas para estudos em grupo, possui 4 terminais para pesquisas em eletrônicos.

São aproximadamente 3.414 títulos com 15.503 exemplares, periódicos nacionais, somando aproximadamente 143 exemplares, além do acervo multimídia.

A biblioteca oferece aos seus usuários: acervo informatizado, disponível à consulta pela internet; empréstimo domiciliar informatizado; consulta local, com livre acesso às estantes; comutação bibliográfica; rede

wireless; apoio aos usuários na elaboração de trabalhos acadêmicos; Programa Virtual Vision, para deficientes visuais.

Atualmente conta com a Biblioteca digital www.minhabiblioteca.com.br com mais de São aproximadamente 3.414 títulos com 15.503 exemplares, periódicos nacionais, somando aproximadamente 143 exemplares, além do acervo multimídia. títulos nas mais diversas áreas de conhecimento.

6.2.2. Bibliografia básica e complementar por unidade curricular

A bibliografia básica e complementar do CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO encontra-se nos anexos.

6.3. Laboratórios

A Política de aquisição, atualização e manutenção de equipamentos e de atualização tecnológica dos laboratórios se baseia nas diretrizes estabelecidas a partir das reuniões dos Colegiados de Curso e NDE's, nos quais são integrantes profissionais especializados para definirem as necessidades atuais e futuras do mercado e as inovações tecnológicas.

Para o levantamento destas necessidades de atualização tecnológica e realizada , anualmente levando-se em consideração as demandas da CPA, decisões dos Colegiados de Curso e dos NDE's, os coordenadores de curso e os líderes de setores efetuam um levantamento das necessidades de hardware e software para o ano seguinte além das atualizações automáticas dos softwares que são gerenciados pela TI(Tecnologia da Informação da IES), que são repassados ao Diretor da IES para as devidas providências de levantamento de custos e inclusão no orçamento da instituição, de acordo com a Política de Investimentos na Expansão Física e Aquisição de Equipamentos. Também são considerados para efeito de orçamento, o que está previsto no PDI, relacionados à evolução dos cursos.

É de responsabilidade da área de Apoio à Tecnologia da Informação a manutenção e conservação dos equipamentos de informática, que conta com uma equipe interna responsável pela manutenção e conservação das

máquinas, assim como pela instalação, atualização dos Softwares e controle dos softwares, e com um suporte externo técnico de empresas especializadas em equipamentos de informática. Ficando sob sua responsabilidade a renovação dos contratos de licença de software.

6.3.1. Laboratórios didáticos de formação básica

Infraestrutura de laboratórios de informática:

| LABORATÓRIO BOOLE – Aulas / Trabalhos | | | | |
|---|-----------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------|
| CARACTERÍSTICAS | | | ALUNOS/TURMA | HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO |
| PERÍODO | ÁREA (M²) | EXISTENTE | | |
| Manhã Tarde Noite | 77,90 m ² | 77,90m ² | 24 | 07h00 às 22h30 |
| EQUIPAMENTOS | | | | |
| MARCA / MODELO | | QUANTIDADE | | |
| | | NECESSÁRIA | EXISTENTE | |
| - Core i3 com 500 GB de HD e 8 GB de Memória Ram. | | 24 | 24 | |
| SOFTWARES: Windows 7/ Microsoft Office 2013/ Google Chrome/ Adobe Acrobat/ Kaspersky/ Dev C++/ Oracle Virtual Box/ Virtual PC | | | | |

| LABORATÓRIO HOLERITH – Aulas / Trabalhos | | | | |
|---|-----------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------|
| CARACTERÍSTICAS | | | ALUNOS/TURMA | HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO |
| PERÍODO | ÁREA (M²) | EXISTENTE | | |
| Manhã Tarde Noite | 77,90m ² | 77,90m ² | 20 | 07h00 às 22h30 |
| EQUIPAMENTOS | | | | |
| MARCA / MODELO | | QUANTIDADE | | |
| | | NECESSÁRIA | EXISTENTE | |
| - Core i3 com 500 GB de HD e 4 GB de Memória Ram | | 20 | 20 | |
| SOFTWARES: - Windows 7/ Microsoft Office 2013/ Google Chrome/ Adobe Acrobat/ Kaspersky/ Dev C++/ Oracle Virtual Box/ Sql Server 2012/ Virtual PC/ NetBens | | | | |
| LABORATÓRIO PASCAL – Aulas / Internet | | | | |
| CARACTERÍSTICAS | | | ALUNOS/TURMA | HORÁRIO DE |

| PERÍODO | ÁREA (M ²) | EXISTENTE | | FUNCIIONAMENTO |
|--|-------------------------|---------------------|-----------|----------------|
| Manhã Tarde Noite | 77,90 m ² | 77,90m ² | 58 | 07h00 às 22h30 |
| EQUIPAMENTOS | | | | |
| MARCA / MODELO | | QUANTIDADE | | |
| | | NECESSÁRIA | EXISTENTE | |
| - Core i7 com metade das máquinas com 500 GB de HD e outra metade com 1Tera de HD e 8 GB de Memória Ram | | 58 | 58 | |
| SOFTWARES: Windows 7/ Microsoft Office 2013/ Google Chrome/ Adobe Acrobat/ Kaspersky/- Dev C++/ Virtual PC/ Solid Works/ Visual Studio/ Adobe CS 6/ Draft Shift/ MySQL | | | | |

| LABORATÓRIO FORTRAN – Aulas / Internet | | | | |
|--|-------------------------|---------------------|--------------|---------------------------|
| CARACTERÍSTICAS | | | ALUNOS/TURMA | HORÁRIO DE FUNCIIONAMENTO |
| PERÍODO | ÁREA (M ²) | EXISTENTE | | |
| Manhã Tarde Noite | 81,60 m ² | 81,60m ² | 50 | 07h00 às 22h30 |
| EQUIPAMENTOS | | | | |
| MARCA / MODELO | | QUANTIDADE | | |
| | | NECESSÁRIA | EXISTENTE | |
| - Core i3 com 500 GB de HD e 4 GB de Memória Ram. | | 50 | 50 | |
| SOFTWARES: Windows 7/ Microsoft Office 2013/ Google Chrome/ Adobe Acrobat/ Kaspersky/ Dev C++/ Sql Server 2012/ Virtual PC/ NetBens/ MySQL | | | | |

| LABORATÓRIO ENIAC – Computação Gráfica – Aulas / Trabalhos | | | | |
|--|------------------------|---------------------|--------------|---------------------------|
| PERÍODO | ÁREA (M ²) | EXISTENTE | ALUNOS/TURMA | HORÁRIO DE FUNCIIONAMENTO |
| Manhã Tarde Noite | 81,60m ² | 81,60m ² | 24 | 07h00 às 22h30 |
| EQUIPAMENTOS | | | | |
| MARCA / MODELO | | QUANTIDADE | | |
| | | NECESSÁRIA | Existente | |
| - Core i3 com 500 GB de HD e 8 GB de Memória Ram. | | 24 | 24 | |
| SOFTWARES: Windows 7/ Microsoft Office 2013/ Google Chrome/ Adobe Acrobat/ Kaspersky/ Dev C++/ Sql Server 2012/ Virtual PC/ NetBens/ Visual Studio/ Adobe CS 6 | | | | |

| LABORATÓRIO JOBS – Computação Gráfica – Aulas / Trabalhos |
|---|
|---|

| PERÍODO | ÁREA (M ²) | EXISTENTE | ALUNOS/TURMA | HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO |
|---|------------------------|---------------------|--------------|--------------------------|
| Manhã Tarde Noite | 81,60m ² | 81,60m ² | 60 | 07h00 às 22h30 |
| EQUIPAMENTOS | | | | |
| MARCA / MODELO | | | QUANTIDADE | |
| | | | NECESSÁRIA | EXISTENTE |
| - Core i5 com 500 GB de HD e 8 GB de Memória Ram | | | 60 | 60 |
| SOFTWARES: Windows 7/ Microsoft Office 2013/ Google Chrome/ Adobe Acrobat/ Kaspersky/ Dev C++/ Sql Server 2012/ Virtual PC/ NetBens/ Visual Studio/ Draft Shift/ Solid Works/ MySQL | | | | |

*** Regulamento de utilização dos Laboratórios de Informática disponível na Secretaria e nos Laboratórios.**

Todos os espaços, salas de aula e laboratórios seguem rigorosamente as especificações técnicas e físicas para a busca da excelência acadêmica definida como padrão da Instituição.

6.3.2. Laboratórios didáticos de formação específica

Redes de computadores, Sistemas Embarcados, Bancos de dados, Programação, Lógica Computacional, Engenharia de Software, Desenho Técnico, Química, Metrologia, Fenômenos dos Transportes, Física, Circuitos Elétricos e Eletrônicos, Eletricidade Aplicada.

Parceria com a Microsoft, Red hat e Cisco, parcerias educacionais para cursos e licenciamento de softwares, disponível para os alunos e sendo utilizado nas disciplinas em sala de aula.

Material Específico Laboratório Eletrônica:

- 5 - Alicates Amperímetro
- 2 - Multímetros
- 2 - Painel de Instalação Elétrica
- 7 - Geradores de Funções
- 5 - Fontes de Bancada
- 7 - Osciloscópio
- 6 - Kit Cargas com Lâmpadas
- 5 - Kit Arduino

7. POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DO CURSO

7.1. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DO CURSO

O processo de avaliação da IES, reformulado em 2017, é conduzido em etapas indicadas a seguir:

- São identificados três grupamentos de respondentes; discentes, docentes e técnico-administrativos.
- São elaboradas as perguntas a serem respondidas, classificadas por grupamento de respondentes conforme as etapas as dimensões avaliadas, incluídas nesta fase a revisão dos questionários.
- Segue-se a aplicação dos questionários.
- Dado o prazo para resposta, estas são colhidas e tabuladas de forma a assegurar a validação estatística dos instrumentos utilizados.
- Os resultados são discutidos.
- As recomendações relativas às oportunidades de melhoria são comunicadas à IES.

Com a finalidade de assegurar articulação entre o PDI e os PPCs dos cursos, a avaliação abrange os cinco eixos e as dez dimensões estabelecidos pelo SINAES.

Objetiva-se com esta estruturação a unicidade do percurso trazendo lisura e isenção dos processos de avaliação dos temas a seguir:

1- Missão e do Plano de Desenvolvimento Institucional.

2- Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

3-Responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

4-Comunicação com a sociedade.

5-Políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

6-Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

7-Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

8-Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional, com perguntas não endereçadas aos docentes.

9-Políticas de atendimento aos estudantes

10-Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior. Em suas reuniões de planejamento a CPA leva em conta as seguintes ações:

a-Definição dos recursos materiais para as atividades da CPA.

b-Alinhamento da sistemática de atuação da CPA e demais envolvidos nos processos.

c-Pré-projeto de auto avaliação - definição, por parte da CPA, dos objetivos, estratégias, metodologia, recursos e calendário (cronograma) das ações (de acordo com os prazos estabelecidos na Portaria MEC 2051/2004);

d-Programa de sensibilização interna com reuniões, informativos e murais, promovidas pela equipe da CPA com o envolvimento da comunidade acadêmica;

e-Definição dos trabalhos envolvendo os principais segmentos da comunidade acadêmica, atendendo a todas as dimensões do processo;

f-Revisão e adequação dos questionários de avaliação já existentes;

g-Elaboração de novos questionários de avaliação;

h-Elaboração do formato para composição dos relatórios;

i-Definição da periodicidade de levantamento de dados nas diversas dimensões;

j-Definição da metodologia de análise e interpretação dos dados;

k-Definição da sistemática de divulgação dos resultados.

Na sequência do Processo de Auto avaliação, são realizadas as seguintes ações:

- a) Coleta de dados e informações, conforme procedimentos definidos nas reuniões da CPA com a comunidade acadêmica;
- b) Organização dos dados e das informações coletadas;
- c) Análise dos dados e informações coletadas;
- d) Elaboração de relatórios parciais ou integrais, conforme a previsão.

Na fase seguinte, de Consolidação dos Dados Coletados, são realizadas as seguintes ações:

- a) Elaboração dos relatórios finais;
- b) Apresentação do relatório final à Direção da Instituição para aprovação;
- c) Publicação do relatório final no e-MEC;
- d) Organização e discussão dos resultados com a comunidade acadêmica, publicação das experiências e divulgação dos resultados;
- e) Identificação das oportunidades de melhoria e dos pontos fortes a serem mantidos, com vistas a suportar um processo interno de planejamento das implementações de melhorias com objetivos e metas definidas com as dotações orçamentárias.

f) O preparo do plano de ação cabe à IES, em conjunto com a CPA. Atuando em conjunto com a representação da IES estão os docentes, técnico-administrativos e os gestores. Esta ação conjunta viabiliza a análise e os debates a respeito das informações disponibilizadas. Fica evidenciada com esta sistemática a importância da preparação dos materiais de análise, de onde derivam a compreensão dos insumos coletados em pesquisa e a integral associação entre cada um deles, configurando um suporte pelos dados coletados pela CPA, configurando-se como aliado estratégico de suma importância para a tomada de decisões que se configurem seguras e eficazes.

g) Divulgação dos resultados e das ações empreendidas à toda a comunidade acadêmica, por meio de site e quadros de aviso e e-mail marketing. São destacados os temas que foram objeto de melhoria de forma a trazer para a comunidade acadêmica a evidência de que sua contribuição verificada na pesquisa encontrou eco na IES.

Alinhados nestes objetivos, os formulários de avaliação têm sido construídos por temas onde os respondentes avaliam em escala numérica de 1 a 5 qual é o grau de concordância.

Importante ressaltar que, sempre que necessário, após a validação estatística ou até mesmo após discussões junto às partes envolvidas na auto avaliação da Instituição, o formulário pode sofrer alterações. Os instrumentos de auto avaliação são disponibilizados na plataforma Google Forms (Serviços On-Line) e são precedidos por uma campanha de sensibilização, cujo objetivo é buscar o engajamento e aumentar a participação. Obedece à seguinte sistemática:

Em duas avaliações anuais são avaliados todos os temas tratados pelo SINAES, em suas dez dimensões e cinco eixos, com a participação integral da comunidade acadêmica, discentes, docentes e técnicos administrativos.

Ao final de cada avaliação são identificados os resultados em consonância com os indicadores estabelecidos, possibilitando análise crítica de cada situação objeto de avaliação. Quando há um índice crítico, ou seja, abaixo da meta estabelecida, elabora-se um relatório específico contendo as recomendações de melhoria endereçadas à IES, sempre levando em consideração o que está estabelecido no PDI e nos PPC's dos cursos avaliados.

Portanto, a auto avaliação realizada pela IES encontra-se incorporada a um constante processo de monitoramento da vida acadêmica, englobando as distintas esferas que a circundam, como a gestão da Instituição, as atividades de ensino, iniciação científica, extensão e responsabilidade social. Nesse sentido, a Auto avaliação Institucional traduz-se em uma ferramenta estratégica, ao gerar um panorama da realidade e, ao mesmo tempo, transforma-se num elemento norteador das ações futuras da Instituição, direcionadas ao cumprimento de suas metas, sem perder o foco em sua missão de contribuir para o desenvolvimento humano e da comunidade através da educação e da inovação tecnológica.

O sistema de Auto-avaliação dos cursos da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC ocorre de duas maneiras: sistematizadas e não sistematizadas. Para as avaliações formais contamos com a semana de

planejamento com os professores, no início de cada semestre, conforme calendário acadêmico institucionalizado, e nas reuniões de Conselho de Curso e NDE. Contamos ainda com o instrumento do requerimento e com a Ouvidoria para atendimento das solicitações dos alunos, professores e outros colaboradores, bem como com uma pesquisa de Avaliação de Professores, respondida pelos alunos, ocorrendo semestralmente.

A auto-avaliação não sistematizada consiste nas entrevistas/coleta de declarações, com alunos, aluno-coordenador, aluno-professor e professor-coordenador de curso, a fim de levantar as reais necessidades e expectativas, dando ênfase nos alinhamentos do projeto pedagógico e as reais necessidades do mercado de trabalho.

Alinhamento do perfil do egresso com o mercado de trabalho através de contato telefônico ou pessoalmente com as empresas parceiras.

Todos os levantamentos das informações são discutidos e ponderados com todos os envolvidos no processo.

A pesquisa de professores realizada pela CPA tem como objetivo a padronização das rotinas relativas às pesquisas a serem realizadas junto aos alunos dos cursos de graduação, ingressantes e veteranos, para avaliação do atendimento de suas expectativas e de seu grau de satisfação. É realizada semestralmente e composta por questões voltadas à estrutura do curso e da Instituição e do corpo docente de maneira geral.

Após a apuração dos resultados, a CPA realiza reuniões individuais com os Coordenadores para análise dos resultados das pesquisas e identificação das oportunidades de melhoria. Cada Coordenador fica incumbido da apresentação dos resultados aos respectivos Conselhos de Curso. Na reunião (e, se necessário, em outras reuniões) o Conselho de Curso e NDE deve discutir e analisar os resultados das pesquisas para identificação das oportunidades de melhoria realizando as alterações necessárias com as devidas aprovações.

Ao Coordenador ainda incumbe a apresentação dos resultados ao corpo docente, onde são destacados os pontos fortes e oportunidades de melhoria, bem como a apresentação dos resultados aos alunos, onde são discutidos os aspectos específicos do curso.

7.2. AVALIAÇÕES EXTERNAS DO CURSO

A IES tem conduzido suas avaliações internas com a aplicação de dois recursos, sendo uma pesquisa a respeito de professores, cursos e infraestrutura, aí incluída a percepção de melhor escola da cidade, por meio de disponibilização destes questionários, em ambiente aberto, via internet, com acesso pelos alunos, remotamente.

Quando do início destas avaliações o processo era sistêmico, com os mesmos quesitos avaliados, porém com a necessidade de uso dos laboratórios em ambiente intranet.

A melhoria e a acessibilidade trouxeram para os respondentes mais conforto, face a mobilidade urbana e agendamento das atividades pessoais dos discentes.

Uma segunda ambiência de avaliação é conduzida por meio da utilização do recurso “Google Forms” que permite, desta feita, a participação dos três grupos de respondentes, discentes docentes e técnico administrativos.

Ambos os formatos são acessíveis e disponibilizados à CPA de forma que se tenha, também pelos NDE's e Colegiado de Cursos, adequada visualização das avaliações de forma que os resultados sejam apropriados por toda a comunidade acadêmica, com a finalidade de apresentar, em seus resultados, as análises pertinentes aos cinco eixos e dez dimensões estabelecidas pelo SINAES, trazendo para o público alvo os resultados das avaliações, seus relatórios analíticos, as recomendações de melhoria e o acompanhamento da materialização das conquistas obtidas.

De posse destes documentos a IES fica habilitada a estabelecer as estratégias, priorizando as recomendações, posicionando as materializações em função de planejamento de forma a se experimentar as melhorias indicadas, em funcionamento.

Cumpre destacar que os quesitos bem avaliados também são objeto de visita constante, com a finalidade da manutenção das melhorias implementadas, na linha do tempo.

Este formato tem produzido a dinâmica das atualizações, mantendo os sinais vitais da IES em plena atividade, quer sejam nas áreas acadêmicas, discentes ou técnico administrativas, com inovações

constantes para a consolidação da melhoria contínua, objeto de existência da IES.

Completam estas atualizações as melhorias implementadas nos serviços prestados pela IES à comunidade acadêmica, em infraestrutura, tais como biblioteca, atendimento a alunos, atendimento a professores, cópias, recursos informacionais de acesso, cantina, laboratórios, salas de aula, auditórios, espaços de convivência, acesso aos edifícios, cuidados com pessoas portadoras de necessidades especiais, para resumo dos destaques.

O apoio da IES, NDE, Diretorias, Colegiado de Cursos aos trabalhos da CPA merecem destaque dada a liberdade de acesso a quaisquer níveis operacionais da IES, sempre muito bem recebidos seus comissionados por todos, contando com inequívoco apoio.

Também sinal de prestígio à CPA, a participação de todos os comissionados, quando das visitas das Comissões de Avaliações Externas do MEC, seja na autorização para funcionamento de cursos ou na certificação deles.

Esses eventos oportunizam a apresentação materializada dos trabalhos da CPA e do apoio mencionado acima, bem como retroalimentam a CPA quando da recepção dos relatórios vindos dos avaliadores do MEC.

Uma vez concluídos os ciclos de avaliação, sejam internos, ou externos, os resultados são publicizados, à comunidade acadêmica de forma a dividir a posse das informações, de forma publicizada, a todos interessados.

Em se tratando de eventos em épocas distintas, os resultados ficam disponibilizados na linha do tempo em que foram documentados e divulgados.

7.3. PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA

A autoavaliação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, tem as seguintes premissas:

1-Democrática – Ampla geral e irrestrita participação de todos os envolvidos na atividade acadêmica.

2-Abrangente – Avalia todos os temas abrangidos pelo SINAES, aí incluídos requisitos e recursos funcionais da IES.

3-Participativa – Uma atividade onde todos os partícipes cooperam, desde a formação das perguntas, passando pela análise de dados e finalização das ações a serem executadas.

4-Continua – Onde a dinâmica de avaliação também se constitui em processo educativo, traduzindo princípios direcionais suportando a construção coletiva, a melhoria e aperfeiçoamentos contínuos com base nos resultados obtidos e os a conquistar.

Assegurar a participação integral de todos os participantes da comunidade acadêmica tem sido o princípio norteador dos trabalhos, em todas as suas fases, da preparação dos questionários à elaboração dos relatórios aí incluídas as recomendações à IES e suas discussões.

A CPA atua com o credo em que os objetivos identificados para a avaliação institucional são alcançados, desde que haja a propriedade efetiva da comunidade acadêmica em todo o processo, conhecendo, entendendo e atuando conjuntamente, no sentido de assegurar que toda a comunidade seja participante do processo e dele se faça pertencer como também lhes pertencem todos os informes captados durante a sistemática integral de avaliação.

Para que este envolvimento integral ocorra, há um processo de comunicação para os três grupamentos de respondentes, discentes, docentes e técnico-administrativos, de forma que todos saibam da importância da avaliação para que se cumpram os objetivos da IES, de melhoria contínua de seus serviços educacionais.

Nas salas de aula, são afixados cartazes informativos das pesquisas, visitas são também conduzidas para que haja a sensibilização presencial, junto a docentes e discentes, da mesma forma que o apoio dos gestores, na comunicação com seus técnico-administrativos também ocorre, todos com objetivo de conquistar a adesão cada vez maior de respondentes participativos nas avaliações.

No seu processo de avaliação institucional, a IES tem como objetivo assegurar a participação de todos os membros da comunidade educativa e, para tanto, conta com a participação de toda a comunidade acadêmica,

docentes, discentes e corpo técnico-administrativo, além da comunidade externa, focada nos processos de ensino, gestão e de infraestrutura.

A participação da comunidade acadêmica no processo de auto avaliação institucional vem crescendo na linha do tempo.

A disponibilização para acesso remoto, por meio do recurso “Google Forms” tem facilitado e viabilizado a participação dos respondentes, dada a facilidade de acesso a qualquer momento e lugar à plataforma.

É de se destacar que além das avaliações conduzidas pela CPA, a IES também promove avaliações internas de cursos, disciplinas, professores, ambientação, infraestrutura e percepção de melhor escola, por meio de pesquisas, também eletrônicas, conduzidas em laboratórios, onde os discentes avaliam a instituição nessas ambiências.

Estes resultados também são avaliados e tratados pela IES, com o objetivo de constituir base para os processos de melhoria contínua, juntamente com as avaliações institucionais detalhadas.

A CPA conta com o apoio da área de marketing na elaboração dos e-mails marketing, da publicização dos eventos ligados às pesquisas e na produção dos materiais informativos.

Os formulários de pesquisa, são disponibilizados no ambiente “Google Forms” dividindo os temas tratados pelo SINAES em três grupamentos de respondentes, a saber:

Discentes – Avaliam Missão, Políticas Para o Ensino, Comunicação Com a Sociedade, Infraestrutura Física e Política de Atendimento aos Estudantes.

Docentes – Avaliam Missão, Políticas Para o Ensino, Responsabilidade Social da IES, Políticas de Pessoal e de Atendimento aos Estudantes.

Técnicos Administrativos – Avaliam Responsabilidade Social da IES, Política de Pessoal, Organização e Gestão da IES, Políticas de Atendimento aos Estudantes e Sustentabilidade Financeira da IES.

8. ANEXOS

ANEXO A: DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES

1º SEMESTRE

LÍNGUA PORTUGUESA I

OBJETIVOS

Relacionar os fatos da língua com as experiências linguísticas do cotidiano, discutindo a língua como um sistema comunicativo vivo e dinâmico, presente em diferentes níveis de fala do português contemporâneo: incluindo textos literários modernos, letras de músicas, histórias em quadrinhos, notícias de jornais, grafites, anúncios publicitários, entre outros.

Motivar o aluno a usar corretamente a língua portuguesa, adequando-se a diferentes contextos a partir de uma concepção de leitura mais ampla, que o leve a interrogar-se sobre as condições de produção e consumo de um texto, considerando aspectos sócio históricos, como a constituição das relações étnico-raciais brasileiras e a relação entre fatores socioeconômicos e o uso da língua. Aplicar esses conhecimentos no campo profissional de sua graduação.

EMENTA

Comunicação e linguagem. Língua e linguagem e fala; modalidades oral e escrita; variação linguística e usos da linguagem; correção versus adequação no uso da língua; condições sócias históricas de produção e consumo de textos; texto e textualidade; características macro e microestruturas do texto; mecanismos de construção textual; correção gramatical; leitura e produção de textos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

FÁVERO, Leonor Lopes. Coesão e Coerência Textuais. São Paulo: Ática, 2002.
BAKHTIN, M. Os gêneros do discurso. Tradução de Paulo Bezerra Notas da edição russa de Serguei Botcharov. 2a. reimpressão. São Paulo: Editora 34, 2019.
NASCIMENTO, Luciana; ASSIS, Lúcia Maria de; OLIVEIRA, Aroldo Magno (Org.). **Linguagem e ensino do texto: teoria e prática.** São Paulo: Blucher, 2016. 150 p

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

FAIRCLOUG, Norman. **Discurso e mudança social.** 2a ed. Brasília: UNB, 2019.
VAN DIJK, Teun. **Discurso e poder.** São Paulo: Contexto, 2008.
RIBEIRO, Ana Elisa. **Escrever, hoje: palavra, imagem e tecnologias digitais na educação.** São Paulo: Parábola, 2018.
TERRA, Ernani. **Práticas de leitura e escrita.** São Paulo: Saraiva Educação, 2019.
MOYSÉS, Carlos A. **Língua Portuguesa.** São Paulo: Editora Saraiva, 2016. 978-85-02-63403-9. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-02-63403-9/>. Acesso em: 05 mar. 2022.

QUÍMICA

OBJETIVOS

Apresentar ao aluno ideias gerais da estrutura num nível elementar, dando conhecimento do átomo, das maneiras pelas as quais os mesmos podem se ligar, formando substâncias conhecidas e da correlação entre as propriedades físicas e químicas dessas substâncias com suas estruturas moleculares. Conhecer as substâncias assim como sua função, prever a ocorrência dos processos oxidativos dos materiais, realizar cálculos de grandezas e compreender os processos que envolvem um decaimento radiativo.

EMENTA

Estrutura atômica da matéria. Tabela periódica. Ligações químicas: iônica, covalente, metálica. Geometria molecular. Forças intermoleculares. Funções inorgânicas: ácido, base, sais e óxidos. Oxidação e redução. Fundamentos de Química de Coordenação. Unidade de massa atômica, mol, número de Avogadro. Gases. Radioatividade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

BROWN, L. S. HOLME, T. A. **Química Geral Aplicada à Engenharia**. São Paulo: Cengage Learning, 2014.

RUSSEL, J.B. **Química Geral**. Vols. 1 e 2. São Paulo: McGraw Hill, 2013.

BRADY, J.E.; HUNISTON, G.E. **Química Geral**. Vols. 1 e 2. Ao Livro Técnico e Científico. Rio de Janeiro: S.A.2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

FELTRE, R. **Fundamentos da Química**. V. Único. São Paulo: Moderna, 2005.

KOTZ, J.C.; TREICHEL, P. J. **Química Geral e Reações Químicas**. Vol. 1 e 2, Ed. 5. São Paulo: Cengage Learning, 2014.

ATKINS, P. W. JONES, L. **Princípios de Química**. Porto Alegre: Bookman, 2012.

CHANG, R. **Química**. Porto Alegre: McGraw-Hill, 2013.

MAHAN, B. H.; MYERES, R. J. **Química, Um Curso Universitário**. São Paulo: Edgard Blucher, 2011.

INTRODUÇÃO À ENGENHARIA

OBJETIVOS

Ao final desta disciplina o aluno deve ser capaz de:

Ter uma visão preliminar da profissão e da formação acadêmica de um engenheiro.

Conhecer as atribuições e campos de atuação profissional.

Conhecer os conceitos de Engenharia de Valor.

Estar familiarizado com aspectos sociais e éticos relacionados à profissão.

EMENTA

O Curso de Engenharia. Conceitos básicos em Engenharia. Conceitos de processos. Introdução a métodos de projeto. Desenvolvimento de um pequeno projeto de Engenharia. Definição do problema e formação de alternativas de solução. Estabelecimento de critérios. Escolha e avaliação de soluções. Especificação da solução. Ética profissional. Mercado para a profissão. CFE e CREA. Visitas técnicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

COCIAN, Luis Fernando E. **Introdução à Engenharia**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. 9788582604182. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582604182/>. Acesso em: 05 mar. 2022.

DYM, Clive L.; LITTLE, Patrick. **Introdução à engenharia: uma abordagem baseada em projetos**. Porto Alegre: Bookman, 2010.

PADILHA, Angelo Fernando. **Materiais de engenharia: microestrutura e propriedades**. São Paulo: Hemus, 2007

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

BANHAM, R. **Teoria e projeto na primeira era da máquina**. São Paulo: Perspectiva, 2013.

REECE, W. Dan. **Introdução à Engenharia**. Rio de Janeiro: LTC, 2006

SPJUT, Erik; ORWIN, Elizabeth; DYM, Clive L.; LITTLE, Patrick. **Introdução à Engenharia**. Porto Alegre: Grupo A, 2010. 9788577806867. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788577806867/>. Acesso em: 05 mar. 2022.

MASETTO, Marcos Tarciso. **Ensino de Engenharia**. São Paulo: Avercamp, 2007.

BROCKMAN, Jay B. **Introdução à Engenharia - Modelagem e Solução de Problemas**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2010. 978-85-216-2275-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2275-8/>. Acesso em: 05 mar. 2022.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CÁLCULO I

OBJETIVOS

Revisar conteúdos básicos de matemática, relacionar com situações problemas práticos.

Promover o desenvolvimento das habilidades de raciocínio, cálculo e resolução de problemas matemáticos.

Fornecer conteúdos necessários para a continuidade no estudo de cálculo.

Proporcionar uma base de conhecimentos, conceitos e técnicas aplicáveis à Engenharia, capacitando o educando a desenvolver habilidades e competências com vistas à realização de suas atividades no curso superior.

Desenvolver a capacidade de raciocínio e, principalmente resolução de problemas aplicados as situações cotidianas e a realidade do curso.

Proporcionar a compreensão dos conceitos, procedimentos e estratégias que permitam avançar em estudos posteriores.

Desenvolver a capacidade de expressar-se em linguagem oral, escrita e gráfica.

EMENTA

Conjuntos Numéricos e Operações; Relações; Funções; Função de 1º grau; Função de 2º grau; Função Modular; Função Composta; Função Inversa; Potencias e raízes; Função Exponencial; Logaritmos; Função Logarítmica; Inequações; Trigonometria; Números Complexos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GUIDORIZZI, H. L. Um curso de cálculo. Rio de Janeiro, Livros Técnicos e Científicos, 2008.

LEITHOLD, L. O cálculo com geometria analítica. Vol. 1. São Paulo, Harper e Row do Brasil, 1990.

DOMINGUES, HYGINO H. & IEZZI, GELSON. Álgebra moderna. São Paulo, Atual, 2003.

MORETTIN, Pedro A. {ET AL}. Cálculo: funções de uma e várias variáveis. São Paulo: Saraiva, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FLEMING, Diva Marília. {ET AL}. Cálculo A: funções limite derivação integração. 5 ed. 1992.

ROCHA, Luiz Mauro. Cálculo 1. São Paulo: Atlas, 1994.

THOMAS, George. B. Cálculo. 10 ed. V.1 São Paulo: Addison Wesley, 2002.

HUGHES-HALLET, Deborah. Cálculo e aplicações. São Paulo: Edgard Blucher, 1999.

RESENDE, Eliane Quelho Frota; QUEIROZ, Maria Lúcia Bontorim de. Geometria euclidiana plana e construções geométricas. 2 ed. Campinas, Unicamp, 2008.

GEOMETRIA ANALÍTICA

OBJETIVOS

Proporcionar uma base de conhecimentos, conceitos e técnicas aplicáveis à Engenharia, capacitando o educando a desenvolver habilidades e competências com vistas à realização de suas atividades no curso superior.

Desenvolver a capacidade de raciocínio e, principalmente resolução de problemas aplicados as situações cotidianas e a realidade do curso.

Proporcionar a compreensão dos conceitos, procedimentos e estratégias que permitam avançar em estudos posteriores.

Desenvolver a capacidade de expressar-se em linguagem oral, escrita e gráfica.

Ter familiaridade com a Geometria Analítica no plano e no espaço, com ênfase nos seus aspectos geométricos e suas traduções em coordenadas cartesianas

Aplicar métodos aritméticos, algébricos e gráficos para auxiliar na compreensão, estudo e desenvolvimento de modelos matemáticos adequados que o auxiliem na identificação, formulação e resolução de problemas práticos da área de atuação.

Aplicar o raciocínio lógico e a capacidade de se expressar corretamente utilizando a linguagem Matemática.

Compreender fundamentos, procedimentos, aplicações e soluções de problemas com a Geometria Analítica.

Ter habilidade de cooperação no estudo em grupo, concentração e confiança no estudo individual, atenção e respeito ao grupo em aulas coletivas.

Ter capacidade de pesquisa identificando e abordando situações passíveis de serem tratadas pela Geometria Analítica.

EMENTA

Matrizes, Determinantes e Sistemas Lineares; Plano Cartesiano; Álgebra Vetorial; Retas e Planos no \mathbb{R}^2 ; Distância e ângulos; Cônicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOULOS, P.; OLIVEIRA, I. DE C. Geometria analítica - um tratamento vetorial. Porto Alegre: McGraw-Hill, 1987.

LEITHOLD, L. O. Cálculo com geometria analítica. Vol. 1. São Paulo: Harper e Row do Brasil, 1977.

DOMINGUES, Hygino H.; IEZZI, Gelson. Álgebra moderna. 4 ed. São Paulo: Atual, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FEITOSA, M. O. Cálculo vetorial e geometria analítica. São Paulo: Atlas, 1996

SWOKOWSKI, E. W. Cálculo com geometria analítica. São Paulo, McGraw-Hill do Brasil, 1994.

DAGHLIAN, Jacob. Lógica e álgebra de boole. 4 ed. São Paulo: Atlas, 1995.

STHEINBRUCH, Alfredo; WINTERLE, Paulo. Álgebra linear. São Paulo: McGraw-Hill, 1987.

LIPSCHUTZ, Seymour. Álgebra linear: teoria e problemas. 3 ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 1994

PSICOLOGIA

OBJETIVOS

Ao final desta disciplina o (a) aluno (a) deverá compreender o comportamento humano como resultante de um processo de formação, contínuo, complexo e mutável.

Reconhecer a importância da singularidade neste processo, garantindo a construção das diferenças.

Compreender a motivação como um processo psíquico fundamental, portanto também complexo e que necessariamente tem com referência as diferenças individuais e não apenas a primazia do coletivo;

Reconhecer a grande contribuição dos estudos do campo do Desejo Humano como fundamentais para o reconhecimento do ser humano enquanto ser de desejo e não apenas de condicionamentos.

Compreender a proposta da abordagem comportamental, conhecendo seus conceitos e desenvolvendo uma postura crítica frente à sua utilização.

Sensibilizar-se com os componentes físicos e psicológicos do sistema perceptual humano

EMENTA

Introdução à psicologia. Conceito de psicologia e sua aplicação. A psicologia contemporânea. Teorias dinâmicas e psicologia da personalidade: funções psíquicas, tipos de personalidade. Fatores psicológicos básicos do ser social: cognição, percepção social. Ambiente social e cultural, englobando linguagem e comunicação, significado, rede de comunicação, barreiras à comunicação. Grupos e organizações, liderança, papéis grupais e o indivíduo frente às dinâmicas organizacionais. Componentes físicos e psicológicos do sistema perceptual humano

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

NOLEN-HOEKSEMA, S et al *Atkinson & Hilgard Introdução à psicologia* tradução: Priscilla Rodrigues da Silva Lopes 16. ed. São Paulo: Cengage, 201
MYERS, David G. *Psicologia* tradução Cristiana de Assis Serra Luiz Cláudio Queiroz de Faria 11. Ed Rio de Janeiro: LTC, 2019
WEITEN, Wayne *Introdução à psicologia : temas e variações* revisão técnica: Erika Lourenço tradução: Noveritis do Brasil 3. ed São Paulo: Cengage Learning, 2016

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologia (Série EM FOCO) 2ED.** São Paulo: Editora Saraiva, 2019. 9788571440678. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440678/>. Acesso em: 07 mar. 2022.
DAVIDOFF, Linda L. *Introdução à psicologia* Pearson Education do Brasil, 2001.
KANAANE, Roberto *Comportamento humano nas organizações: o desafio dos líderes no relacionamento intergeracional* 3. Ed São Paulo : Atlas, 2017
MENDOZA, Carmen Flores et al *Introdução à psicologia das diferenças individuais* [recurso eletrônico] Porto Alegre : Artmed, 2008
HUFFMAN, Karen et al *Psicologia* São Paulo: Atlas, 2003

METODOLOGIA CIENTIFICA E TECNOLOGIA DE PROJETOS

OBJETIVOS

Ao final desta disciplina o aluno deve ser capaz de:

Distinguir o que difere o senso comum da pesquisa, levantamento bibliográfico: definição do problema e planejamento do estudo. Ter conhecimento dos critérios de confirmação e aceitabilidade, das leis e o seu papel na explicação científica. Comunicação: estrutura e apresentação do trabalho. Elaborar projetos de pesquisa conforme as normas ABNT.

Introduzir conceitos de atuação inovadora nos cenários profissionais que trabalham com Projetos capacitando o aluno ao longo da disciplina a desenvolver análises sobre esses procedimentos de modo a criar oportunidades pessoais e profissionais.

Obter conhecimento introdutório do funcionamento de gerenciamento de projetos baseados em boas práticas (PMBOK/Diagrama de Gantt), diagnosticar situações-problema, interpretar diretrizes estratégicas do cliente, demonstrar conhecimento estratégico e bom desempenho em projetos interdisciplinares.

EMENTA

O que é um projeto? Escopo do projeto / Influenciadores do projeto. Divisão de tempo/prazos do projeto, Planejamentos e bloqueios do projeto. Estimativa de custos e risco do projeto. Trabalho em equipes / Gestão da comunicação. Tipos de projetos (simples e complexos) Projetos utilizando modelo PMBOK. Projetos utilizando modelo GANTT. Projetos de pesquisa científica, metodologia e normas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KERZNER, Harold. **Gerenciamento de projetos.** São Paulo: Editora Blucher, 2011. 9788521208426. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521208426/>. Acesso em: 07 mar. 2022.

Project Management Institute. Um guia de conhecimento em gerenciamento de projetos. (GUIA PMBOK). 7 ed. Canadá: Global Standard, 2021.

CAMARGO, Marta. **Gerenciamento de Projetos**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. 9788595153332. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595153332/>. Acesso em: 07 mar. 2022.

MAXIMIANO, Antonio Cesar A. Administração de projetos: como transformar idéias em resultados, 5ª edição. São Paulo: Grupo GEN, 2014. 9788522487608. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522487608/>. Acesso em: 07 mar. 2022.

BRANCO, Renato Henrique F.; LEITE, Dinah Eluze S.; JUNIOR, Rubens V. Gestão Colaborativa de Projetos. São Paulo: Editora Saraiva, 2016. 9788547207878. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547207878/>. Acesso em: 07 mar. 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

LARSON, Erik W.; GRAY, Clifford F. **Gerenciamento de Projetos**. Porto Alegre: Grupo A, 2016. 9788580555677. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555677/>. Acesso em: 07 mar. 2022.

CAMARGO, Robson; RIBAS, Thomaz. Gestão ágil de projetos. São Paulo: Editora Saraiva, 2019. 9788553131891. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131891/>. Acesso em: 07 mar. 2022.

CAVALCANTI, Francisco Rodrigo P.; SILVEIRA, Jarbas A N. **Fundamentos de Gestão de Projetos**. São Paulo: Grupo GEN, 2016. 9788597005622. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597005622/>. Acesso em: 07 mar. 2022.

MENEZES, Luís César de M. Gestão de Projetos, 4ª edição. São Paulo: Grupo GEN, 2018. 9788597016321. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597016321/>. Acesso em: 07 mar. 2022.

WYSOCKI, Robert K. Gestão eficaz de projetos (vol 2). São Paulo: Editora Saraiva, 2020. 9788571441156. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571441156/>. Acesso em: 07 mar. 2022.

GIDO, Jack; CLEMENTS, Jim; BAKER, Rose. **Gestão de Projetos – Tradução da 7ª edição norte-americana**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2020. 9788522128020. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128020/>. Acesso em: 07 mar. 2022.

2º SEMESTRE

FÍSICA I

OBJETIVOS

Compreender os conceitos básicos da Mecânica Clássica: referencial, posição, deslocamento, velocidade e aceleração. Definir força e identificar seus tipos dentro da Mecânica Clássica. Compreender e aplicar as Leis de Newton a problemas diversos. Compreender os conceitos de energia cinética, trabalho e energia potencial. Definir centro de massa e momento linear e aplicar suas leis de conservação.

EMENTA

Cinemática do ponto: medições, movimento em uma, duas e três dimensões. Força e movimento: Leis de Newton, dinâmica e estática da partícula. Energia mecânica: trabalho e conservação. Sistemas de partículas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

RENISCK, Robert. {ET AL}. Física 2. Rio de Janeiro: LTC, 2017
RENISCK, Robert. {ET AL}. Física 1. Rio de Janeiro: LTC, 2017.
HALLIDAY, D. Fundamentos de física v. 1. Mecânica. 8 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

RAMALHO JR, Francisco. Os fundamentos da física 2. 9 ed. São Paulo: Moderna, 2007.

HALLIDAY, David. Fundamentos de física v. 3. Eletromagnetismo. 8 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008

HEWITT, Paul. **Física Conceitual**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. 9788582603413. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582603413/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

REISCK, Robert. {ET AL}. Física 1. Rio de Janeiro: LTC, 2017

NUSSENZVEIG, Herch M. **Curso de Física Básica**. São Paulo: Editora Blucher, 2013. 9788521207467. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521207467/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

PROGRAMAÇÃO I

OBJETIVOS

Familiarização com os conceitos básicos de computadores e da computação, de resolução algorítmica de problemas propostos; de linguagens de programação de alto nível com aplicações numéricas e não numéricas, oferecendo ao aluno um primeiro contato com o uso de computadores para desenvolvimento de programas e com os problemas da computação em geral.

EMENTA

Conceito de algoritmo. Conceito de Variáveis, Tipos de dados e Operadores. Programação em Português Estruturado (Portugol). Estruturas de Decisão. Estruturas de Repetição. Funções em Linguagem de Programação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

SANTOS, Marcela Gonçalves dos. Algoritmos e programação / revisão técnica: Jeferson Faleiro Leon – Porto Alegre: SAGAH, 2018. [Livro eletrônico]

SOARES, Marcio Vieira; GOMES, Marcelo Marques; SOUZA, Marco Antônio Furlan de. Algoritmos e Lógica de Programação. 2a. edição. Ed. Cengage Learning, 2011. [Livro eletrônico]

FEOFILOFF, Paulo. Algoritmos em linguagem C. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

ARAUJO, Everton C. Algoritmos: Fundamento e Prática. 3.ed. Florianópolis: Visual Books, 2007

SOUZA, Marco A. F. & GOMES, Marcelo M. & SOARES, Marcio V. & et al. Algoritmos e Lógica de Programação. 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2007

MANZANO, José Augusto N.G. Algoritmos: Lógica Para Desenvolvimento De Programação. 18ª. São Paulo. Editora Atual, 2006.

DESENHO TÉCNICO I

OBJETIVOS

Diferenciar os tipos de desenhos existentes, identificar os instrumentos necessários para a criação do desenho técnico, ler, interpretar e criar desenhos técnicos em perspectiva isométrica e projeções ortogonais de diversos tipos de peças, conforme a norma ABNT.

EMENTA

Diferentes tipos de expressões gráficas, instrumentos utilizados, Formatos de folha. Normas técnicas, tipos de linha, caligrafia técnica. Escalas, utilização dos instrumentos no desenho técnico. Diferentes tipos de perspectivas. Perspectiva isométrica de sólidos. Perspectiva isométrica de elementos oblíquos. Projeção Ortogonal. Cotas, tolerância, rugosidade. Corte, seção e encurtamento. Representação de Soldas, tratamentos superficiais, pintura. Parafusos, porcas, arruelas, pinos, travas, anéis.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

ROCHA, A. J. F.; GONÇALVES, R. S. Desenho Técnico. Vol. I. São Paulo: Plêiade, 2008

ROCHA, A. J. F.; GONÇALVES, R. S. Desenho Técnico. Vol. II. 2. Ed. São Paulo: Plêiade, 2008

WONG, Wucius. Princípios de forma e desenho. São Paulo: Martins Fontes, 1998

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

ABRANTES, José; FILHO, Carleones Amarante F. Série Educação Profissional- Desenho Técnico Básico - Teoria e Prática. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. 9788521635741. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788521635741/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

SILVA, Arlindo; RIBEIRO, Carlos T.; DIAS, João; SOUSA, Luís. **Desenho Técnico Moderno, 4ª edição**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2006. 978-85-216-2739-5.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2739-5/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

SILVA, A; RIBEIRO, C.T; DIAS J; SOUSA L. Desenho técnico. 4º edição. Rio de Janeiro. LTC, 2014.

VILSEKE, Abel J.; MEDEIROS, Everton Coelho D.; VOIGT, Fernanda R.; et al. **Desenho técnico mecânico**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788595023611. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023611/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

SOUZA, Jéssica Pinto D.; MÄHLMANN, Fabiana G.; COPINI, Wylliam M.; et al. **Desenho Técnico Arquitetônico**. [Porto Alegre]: Grupo A, 2018. 9788595024236. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024236/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

CÁLCULO II

OBJETIVOS

Capacitar o acadêmico para identificar funções reais com mais de uma variável.

Reconhecer o domínio de uma função real.

Proporcionar uma sólida formação básica, aliada às necessidades das disciplinas posteriores do curso. A disciplina também visa desenvolver a análise crítica e raciocínio lógico do acadêmico, integrando conhecimentos multidisciplinares e viabilizando o estudo de modelos abstratos e sua extensão genérica a novos padrões e técnicas de resolução.

Proporcionar uma base de conhecimentos, conceitos e técnicas aplicáveis à Engenharia, capacitando o educando a desenvolver habilidades e competências com vistas à realização de suas atividades no curso superior.

Desenvolver a capacidade de raciocínio e, principalmente resolução de problemas aplicados as situações cotidianas e a realidade do curso.

Proporcionar a compreensão dos conceitos, procedimentos e estratégias.

Desenvolver a capacidade de expressar-se em linguagem oral, escrita e gráfica.

EMENTA

Limites; Continuidade; Derivada: Técnicas de Derivação: Regra da Cadeia, Regra de L'Hopital, Derivada de Ordem Superior; Estudo da variação das funções; integral definida, Técnicas de Integração; Integral de Riemann.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

GUIDORIZZI, H. L. Um curso de cálculo. Rio de Janeiro, Livros Técnicos e Científicos, 2008.

LEITHOLD, L. O cálculo com geometria analítica. Vol. 1. São Paulo, Harper e Row do Brasil, 1999

HOFFMANN, L. D.; BRADLEY, G. L. Cálculo um curso moderno e suas aplicações. 6.ed. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2008..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

DOMINGUES, HYGINO H. & IEZZI, GELSON. Álgebra moderna. São Paulo, Atual, 2003

AZZAN, S.; MORETTIN, P.; BUSSAB, W. Cálculo: funções de uma e várias variáveis. 1. Ed. São Paulo: Saraiva, 2003

FLEMING, Diva Marília. {ET AL}. Cálculo A: funções limite derivação integração. 5 ed. 1992.

THOMAS, George. B. Cálculo. 10 ed. V.1 São Paulo: Addilson Wesley, 2002

HUGHES-HALLET, Deborah. Cálculo e aplicações. São Paulo: Edgard Blucher, 1999.

ÁLGEBRA LINEAR

OBJETIVOS

Desenvolver os conceitos fundamentais da Álgebra Linear, habilitando a compreensão e utilização de métodos básicos necessários à resolução de problemas técnicos. Capacitar o acadêmico na análise crítica e resolução de problemas concretos, integrando conhecimentos multidisciplinares e viabilizando o estudo de modelos abstratos e sua extensão genérica a novos padrões e técnicas de resolução.

EMENTA

Espaço Vetorial; Transformações Lineares; Autovalor e Autovetor; Diagonalização de operadores; Seções Cônicas, translação e rotação; Quadráticas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

BOLDRINI, JOSÉ L & outros Álgebra linear. São Paulo, Harper & Row do Brasil, 1978

CALLIOLI, C.A; H.H. DOMINGUES E R.C.F. COSTA Álgebra Linear e Aplicações, 6a edição, São Paulo: Atual, 2013:

ANTON, HOWARD; RORRES, CHRIS Álgebra Linear com Aplicações, 10ª edição, Bookman, 2012

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

STEINBRUCH, A Álgebra Linear, 2a edição, São Paulo: Makron Books, 1987

J. LEON, STEVEN Álgebra Linear com Aplicações, 8a edição, Ed. LTC, 2011

CARLEN, ERIC A.; CARVALHO, VIEIRA C. Álgebra Linear – Desde o início, 1ª edição, Ed. LTC, 2009

LAWSON TERRY Álgebra Linear, 1a edição, Ed. Edgard Blucher, 1997

LAY, DAVID C. Álgebra Linear e suas Aplicações, 2a edição, Editor LTC, 2013

METROLOGIA

OBJETIVOS

Reconhecer sistemas de medidas, internacional e técnico;

Diferentes sistemas de calibração e métodos de calibração;

A escolha de sistemas adequados de medidas;

As relações da ciência da metrologia com a qualidade, automação e inspeção;

Rastreabilidade os sistemas industriais para um padrão adequado segundo as normas de boas práticas.

EMENTA

Conceitos de Metrologia, Tolerâncias e Ajustes. Instrumentos de Medição. Cuidados com os Instrumentos, Paquímetros, Micrometros, Goniômetros, Relógio

Comparador, Relógio Apalpador e Calibração de Instrumentos. Rastreabilidade. Cálculo de desvio.

Apalpador e Calibração de Instrumentos. Rastreabilidade. Cálculo de desvio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

ALBERTZZI, A.; Fundamentos de metrologia científica e industrial, Barueri, SP, editora Manole, 2008

LIRA, F. A.; Metrologia na Indústria, São Paulo, editora Érica, 2003

AGOSTINHO, O. L. Tolerância, ajustes, desvios e análise de dimensões, São Paulo. Editora Blucher, 2001

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

LIRA, Francisco Adval D. Metrologia - Conceitos e Práticas de Instrumentação. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. 9788536519845. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536519845/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

LIRA, Francisco Adval D. Metrologia Dimensional - Técnicas de Medição e Instrumentos para Controle e Fabricação Industrial. São Paulo: Editora Saraiva, 2015. 9788536519852. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536519852/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

LINCK, Cristiano. **Fundamentos de Metrologia**. São Paulo: Grupo A, 2017. 9788595020238. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020238/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

MENDES, Alexandre. Metrologia e Incerteza de Medição - Conceitos e Aplicações. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2019. 9788521636878. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521636878/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

NETO, Joao. Metrologia e Controle Dimensional - Conceitos, Normas e Aplicações. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. 9788595152861. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152861/>.

CIÊNCIA E TECNOLOGIA DOS MATERIAIS

OBJETIVOS

Introduzir o conhecimento básico da engenharia e ciência dos materiais aos alunos, classificando os diversos tipos de materiais baseado na sua função e na sua estrutura, preparando o aluno para os cursos de materiais subsequentes.

EMENTA

Conceituação de ciência e engenharia de materiais. Aplicações dos diversos tipos de materiais. Ligações químicas: primárias e secundárias. Estrutura dos sólidos; sólidos cristalinos; estrutura cristalina e empacotamento atômico. Sólidos amorfos: metálicos, cerâmicos e poliméricos; Sólidos parcialmente cristalinos. Defeitos em sólidos. Formação da microestrutura: diagrama de fases. Difusão. Transformação de fases. Relação microestrutura, propriedades, processamento. Propriedades dos materiais; Seleção de materiais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

JR., William D C. **Ciência e Engenharia de Materiais - Uma Introdução**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2020. 9788521637325. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521637325/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

DOS SANTOS, Zora Ionara Gama. Tecnologia dos materiais não metálicos, classificação, estrutura, propriedades, processos de fabricação e aplicações - 1ª edição - 2015. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. 9788536530826. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536530826/>.

CALLISTER, William D J. Fundamentos da Ciência e Engenharia de Materiais - Uma Abordagem Integrada. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2019. 9788521636991. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521636991/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

Callister, W D. Fundamentos da Ciência e Engenharia de Materiais. São Paulo: LTC, 2006.

ASKELAND, Donald R.; WRIGHT, Wendelin J. Ciência e engenharia dos materiais – Tradução da 4ª edição norte-americana. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2019. 9788522128129. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128129/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

SMITH, William F.; HASHEMI, Javad. Fundamentos de Engenharia e Ciência dos Materiais. Porto Alegre: Grupo A, 2012. 9788580551150. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551150/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

STEIN, Ronei T.; GEHLEN, Rubens Zolar da C.; ROJAS, Fernando C. **Tecnologia dos materiais**. São Paulo: Grupo A, 2019. 9788595022355. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022355/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

NEWELL, James. Fundamentos da Moderna Engenharia e Ciência dos Materiais. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2010. 978-85-216-2490-5. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2490-5/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

3º SEMESTRE

FÍSICA II

OBJETIVOS

Definir o que é um fluido e aplicar os princípios de Pascal e Arquimedes. Definir os conceitos de pressão e temperatura nas visões micro e macroscópica. Definir calor e compreender suas formas de transmissão. Compreender e aplicar as leis da Termodinâmica. Entender o conceito de gás ideal. Diferenciar os tipos de onda. Definir os parâmetros uma onda: comprimento de onda, frequência, período e velocidade. Compreender os fenômenos de interferência, ressonância e efeito Doppler.

EMENTA

O que é um fluido. Fluidos em repouso. Medindo a pressão. Princípio de Pascal Princípio de Arquimedes. Temperatura. Dilatação Térmica linear, superficial e volumétrica. Calor e condução de calor. Calores específicos a volume e pressão constante. As leis da Termodinâmica. Pressão. Temperatura. Velocidade média quadrática e Energia cinética translação. Livre caminho médio. Calores específicos. O gás ideal. Tipos de ondas. Ondas transversais e longitudinais. Comprimento de onda, frequência e velocidade de uma onda. O princípio de superposição de ondas. Interferências de ondas e Ressonância. Velocidade do som, Intensidade e nível sonoro. Efeito Doppler. Velocidades supersônicas, Ondas de choque.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

RENISCK, Robert. {ET AL}. Física 2. Rio de Janeiro: LTC, 2017

RENISCK, Robert. {ET AL}. Física 1. Rio de Janeiro: LTC, 2017.

HALLIDAY, D. Fundamentos de física v. 1. Mecânica. 8 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

RAMALHO JR, Francisco. Os fundamentos da física 2. 9 ed. São Paulo: Moderna, 2007. NUSSENVEIG, MOISES H. Curso de física básica. 4 ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2002

HALLIDAY, David. Fundamentos de física v. 3. Eletromagnetismo. 8 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008

HEWITT, Paul G. Física conceitual. 9 ed. Porto Alegre: Bookman, 2002

RENISCK, Robert. {ET AL}. Física 1. Rio de Janeiro: LTC, 2017

NUSSENZVEIG, Herch Moisés. Curso de física básica. São Paulo: Blucher, 2002. V.1,v.2,v.3,v.4

PROGRAMAÇÃO II

OBJETIVOS

Familiarização com uma linguagem de programação de alto nível a fim de dar ao futuro engenheiro condições de utilizar computadores como uma ferramenta para solução de seus problemas científicos e tecnológicos. Ensino de técnicas de programação visando a otimização de programas.

EMENTA

Algoritmos. Introdução a Linguagem C. Conceito de Variáveis e Operadores na Linguagem C. Estruturas de Decisão. Estruturas de Repetição. Vetores em C. Funções e Procedimentos em C

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FEOFILOFF, Paulo. Algoritmos em Linguagem C. São Paulo: Elsevier : 2008.

MIZRAHI, Victorine V. Treinamento em Linguagem C++: Modulo 1. 2.ed. São Paulo: Makron Books, 2005.

MIZRAHI, Victorine V. Treinamento em Linguagem C. 2.ed. São Paulo: Prentice-Hall, 2008.

LOPES, Anita; GARCIA, Guto. Introdução à programação: 500 Algoritmos resolvidos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009. 6

SANTOS, Marcela Gonçalves dos. Algoritmos e programação / revisão técnica: Jeferson Faleiro Leon – Porto Alegre: SAGAH, 2018. [Livro eletrônico]
ASCENCIO, Ana Fernanda Gomes. Fundamentos da programação de computadores: algoritmos, Pascal E C/C++. São Paulo. Editora Prentice Hall, 2012. 14
SOARES, Marcio Vieira; GOMES, Marcelo Marques; SOUZA, Marco Antônio Furlan de. Algoritmos e Lógica de Programação. 2a. edição. Ed. Cengage Learning, 2011. [Livro eletrônico]

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GOODRICH, Michael T. & TAMASSIA, Roberto. Projeto de Algoritmos. Porto Alegre: Bookman, 2004.
SOUZA, Marco A. F. & GOMES, Marcelo M. & SOARES, Marcio V. & et al. Algoritmos e Lógica de Programação. 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2007.
ARAUJO, Everton C. Algoritmos: Fundamento e Prática. 3.ed. Florianópolis: Visual Books, 2007.
WIRTH, Niklaus. Algoritmos e Estruturas de Dados. Rio de Janeiro: LTC, 1989.
MANZANO, José Augusto N. G.; OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de. Algoritmos. 8 ed. São Paulo: Érica, 1996.

SOUZA, Marco Antonio Furlan de. Algoritmos e lógica de programação. São Paulo: Thomsom, 2005. 2
MANZANO, José Augusto N.G. Algoritmos: Lógica Para Desenvolvimento De Programação. 18ª. São Paulo. Editora Atual, 2006.
ALVES, William Pereira. Lógica de programação de computadores: Ensino didático. São Paulo: Érica, 2010. 5
CONCILIO, Ricardo. {et al}. Algoritmos e lógica de programação. São Paulo: Cengage Learning, 2011. 6
ARAUJO, Coimbra de. Algoritmos: fundamento e prática. Florianópolis: Visual Books, 2007.
LUNARDI, Marco Agisander. Comandos LINUX: Prático e Didático. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2006. 6

DESENHO TÉCNICO II

OBJETIVOS

Modelar peças mecânicas simples e complexas utilizando as ferramentas aprendidas em sala através de softwares C.A.D., realizar montagens mecânicas fixas, moveis e articuladas, fazer desenhos de detalhamento das peças modeladas e dos conjuntos montados desenvolvendo folhas de desenho conforme a norma ABNT.

EMENTA

Diferentes tipos de sistemas CAx. Principais conceitos de CAD. Planos de trabalho 2D e 3D, Ferramentas básicas para início de um desenho. Início modelagem 2D e

3D, Sketch e Extrusão. Construção de sólidos por Revolução. Cortes extrudados e por revolução. Cantos arredondados, chanfros e furações. Tubulações e perfis (swept ou varredura). Padrão linear, circular, Espelhamento. Inserção de peças múltiplas, posicionamentos, movimentação de componentes. Padrão linear, circular, espelhamento de componentes. Desenvolvimento de projeto de conjunto de montagem. Formatos de folha, bordas, legenda, organização. Vistas Padrão, Projeção de vistas, vista auxiliar, Seção de corte, encurtamento de vistas. Detalhamento de peças e conjuntos montados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

ROCHA, A. J. F.; GONÇALVES, R. S. Desenho Técnico. Vol. I. São Paulo: Plêiade, 2008

RIBEIRO, Carlos T; DIAS, João. Desenho Técnico Moderno. 4. Ed. São Paulo: Ltc, 2013.

LEAKE, J.; BORGERSON, J. Manual de Desenho Técnico para Engenharia - Desenho, Modelagem e Visualização. São Paulo: LTC, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

WHA, Chan K.; TULER, Marcelo. **Exercícios para AutoCAD**. Porto Alegre: Grupo A, 2013. 9788582600528. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582600528/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

DA CRUZ, Michele David. Desenho Técnico. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. 9788536518343. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536518343/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

IZIDORO, NACIR. Apostila de AutoCAD 2008. Faenquil. Faculdade de Engenharia Química de Lorena.

NORTON, Robert L. Projeto de Máquinas. Porto Alegre: Grupo A, 2013. 9788582600238. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582600238/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

OLIVEIRA, Adriano D. AutoCAD 2013 3D Avançado - Modelagem e Render com Mental Ray. São Paulo: Editora Saraiva, 2012. 9788536518862. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536518862/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

CÁLCULO III

OBJETIVOS

Fornecer subsídios aos discentes a fim de que possam adquirir os métodos de investigação de propriedades das funções escalares e vetoriais de várias variáveis; estudar os tipos das integrais nos espaços 2 e 3, representando suas aplicações geométricas e físicas; desenvolver base para o estudo de disciplinas matemáticas posteriores. Estudar as curvas e superfícies espaciais e suas características diferenciais. Desenvolver conceitos de função de várias variáveis, seu limite, continuidade e diferenciabilidade. Estudar propriedades de funções contínuas e diferenciáveis. Introduzir e estudar conceito de derivada direcional e gradiente. Aplicar teoremas sobre diferenciais para construção de plano tangente e encontro

de extremos locais. Estudar noções iniciais de funções vetoriais de várias variáveis, seu limite, continuidade e diferenciabilidade. Introduzir conceitos de integral dupla e tripla e estudar métodos de cálculo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GUIDORIZZI, H. L. Um curso de cálculo. Rio de Janeiro, Livros Técnicos e Científicos, 2008.

LEITHOLD, L. O cálculo com geometria analítica. Vol. 1. São Paulo, Harper e Row do Brasil, 1994.

DOMINGUES, HYGINO H. & IEZZI, GELSON. Álgebra moderna. São Paulo, Atual, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

MORETTIN, Pedro A.; HAZZAN, Samuel; BUSSAB, Wilton de O. Cálculo - Funções de uma e várias variáveis. São Paulo: Editora Saraiva, 2016. 9788547201128. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547201128/>. Acesso em: 22 mar. 2022.

HOFFMANN, Laurence D.; BRADLEY, Gerald L. Cálculo - Um Curso Moderno e suas Aplicações, 11ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2015. 978-85-216-2909-2. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2909-2/>. Acesso em: 22 mar. 2022.

ZILL, Dennis G. **Equações diferenciais: com Aplicações em Modelagem - Tradução da 10ª edição norte-americana**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. 9788522124022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522124022/>. Acesso em: 22 mar. 2022.

STEWART, James. **Cálculo - Volume 1: Tradução da 8ª edição norte-americana**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2017. 9788522126859. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126859/>. Acesso em: 22 mar. 2022

THOMAS, George. B. Cálculo. 11 ed. V.1 São Paulo: Addilson Wesley, 2009.

ESTATÍSTICA APLICADA À ENGENHARIA I

OBJETIVOS

Entender os conceitos básicos da Estatística, explorando sua utilidade nas aplicações da área de engenharia. Compreender a importância da organização dos dados para gerar informações e explorar sua utilidade em diversas áreas, indicando onde a estatística pode ser utilizada para melhorar a qualidade de desempenhos, dados, produtos, processos e serviços.

EMENTA

O Papel da Estatística em Engenharia. Probabilidade. Variáveis Aleatórias Discretas e Distribuições de Probabilidades Distribuições de Probabilidades Conjuntas. Estatística Descritiva. Distribuições Amostrais e Estimação Pontual de Parâmetros. Intervalos Estatísticos para uma Única Amostra. Testes de Hipóteses para uma Única Amostra.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MORETTIN, P. A. BUSSAB W. Estatística Básica. 7. Ed. São Paulo: Saraiva, 2011.
MONTGOMERY, Douglas C. RUNGER, George C. Estatística Aplicada e Probabilidade para Engenheiros. 5. Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.
BORNIA, A. C.; REIS M. M.; BARBETTA, P. A. Estatística para cursos de engenharia e informática. 3. Ed. São Paulo: Atlas, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LOPES, Paulo Afonso. Probabilidades E Estatística: Conceitos, modelos, aplicação em Excel. Rio de Janeiro: Reichmann & Affonso editores, 1999.
BECKER, João L. Estatística Básica. Porto Alegre: Grupo A, 2015.
9788582603130. Disponível
em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582603130/>.
SPIEGEL, Murray R.; STEPHENS, Larry J. Estatística. São Paulo: Grupo A, 2009. 9788577805204. Disponível
em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788577805204/>.
VIRGILLITO, Salvatore B. Estatística Aplicada. São Paulo: Editora Saraiva, 2017.
9788547214753. Disponível
em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547214753/>.

4º SEMESTRE

FÍSICA III

OBJETIVOS

Compreender a origem e as propriedades elétricas e magnéticas da matéria. Definir e determinar campo elétrico, potencial elétrico e campo magnético. Aplicar as leis de Coulomb, Gauss e Ampère. Compreender os conceitos de corrente e resistência. Resolver circuitos elétricos simples, circuitos RC e RL e corrente alternada. Compreender o fenômeno do eletromagnetismo e das ondas eletromagnéticas. Trabalhar com a luz numa perspectiva de partícula (Óptica geométrica) e numa perspectiva de ondas (interferência e difração).

EMENTA

A carga elétrica e suas propriedades. Lei de Coulomb. Campo Elétrico, Lei de Gauss e Potencial Elétrico. Capacitância. Corrente e resistência elétrica. Força eletromotriz e circuitos resistivos. Circuito RC. Campos Magnéticos. Campos Magnéticos produzidos por correntes. Lei de Ampère. Magnetismo da Matéria. Indução e indutância. Circuito RL. Oscilações eletromagnéticas e corrente alternada. Equações de Maxwell e ondas eletromagnéticas. Imagens. Interferência. Difração.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

R. RESNICK; D. HALLIDAY. Física. Vol. 3 e 4. 8. Ed. São Paulo: LTC. 2008.
PAUL A. Tipler. Física. Vol.2. 6. Ed. São Paulo: LTC. 2009.
YOUNG, Hugh; FREEDMAN, Roger A. Física III – Eletromagnetismo. 12ª edição. São Paulo: Pearson. 2009

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

NUSSENZVEIG, H. Moyses. Física básica vol. 3 e 4. 1a edição. São Paulo: Eduardo Blucher, 1997.

YOUNG, Hugh; FREEDMAN, Roger A. Física IV – Ótica e Física Moderna. 12a edição. São Paulo: Pearson. 2009

REGO, Ricardo Affonso do. Eletromagnetismo Básico. 1a edição. São Paulo: LTC, 2010.

WESTFALL, Gary D.; Bauer, Wolfgang. Física Para Universitários - Eletricidade e Magnetismo. 1a edição. São Paulo: Ed. Bookman, 2012.

HALLIDAY, David. Fundamentos de Física: Óptica e Física. Vol. 4. 8ª edição. Rio de Janeiro: LTC, 2011

CÁLCULO IV

OBJETIVOS

Familiarizar o discente com a linguagem, conceitos e ideias relacionadas ao estudo das integrais de linha e superfície, dos teoremas clássicos do cálculo vetorial. Introduzir o conceito de integração ao longo de uma curva C. Trabalhar com uma função de duas variáveis e de um campo vetorial no plano. Desenvolver raciocínio análogo para funções de três variáveis e campos vetoriais no espaço. Estudar o Teorema de Green que estabelece uma ligação importante entre integrais de linha e integrais duplas.

Construir os conceitos de sequências e séries, compreendendo as interrelações entre elas e as aplicações práticas das mesmas na vida cotidiana; resolver problemas envolvendo estes conceitos; resolver problemas práticos, dando um encaminhamento lógico às ideias, buscando soluções diferenciadas e criativas, isto é, demonstrando habilidades específicas de estratégias de ação; compreender Matemática e ter capacidade para comunicar-se matematicamente; estabelecer relações entre os conteúdos abordados e as outras áreas do conhecimento de modo a utilizar e/ou aplicar os conceitos nessas outras áreas;

EMENTA

Curvas parametrizadas, integrais de linha e suas aplicações; campos conservativos; superfícies parametrizadas, integral de superfície e aplicações; Teorema fundamental da integral de linha; integral de linha no plano e no espaço; Campo vetorial; Teorema de Green; Teorema de Stokes; Sequências; Séries Numéricas; Teste de convergência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GUIDORIZZI, H. L. Um curso de cálculo. Vol. 2 e 3. 5. Ed. São Paulo: LTC, 2001.

LEITHOLD, L. O cálculo com geometria analítica. Vol. 1 Ed. São Paulo: Harbra, 2008.

HAZZAN, S.; MORETTIN, P.; BUSSAB, W. Cálculo: funções de uma e várias variáveis. 1. Ed. São Paulo: Saraiva, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

STEWART, James. Cálculo. São Paulo: Learning, 2013.

FLEMING, Diva Marília. {ET AL}. Cálculo A: funções limite derivação integração. 5 ed. 1992.

ROCHA, Luiz Mauro. Cálculo 1. São Paulo: Atlas, 1994.

THOMAS, George. B. Cálculo. 10 ed. V.1 São Paulo: Addilson Wesley, 2002.

HUGHES-HALLET, Deborah. Cálculo e aplicações. São Paulo: Edgard Blucher, 1999.

CÁLCULO NUMÉRICO

OBJETIVOS

Proporcionar uma base de conhecimentos, conceitos e técnicas aplicáveis à Engenharia, capacitando o acadêmico a desenvolver habilidades e competências com vistas à realização de suas atividades no curso superior.

Desenvolver a capacidade de raciocínio e, principalmente resolução de problemas aplicados as situações cotidianas e a realidade do curso.

Proporcionar a compreensão dos conceitos, procedimentos e estratégias.

Desenvolver a capacidade de expressar-se em linguagem oral, escrita e gráfica.

EMENTA

O que significa “Cálculo numérico”? A posição e as contribuições do Cálculo Numérico no desenvolvimento científico e tecnológico, com ênfase nas Engenharias; Teoria de erros; Zeros de funções e zeros reais de polinômios; Soluções de sistemas lineares: métodos diretos e iterativos; Ajuste de curvas; Interpolação; Integração numérica; Resolução numérica de equações diferenciais ordinárias; Exemplos de aplicações do Cálculo Numérico na Engenharia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SPERANDIO, D.; MENDES, J. T.; SILVA, L. H. M. Cálculo Numérico: Características matemáticas e computacionais dos métodos numéricos. São Paulo: Pearson, 2013.

FRANCO, Neide Maria Bertoldi. Cálculo numérico. São Paulo: PEARSON / PRENTICE HALL 2006

MORETTIN, Pedro A. {ET AL}. Cálculo: funções de uma e várias variáveis. São Paulo: Saraiva, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BURDEN, R. L., FAIRES, J. D., Análise Numérica . São Paulo: Thompson – 2013.
RUGGIERO, M.A.G.; LOPES, V.L.R. Cálculo Numérico: Aspectos Teóricos e Computacionais. 2. Ed. São Paulo: Makron Books, 2013.

BURIAN, Reinaldo; LIMA, Antonio Carlos de. Cálculo Numérico : fundamentos de Informática. Rio de Janeiro: LCT, 2011.

HUGHES-HALLET, Deborah. Cálculo e aplicações. São Paulo: Edgard Blucher, 1999.

REZENDE, Eliane Quelho Frota; QUEIROZ, Maria Lúcia Bontorim de. Geometria euclidiana plana e construções geométricas. 2 ed. Campinas, Unicamp, 2008

ESTATÍSTICA APLICADA À ENGENHARIA II

OBJETIVOS

Ampliar os conhecimentos da estatística aplicados à engenharia, visando inclusive o planejamento de experimentos.

EMENTA

Inferência Estatística para Duas Amostras. Regressão Linear Simples e Correlação. Regressão Linear Múltipla. Planejamento e Análise de Experimentos

com um Único Fator: A Análise de Variância. Planejamento de Experimentos com Vários Fatores. Controle Estatístico da Qualidade

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MONTGOMERY, Douglas C.; RUNGER, George C. Estatística Aplicada e Probabilidade para Engenheiros. 5. Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.

BORNIA, A. C.; REIS, M. M.; BARBETTA, P. A. Estatística para cursos de engenharia e informática. 3. Ed. São Paulo: Atlas, 2010.

FONSECA, Jairo Simon da; MARTINS, Gilberto Andrade de. Curso De Estatística. 6 Ed. São Paulo: Atlas, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LOPES, Paulo Afonso. Probabilidades E Estatística: Conceitos, modelos, aplicação em Excel. Rio de Janeiro: Reichmann & Affonso editores, 2001.

TOLEDO, Geraldo Luciano; OVALLE, Ivo Izidoro. Estatística Básica. 2 Ed. São Paulo: Atlas, 1995.

FONSECA, Jairo Sivion da. {et al}. Estatística Aplicada. São Paulo: Atlas, 1995.

CRESPO, A. A. Estatística Fácil. São Paulo: Saraiva, 2009.

MORETTIN, P. A. BUSSAB W. Estatística Básica. 7. Ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

SISTEMAS DIGITAIS

OBJETIVOS

Analisar e Interpretar circuitos digitais combinacionais e sequenciais; Empregar técnicas para análise de circuitos digitais combinacionais e sequenciais; Utilizar ferramentas de software para analisar digitais combinacionais e sequenciais.

EMENTA

Sistemas de numeração e códigos; portas lógicas e álgebra booleana; análise de circuitos digitais combinacionais; formas padrão de funções lógicas; minimização de funções lógicas; mapas de karnaugh e quine-mccluskey; multiplexadores e demultiplexadores; codificadores e decodificadores; flip-flops; análise de circuitos digitais sequenciais; síntese de circuitos digitais sequenciais; famílias lógicas e circuitos integrados; contadores; registradores; dispositivos de memórias; conversores analógico/digital e digital/analógico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

VAHID, Frank. Sistemas Digitais. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2011. 9788577802371. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788577802371/>.

DOS SOUZA, Diogo B. da C.; SANTOS, Sidney C. Bispo; MARTON, Italo L. de A.; et al. Sistemas digitais. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, [Inserir ano de publicação]. 9788595025752. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025752/>.

FLOYD, Thomas. **Sistemas Digitais**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2011. 9788577801077. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788577801077/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAPUANO, Francisco G. **Sistemas Digitais - Circuitos Combinacionais e Sequenciais**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2014. 9788536520322. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536520322/>. Acesso em: 15 mar. 2022.

LATHI, B P.; DING, Zhi. **Sistemas de Comunicações Analógicos e Digitais Modernos, 4ª edição**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2012. 9788521636076. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521636076/>.

LOURENÇO, Antônio Carlos D.; CRUZ, Eduardo Cesar A.; FERREIRA, Sabrina R.; JR., Salo C. **Circuitos Digitais - Estude e Use**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2009. 9788536518213. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536518213/>.

NETO, Vicente S. **Sistemas de Comunicação - Serviços, Modulação e Meios de Transmissão**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2015. 9788536522098. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522098/>.

CIRCUITOS ELÉTRICOS I

OBJETIVOS

Transmitir aos alunos os fundamentos de análise de circuitos elétricos em corrente contínua e alternada, base do curso de Engenharia Elétrica

EMENTA

Introdução e Leis de Kirchhoff. Técnicas de Análise de Circuitos, Capacitância e Indutância. Circuitos em Corrente Alternada. Circuitos Polifásicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CRUZ, Eduardo Cesar Alves. **Circuitos elétricos: análise em corrente contínua e alternada**. São Paulo: Érica, 2014.

NILSON, James,; RIEDEL, Susan. **Circuitos elétricos**. 8 ed. Rio de Janeiro: . LTC, 2012.

IDOETA, I.V.; CAPUANO, F.G. **Elementos de Eletrônica Digital**. São Paulo: Ed. Érica, 2012.

INCROPERA, F. P.; WITT, D. P. **Fundamentos de Transferência de Calor e de Massa**, São Paulo. LTC, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOHN, M. S.; KREITH, F. **Princípios de Transferência de Calor**, São Paulo: Thomson Pioneira, 2013.

DORF, Richard C.; SVOBODA, James A. Introdução Aos Circuitos Elétricos. Rio de Janeiro: LTC, 2008.
HAYT, W.H. Análise de circuitos em engenharia. Porto Alegre: McGraw-Hill, 2008.
ZANIN, Maria.; SHIMBO, Ioshiaqui. Eletricidade aplicada a engenharia. São Paulo: EDUFSCAR, 2010
SOUZA JUNIOR, José Carlos de. Circuitos eletroeletrônicos: fundamentos e desenvolvimento de projetos lógicos. São Paulo: Érica, 2014.

PROGRAMAÇÃO ORIENTADA À OBJETOS

OBJETIVOS

Processo de Desenvolvimento de Software. Metodologia de Análise Orientada a Objetos. Técnicas para extração e reconhecimento de objetos e classes do mundo real em elementos de software. Conceitos de orientação a objetos - objetos e operações, mensagens, métodos, estados. Tipos e classes; Polimorfismo; identificação de objetos. Abstrações, Generalização, sub-classes e instanciação; herança; ocultamento. Abstração de Agregação, listas, conjuntos, arranjos e "bags". Abstração de Composição, Objeto complexo, propagação. Programação orientada a objetos - Aplicações dos Conceitos a linguagens de programação orientadas a objetos. Construtores e Destrutores; os conceitos de ligação dinâmica e polimorfismo aplicado às linguagens de programação. Herança múltipla.

EMENTA

Processo de desenvolvimento de softwares e conceitos de POO. Java como ferramenta. Abstração e Encapsulamento. Herança, polimorfismo e tratamento de exceções. GUI , JDBC, threads e applets.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, William Pereira. Projetos de sistemas web: conceitos, estruturas, criação de banco de dados e ferramentas de desenvolvimento. Érica, 2015. 20

MANZANO, José Augusto N. G.; COSTA JUNIOR, Roberto Affonso da. - Programação de computadores com Java / -- 1. ed. -- São Paulo: Érica, 2014 [Livro eletrônico]

RUMBAUGH, James; BLAHA, Michael. Modelagem e Projetos Baseados em Objetos com UML 2. Rio de Janeiro:Campus, 2006. 9

ALVES, William Pereira Java para Web : desenvolvimento de aplicações – São Paulo : Érica, 2015. [Livro eletrônico]

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GONÇALVES, Edson - Eclipse Ide - Dicas e Truques – Ed. LCM

MECENAS, Ivan Jose - Netbeans 6.1 - ALTA BOOKS, 2007. 3

FURGERI, Sérgio Java 8 - ensino didático: desenvolvimento e implementação de aplicações – São Paulo : Érica, 2015. [Livro eletrônico]

SIERRA, KATHY /BATES, BERT, Use a Cabeça! Java, Alta Books, 2010. 6

DEITEL, Harvey M. Java: como programar.6ª ed.São Paulo: Prentice Hall, 2010.3

LARMAN, Craig Utilizando UML e Padrões : uma introdução à análise e ao projeto orientados a objetos e ao desenvolvimento iterativo / tradução Rosana T. Vaccare Braga ... [et al.]. – 3. ed. – Porto Alegre : Bookman, 2007. [Livro eletrônico]

5º SEMESTRE

FENÔMENOS DE TRANSPORTE

OBJETIVOS

Ao final desta disciplina o aluno deve ser capaz de identificar e quantificar os mecanismos envolvendo a transferência de quantidade de movimento, calor e massa.

EMENTA

MECÂNICA DOS FLUIDOS. Introdução (justificativa). Fluido x Sólido. Tensão normal e cisalhante. Propriedades dos fluidos. Estática. Lei de Stevin. Medidores de pressão. escoamento – classificação. Equação da conservação da massa. Equação da energia ideal. Equação da energia real.

TRANSFERÊNCIA DE CALOR. Motivação. Modos de transferência de calor, conceito: condução, convecção e radiação. Condução de calor unidimensional e estado estacionário. Convecção. Radiação. Condução 3D. Transferência de calor transiente.

TRANSFERÊNCIA DE MASSA. Aplicações. Fatores que influenciam a transferência de massa. Modos de transferência de massa. Primeira Lei de Fick. Segunda Lei de Fick. Transferência de massa convectiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

BIRD, R. B.; LIGHTFOOT, E. N.; STEWART, W. E. **Fenômenos de Transporte**. São Paulo: LTC, 2004

BRAGA FILHO, W. **Fenômenos de Transporte para Engenharia**. São Paulo: LTC, 2006.

INCROPERA, F. P.; WITT, D. P. **Fundamentos de Transferência de Calor e de Massa**, São Paulo. LTC, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

BOHN, M. S.; KREITH, F. **Princípios de Transferência de Calor**, São Paulo: Thomson Pioneira, 2013.

GIORGETTI, Marcius Fantozzi. **Fundamentos de Fenômenos de Transporte para estudantes de engenharia**. São Paulo: Ed. Suprema, 2014

LIVI, C. P. **Fundamentos de Fenômenos de Transporte - Um Texto para Cursos Básicos**, 2. Ed. São Paulo: LTC, 2012.

CENGEL, Y. A.; GHAJAR, A. J. **Transferência de Calor e Massa: Uma Abordagem Prática**. 4. Ed. Porto Alegre: McGraw-Hill Bookman, 2012.

BISTAFA, Sylvio R. **Mecânica dos fluidos**. São Paulo: Editora Blucher, 2017. 9788521210337. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210337/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

OBJETIVOS

Desenvolver e aplicar técnicas de análise de circuitos elétricos e desenvolver conceitos fundamentais em lógica digital embasado em sistemas digitais tanto combinacionais como sequenciais.

EMENTA

Elementos de circuitos: Bipolos e fontes controladas. Leis de Kirchoff. Associações de Bipolos. Circuitos resistivos lineares. Circuitos de 1ª ordem. Circuitos de 2ª ordem. Diodos semicondutores e transistores. Funções lógicas básicas. Minimização de funções booleanas. Operações aritméticas: soma, subtração, multiplicação, divisão. Unidade lógica e aritmética. Flip-flops, registradores e contadores.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

NAHVI, Mahmood; EDMINISTER, Joseph A. **Circuitos Elétricos**. Porto Alegre: Grupo A, 2014. 9788582602041. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582602041/>. Acesso em: 14 mar. 2022

SADIKU, Matthew; ALEXANDER, Charles; MUSA, Sarhan. **Análise de Circuitos Elétricos com Aplicações**. Porto Alegre: Grupo A, 2014. 9788580553031. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553031/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

GUSSOW, Milton. **Eletricidade Básica**. Porto Alegre: Grupo A, 2009. 9788577804290. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788577804290/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

CRUZ, Eduardo Cesar Alves. **Circuitos Elétricos**. 1ª edição. São Paulo: Ed. Erica, 2014

NILSSON, James; RIEDEL, Susan. **Circuitos Elétricos**. 8a edição. São Paulo: LTC.2008

DORF, Richard; SVOBODA, James. **Introdução aos circuitos elétricos**. 3ª edição. São Paulo: LTC, 2012

JR., William H H.; KEMMERLY, Jack E.; DURBIN, Steven M. **Análise de Circuitos em Engenharia**. Porto Alegre: Grupo A, 2014. 9788580553840. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553840/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

UMANS, Stephen D. **Máquinas Elétricas de Fitzgerald e Kingsley**. Porto Alefre: Grupo A, 2014. 9788580553741. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553741/>. Acesso em: 14 mar. 2022.

FÍSICA IV

OBJETIVOS

Compreender e aplicar o método científico na observação de problemas. Levantar e testar hipóteses para a construção de modelos científicos. Escrever e apresentar relatórios.

EMENTA

Introdução ao método científico e erros experimentais. O professor deverá escolher dentre os experimentos. Metrologia: o uso do paquímetro e do micrômetro. Movimento Uniforme e Uniformemente Variado. Sistema de Roldanas. Atrito Estático. Força Elástica. O pêndulo simples: determinando a aceleração da gravidade. Empuxo. O princípio de Pascal. Termometria. Dilatação Superficial. Calorímetro. Expansão volumétrica do ar. Primeira lei de Ohm Tensões, correntes e potência em circuitos resistivos. Curva característica de um elemento não-ôhmico. Construção de um motor elétrico. Câmara escura de orifícios. Espelhos e lentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

WALKER, JEARL, O CÍRCULO VOADOR DA FÍSICA, 2ª. EDIÇÃO, EDITORA LTC 2008, RIO DE JANEIRO-RJ

HALLIDAY, DAVID; RESNICK, ROBERT; WALKER, JEARL, FUNDAMENTOS DE FÍSICA VOL. 1 MECÂNICA, 10ª. EDIÇÃO, EDITORA LTC 2016, RIO DE JANEIRO

HALLIDAY, DAVID; RESNICK, ROBERT; WALKER, JEARL, FUNDAMENTOS DE FÍSICA VOL. 2 GRAVITAÇÃO, ONDAS E TERMODINÂMICA, 10ª. EDIÇÃO, EDITORA LTC 2016, RIO DE JANEIRO-RJ.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

HALLIDAY, DAVID; RESNICK, ROBERT; WALKER, JEARL, FUNDAMENTOS DE FÍSICA VOL. 3 ELETROMAGNETISMO, 10ª. EDIÇÃO, EDITORA LTC 2016, RIO DE JANEIRO-RJ

HALLIDAY, DAVID; RESNICK, ROBERT; WALKER, JEARL, FUNDAMENTOS DE FÍSICA VOL. 4 ÓPTICA E FÍSICA MODERNA, 10ª. EDIÇÃO, EDITORA LTC 2016, RIO DE JANEIRO-RJ

ESTÁTICA E MECÂNICA DOS SÓLIDOS I

OBJETIVOS

Entender os conceitos básicos sobre a resistência, rigidez e estabilidade dos corpos deformáveis.

Ter subsídios necessários para a resolução dos problemas mais imediatos encontrados na prática.

EMENTA

Conceito de Tensão; Revisão de Estática; Equilíbrio dos Nós; Análise de Tensão; Análise e Projeto; Carga Axial e Tensão Normal; Tensão de Cisalhamento; Determinação da Tensão Normal;

Tensão sob Carregamentos Gerais; Tensão e Deformação: Carregamento Axial; Lei de Hooke: Módulo de Elasticidade; Indeterminação Estática; Tensão Térmica; Componentes de Cisalhamento Axial; Deformações em uma Barra de Seção Circular; Tensões no Regime Elástico; Tensões Normais; Tipos de Falhas por Torção; Ângulo de Torção no Regime Elástico; Eixos Estaticamente Indeterminados; Barra simétrica em flexão pura; Deformações em flexão pura; Tensões e deformações no regime elástico; propriedades das seções de vigas; Propriedades dos perfis; Deformações em uma seção transversal; Flexão de Barras Constituídas de Vários Materiais; Tensões Residuais; Carregamento axial excêntrico; Flexão assimétrica Concentração de Tensão; Concentração de Tensão; Diagramas de Força Cortante e Momento Fletor, Relações entre Força Cortante e Momento Fletor; Força Cortante na Face Horizontal de um Elemento de Viga; Determinação das Tensões de Cisalhamento em uma Viga; Cisalhamento Longitudinal em um Elemento de Viga de modo Arbitrário; Tensões de Cisalhamento em Barras de Paredes Finas; Deformações Plásticas; Carregamento Assimétrico em Barras de Paredes Finas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

HIBBELER, R. C. Resistência dos Materiais. São Paulo: Pearson, 2012.
BEER, Ferdinand P. {ET AL}. Resistência dos materiais. São Paulo: Pearson, 2012.
SANCHEZ, Emil. Elementos de Mecânica dos Sólidos. São Paulo: Interciência, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

BOTELHO, Manoel Henrique C. Resistência dos materiais: para entender e gostar. São Paulo: Blucher, 2013.
RILEY, Willian. {ET AL}. Mecânica dos Materiais. 3. Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013.
POPOV, E. P.; Introdução à Mecânica dos Sólidos. São Paulo: Edgard Blücher, 2013.
BEER & JOHNSTON. – Resistência dos Materiais. Porto Alegre: MCGRAWHILL, 2012.
KRETH, Frank;BOHN, Mark S. Princípios de transferência de calor. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

CÁLCULO V

OBJETIVOS

Desenvolver conceitos de equação diferencial ordinária, sistemas diferenciais ordinários e problemas diferenciais, como problema de condições iniciais, o de condições de contorno, o de autovalores e autofunções;
Introduzir os resultados principais da teoria de existência e unicidade das soluções dos problemas diferenciais com um estudo mais profundo no caso de equações e sistemas lineares;
Estudar métodos de resolução de equações diferenciais de primeira ordem de tipos diferentes;
Estudar métodos de resolução de equações diferenciais de ordem superior.
Estudar métodos de resolução de sistemas de equações diferenciais no caso linear com coeficientes constantes;
Descrever modelos de aplicações (físicas e geométricas) resolvidos por construção dos problemas diferenciais adequados e sua posterior resolução.

Proporcionar aos acadêmicos um conhecimento pleno de equações diferenciais, principalmente no que se refere aos métodos de resolução e a sua aplicação na modelagem matemática de fenômenos físicos, químicos, biológicos.

EMENTA

EDO da 1ª ordem: conceitos básicos; equações explícitas e implícitas e métodos de resolução; aplicações geométricas e físicas. EDO de ordem superior: conceitos básicos; condições de contorno; equações lineares e sua resolução; aplicações. Sistemas de EDO: conceitos básicos; sistemas lineares e sua resolução; transformada de Laplace; Séries de Fourier

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GUIDORIZZI, Hamilton Luiz. Um curso de cálculo. V. 1. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

MORETTIN, Pedro A. {et al} Cálculo: funções de uma varias variáveis. São Paulo: Saraiva, 2017.

LEITHOLD, Louis. O cálculo com geometria analítica. 3 ed. São Paulo: Harbra.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MATOS, M. P. Séries e Equações Diferenciais, Makron Books, São Paulo, 2002.

HUGHES-HALLETT. {et al}. Cálculo e aplicações. São Paulo: Edgard Blucher Ltda, 1999.

ROCHA, Luiz Mauro. Cálculo 1. São Paulo: Atlas, 1996.

FLEMING, Diva Marília. Cálculo A: funções limite derivação integração. 5 ed. São Paulo: Makron, 1992.

SIMMONS, George F. Cálculo com geometria analítica. São Paulo: McGraw-Hill, 1987.

SISTEMAS OPERACIONAIS

OBJETIVOS

Introduzir o estudante nos conceitos e princípios básicos dos sistemas operacionais de computadores digitais

EMENTA

Mecanismos de um SO. Estrutura de Sistemas Operacionais. Arquitetura de Sistemas Operacionais. Sistemas de Arquivos. Escalonamento e Simulação SOSIM.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ZACKER, Craig. Exam ref 70-740 : instalação, armazenamento e computação com Windows Server 2016 / tradução: Aldir José Coelho Corrêa da Silva ; revisão técnica: Luciana Monteiro Michel. – Porto Alegre : Bookman, 2018. [recurso eletrônico]

WARREN, Andrew. Exam ref 70-742 : identidade com Windows Server 2016 /tradução: João Eduardo Nóbrega Tortello ; revisão técnica: Luciana Monteiro Michel – Porto Alegre : Bookman, 2018. [recurso eletrônico]

WARREN, Andrew. Exam ref 70-741 : Rredes com Windows Server 2016 / tradução: João Eduardo Nóbrega Tortello ; revisão técnica: Sergio Adriano Blum. – Porto Alegre: Bookman, 2018. [recurso eletrônico]

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ZACKER, Craig. EXAM REF 70-410 – Instalação e Configuração do Windows Server 2012 R2. Editora: Bookman, 2015.

RUSSEL, Charlie. EXAM REF 70-411 – Administração do Windows Server 2012 R2. Editora: Bookman, 2015.

SILBERSCHATZ, Abraham; GALVIN, Peter Baer; GAGNE, Greg - Fundamentos de sistemas operacionais [recurso eletrônico] - 9. ed. - Rio de Janeiro: LTC, 2015.

TANENBAUM, Andrew S.; WOODHULL, Albert S. - Sistemas operacionais: projeto e implementação / tradução João Tortello. – 3. ed. – Porto Alegre: Bookman, 2008. [recurso eletrônico]

Mastering Windows Server 2019: The complete guide for IT professionals to install and manage Windows Server 2019 and deploy new capabilities, 2nd Edition (English Edition) 2nd Edition

REDES DE COMPUTADORES

OBJETIVOS

Apresentar os conceitos básicos em redes de computadores. Exercitar o aluno em técnicas de projeto, instalação e configuração de redes locais.

EMENTA

Introdução: Estrutura das redes, núcleo e acesso; perdas e atrasos em pacotes; camadas de protocolos; modelos de serviços. Camada de aplicação: modelos cliente-servidor e P2P; protocolos de aplicação: http, ftp, smtp e etc.; implementação de protocolos; Camada de transporte: multiplexação, controle de fluxo, controle de congestionamento; TCP; UDP. Camada de rede: redes baseadas em circuitos virtuais e em datagramas; IPv4; IPv6; ICMP; roteamento; Camada de Link de Dados: detecção e correção de erros; compartilhamento de canais; endereçamento; controle de fluxo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARRETO, Jeanine dos Santos. Fundamentos de Redes de Computadores. Porto Alegre; Sagah, 2018 [Livro Eletrônico]

COMER, Douglas E. Redes de computadores e internet [recurso eletrônico] / tradução: José Valdeni de Lima, Valter Roesler. – 6. ed. – Porto Alegre: Bookman, 2016.

ROSS, Keith W. / KUROSE, James F. Redes de computadores e a Internet. 3ª Ed. São Paulo: Pearson Brasil, 2016. 10

PINHEIRO, Jose Mauricio S. Guia Completo de Cabeamento de Redes. Rio de Janeiro: Campus, 2015. 9

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SOUSA, Lindenberg Barros de. Projetos e Implementação de Redes. 3ª Ed. São Paulo; Erica, 2013. [Livro Eletrônico]

FOROUZAN, Behrouz A. Redes de Computadores – Uma abordagem Top-Down. Porto Alegre; Bookman, 2013

Stallings, William. Criptografia e Segurança de Redes. Pearson, 2015

TANENBAUM, Andrew S. Sistemas operacionais modernos. 2ª Ed. Rio de Janeiro:Prentice hall, 2009.

TANENBAUM, A. S .Redes de Computadores. 4ª Ed. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

6º SEMESTRE

FUNDAMENTOS EM PROCESSOS DE ENGENHARIA

OBJETIVOS

Compreender como se estabelecem processos organizacionais bem com sua forma de representação; identificar meios para medir o desempenho dos processos; aplicar técnicas específicas para melhoria de processos; construir modelos de rotinas organizacionais baseadas em processos.

EMENTA

Conceituação de processos. Fundamentos da Gestão por processos. Elementos de Integração organizacional. Visão sistêmica das organizações. Mapeamento dos processos. Monitoramento de processos. Melhoria de processos: ferramentas aplicadas. Distinções entre gerenciamento de processos e gerenciamento de projetos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

Paim, R.; Cardoso, V.; Heitor, C.; Clemente, R. Gestão de Processos – Pensar, Agir e Aprender. São Paulo: Artmed, 2009

Sordi, J. O. de - Gestão por Processos - Uma Abordagem da Moderna Administração. 2. Ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

CAMPOS, Vicente Falconi. TQC: gerenciamento da rotina do trabalho do dia-adia. 2. Ed. Belo Horizonte: Fundação Christiano Ottoni, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

ARAUJO, Luis Cesar G. Gestão Por Processos – Melhores Resultados e Excelência Organizacional. 1. Ed. São Paulo: Atlas, 2011.

PAVANI Junior, Orlando; SCUCUGLIA, Rafael. Mapeamento e Gestão de Processos – BPM – Gestão Orientada a Entrega por meio de Objetos. 1. Ed. São Paulo: M.Books Ebook, 2010.

PRADELLA, Simone; FURTADO, João Carlos; KIPPER, Liane Mahlmann. *Gestão de Processos da Teoria a Prática*. 1. Ed. São Paulo: Atlas, 2012.

OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças D. *Administração de Processos*, 6ª edição. São Paulo: Grupo GEN, 2019. 9788597021301. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597021301/>. Acesso em: 26 mar. 2022.

TADEU. *SISTEMAS, MÉTODOS & PROCESSOS: Administrando Organizações por meio de Processos de Negócios*. São Paulo: Grupo GEN, 2014. 9788597007626. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597007626/>. Acesso em: 26 mar. 2022.

ECONOMIA

OBJETIVOS

Ao final desta disciplina o aluno deve ser capaz de:

Entender e diferenciar, no campo macroeconômico, o lado real e o lado monetário da economia, bem como analisar os principais indicadores e fenômenos que revelam seus comportamentos ao longo do tempo.

Utilizar o instrumental macroeconômico para a compreensão da conjuntura econômica de curto prazo, e de suas interfaces com a sociedade e com o ambiente de negócios.

EMENTA

Economia e Ciências sociais, micro e macroeconomia. Teoria econômica e economia política. O mercado. Direito Econômico: princípios. Concentração econômica. Distribuição da renda. Produto Nacional. Economia monetária. Inflação. Política monetária. Economia Internacional e Desenvolvimento Econômico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

LANZANA, A. E. T. **Economia Brasileira: fundamentos e atualidades**. 3ª Edição. Ed. Atlas, 2006

PINDYCK, R. S.; RUBINFELD, D. L. **Microeconomia**. 7. Ed. São Paulo: Prentice Hall, 2019

Kupfer, D.; Hasenclever, L. (Org.). **Economia Industrial: fundamentos teóricos e práticas no Brasil**. 1. Ed. Rio de Janeiro: Campus, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

BLANCHARD, O. **Macroeconomia**. 5ª Edição. São Paulo: Prentice Hall, 2010.

Vasconcellos, M. A. S. **Economia – Micro e Macro**. 5ª Edição. São Paulo: Atlas, 2011.

Vian, C. E. F., Pellegrino, A. C. G. T., Paiva, C. C. (Org.). **Economia: fundamentos e práticas aplicados à realidade brasileira**. 1ª Edição. Campinas: Alínea, 2005

PINHO, D. B.; VASCONCELLOS, M. A. S. de. (Org.). **Manual de Economia: equipe de professores das USP**. 6. Ed. São Paulo: Saraiva, 2011. .

DA SILVA, César Roberto Leite. **Economia e mercados: introdução à economia**. São Paulo: Editora Saraiva, 2017. 9788547227739. Disponível em:

CIÊNCIAS AMBIENTAIS

OBJETIVOS

Levar o aluno a compreender os elementos que compõem as Ciências Ambientais e suas ações dentro do processo de criação do Desenvolvimento Sustentável

EMENTA

Sustentabilidade e Engenharia. Atmosfera / Solos. Aguas superfície e subterrânea. Gestão de Resíduos Sólidos. Eficiência Energética.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

ODUM, E.P. **Ecologia**. Editora Guanabara Koogan. 2013

FRACETO, L.F.; ROSA, A.H.; MOSCHINI-CARLOS, V. **Meio Ambiente e Sustentabilidade**. Editora Bookman. 2012

SANCHÉZ, L.H. **Avaliação de Impacto Ambiental**. Editora Oficina de Textos. 2013

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

GRISI, B.M. **Glossário de Ecologia e Ciências Ambientais**. Editora INEP. 2003.

Dicionário Ilustrado de Ecologia: a natureza de A a Z. Editora Azul. 1999

GUATTARY, F. **As três ecologias**. Editora Papyrus. 2005

GOWDAK, D. **Biologia: genética, evolução, ecologia**. Editora FTD. 1990

TUNDISI, J.G. **Recursos Hídricos no Século XXI**. Editora Oficina de Textos. 2011.

GESTÃO AMBIENTAL

OBJETIVO

Levar o aluno a compreender os elementos que compõem a Gestão Ambiental e suas ações dentro do processo de implementação do Desenvolvimento Sustentável desde o nível local até o global

EMENTA

Noções legais do meio ambiente; Módulo introdutório da disciplina no qual o professor faz sua apresentação geral, explica seu funcionamento e programa os exercícios. Na parte programática introduz e explora os conceitos legais de Meio Ambiente, o Desenvolvimento Sustentável, as principais legislações ambientais vigentes nos planos internacional, nacional, estadual e regional, o funcionamento do Direito Ambiental e as questões e problemas ambientais da atualidade.

Sistema Nacional Ambiental; neste módulo serão apresentados a hierarquização do Sistema Nacional Ambiental, seus componentes, suas esferas de atuação, o funcionamento do licenciamento ambiental e das certificações ambientais Normas certificadoras; Módulo que visa apresentar as principais Normas Certificadoras Ambientais com ênfase a ISO 14001, o processo de implantação e implementação do Sistema de Gestão Ambiental, os processos e procedimentos de auditoria ambiental e a Responsabilidade Ambiental Educação Ambiental; Módulo visa apresentar o histórico da Educação Ambiental, o processo da construção das políticas de Educação Ambiental e a Educação Ambiental como ferramenta para compreensão da diversidade e combate a segregação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

DIAS, Reinaldo. **Gestão ambiental: responsabilidade social e sustentabilidade**. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2011.

JR., Arlindo P.; ROMÉRO, Marcelo de A.; BRUNA, Gilda C. Curso de Gestão Ambiental. Barueri: Editora Manole, 2014. 9788520443200. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443200/>. Acesso em: 27 abr. 2022.

FENKER, Eloy A. Gestão Ambiental: Incentivos, Riscos e Custos. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2015. 9788597001181. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597001181/>. Acesso em: 27 abr. 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (ABNT)

SANTOS, Rozely Ferreira dos. **Planejamento ambiental: teoria e prática**. São Paulo: Oficina de Textos, 2004.

REIGOTA, Marcos. **Meio ambiente e representação social**. SAO PAULO: Cortez, 1995.

BARSANO, Paulo R.; BARBOSA, Rildo P. Gestão Ambiental. São Paulo: Editora Saraiva, 2017. 9788536521596. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521596/>. Acesso em: 27 abr. 2022.

DOS NEVES, Adriana F.; PAULA, Maria Helena D.; ANJOS, Petrus Henrique Ribeiro; BERNARDO, Jozimar. Estudos Interdisciplinares em Ciências Ambientais, Território e Movimentos Sociais. São Paulo: Editora Blucher, 2016. 9788580391596. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580391596/>. Acesso em: 27 abr. 2022.

DOS REIS, Lineu Belico; FADIGAS, Eliane A A.; CARVALHO, Cláudio E. Energia, recursos naturais e a prática do desenvolvimento sustentável 3a ed.. Barueri: Editora Manole, 2019. 9788520456828. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520456828/>. Acesso em: 27 abr. 2022.

OBJETIVOS

Ao final desta disciplina o aluno deve ser capaz de - Entender os conceitos básicos sobre a resistência, rigidez e estabilidade dos corpos deformáveis. Ter subsídios necessários para a resolução dos problemas mais imediatos encontrados na prática.

EMENTA

Introdução; Conceito de Tensão; Revisão de Estática; Equilíbrio dos Nós; Análise de Tensão; Análise e Projeto; Carga Axial e Tensão Normal; Tensão de Cisalhamento; Determinação da Tensão Normal; Tensão sob Carregamentos Gerais; Tensão e Deformação: Carregamento Axial; Lei de Hooke: Módulo de Elasticidade; Indeterminação Estática; Tensão Térmica; Componentes de Cisalhamento Axial; Deformações em uma Barra de Seção Circular; Tensões no Regime Elástico; Tensões Normais; Tipos de Falhas por Torção; Ângulo de Torção no Regime Elástico; Eixos Estaticamente Indeterminados , Barra simétrica em flexão pura; Deformações em flexão pura; Tensões e deformações no regime elástico; Propriedades das seções de vigas; Propriedades dos perfis; Deformações em uma seção transversal Flexão de Barras Constituídas de Vários Materiais; Tensões Residuais; Carregamento axial excêntrico; Flexão assimétrica Concentração de Tensão; Concentração de Tensão; Diagramas de Força Cortante e Momento Fletor, Relações entre Força Cortante e Momento Fletor; Projeto de Vigas Prismáticas em Flexão; Força Cortante na Face Horizontal de um Elemento de Viga, Determinação das Tensões de Cisalhamento em uma Viga; Cisalhamento Longitudinal em um Elemento de Viga de modo Arbitrário; Tensões de Cisalhamento em Barras de Paredes Finas. Deformações Plásticas; Carregamento Assimétrico em Barras de Paredes Finas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- HIBBELER, R. C. Resistência dos Materiais. São Paulo: Pearson, 2012.
BEER, Ferdinand P. {ET AL}. Resistência dos materiais. São Paulo: Pearson, 2012.
SANCHEZ, Emil. Elementos de Mecânica dos Sólidos. São Paulo: Interciência, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BOTELHO, Manoel Henrique C. Resistência dos materiais: para entender e gostar. São Paulo: Blucher, 2013.
RILEY, Willian. {ET AL}. Mecânica dos Materiais. 3. Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013.
POPOV, E. P.; Introdução à Mecânica dos Sólidos. São Paulo: Edgard Blücher, 2013.
BEER & JOHNSTON. – Resistência dos Materiais. Porto Alegre: MCGRAWHILL, 2012.
KRETH, Frnak,;BOHN, Mark S. Princípios de transferência de calor. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

SINAIS E SISTEMAS EM ENGENHARIA ELÉTRICA

OBJETIVOS

Entender a origem e a evolução dos sistemas de informação, caracterizar os componentes de um sistema e aplicar as técnicas nas mais diferentes áreas de atuação.

Será capaz de projetar um sistema para aquisição, tratamento e utilização de dados, sendo capaz de ordenar a distribuição de diferentes tipos de dados para diferentes áreas de controle ou visualização.

EMENTA

Introdução à Sinais e Sistema em Engenharia Elétrica. Transmissão Digital de Dados. Meio de Transmissão. Erros e Detecção de Erros. Padrões de Interface. Protocolos. Redes Industriais. Componentes Físicos de um Sistema de Supervisão. Introdução a Configuração de um Sistema Supervisório. Instrumentação Virtual de Processo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COTRIM, Ademaro Alberto Machado Bittencourt. Instalações elétricas. 4. ed. São Paulo: Prentice-Hall, 2003.

CREDER, Helio. Instalações elétricas. 14. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, LCT, 2013

NEGRISOLI, Manoel Eduardo Miranda. Instalações elétricas: projetos prediais em baixa tensão. 3. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Nery, Norberto - Instalações Elétricas - São Paulo, Eltec Editora de Livros Técnicos, 2003

ABNT NBR 5410. Instalações Elétricas de Baixa temperatura.

CAVALIM, Geraldo. CERVELIN, Severino. Instalações elétricas prediais: conforme norma 54120:2004. São Paulo: ABDR, 2011.

CARVALHO JUNIOR, Roberto de. Instalações elétricas e o projeto de arquitetura. São Paulo: BLUCHER, 2015.

BOTELHO, MANOEL HENRIQUE CAMPOS ; DE FIGUEIREDO, MÁRCIO ANTÔNIO DE.

Instalações Elétricas Residenciais Básicas. São Paulo: BLUCHER, 2012.

NISKIER, Julio. Instalações Elétricas . São Paulo, Rio de Janeiro: LTC, 2013.

COMPILADORES

OBJETIVOS

Estudo das linguagens, suas representações, e classificações no âmbito da Teoria da Computação.

Permitir a classificação dos diferentes tipos de linguagens, e conhecer os mecanismos geradores e reconhedores para cada tipo.

Fornecer subsídios para implementar o compilador de uma linguagem de programação, desde a definição da linguagem até a construção dos analisadores léxico e sintático.

Geração e otimização de código objeto.

EMENTA

Introdução, conceitos e estruturas. Expressões e representação das linguagens. Análises: léxica, sintática e semântica. Erros léxicos, sintáticos e semânticos. Fase de Síntese e produção de código executável.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBOSA, Cynthia da S.; LENZ, Maikon L.; LACERDA, Paulo S. Pádua D.; et al. Compiladores. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. 9786556902906. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902906/>.

LOUDEN, Kenneth C. Compiladores: princípios e práticas. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2004. 9788522128532. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128532/>.

SANTOS, Pedro R.; LANGLOIS, Thibault. Compiladores - Da Teoria à Prática. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2018. 9788521635161. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521635161/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

JR., Dilermando. Algoritmos e Programação de Computadores. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2019. 9788595150508. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150508/>.

SANTOS, Marcela Gonçalves dos. Algoritmos e programação / revisão técnica: Jeferson Faleiro Leon – Porto Alegre: SAGAH, 2018. [Livro eletrônico]

ASCENCIO, Ana Fernanda Gomes. Fundamentos da programação de computadores: algoritmos, Pascal E C/C++. São Paulo. Editora Prentice Hall, 2012. 14

SOARES, Marcio Vieira; GOMES, Marcelo Marques; SOUZA, Marco Antônio Furlan de. Algoritmos e Lógica de Programação. 2a. edição. Ed. Cengage Learning, 2011. [Livro eletrônico]

7º SEMESTRE

SEGURANÇA DO TRABALHO

OBJETIVOS

Expressar noções, identificar e enumerar conceitos de higiene, medicina e segurança do trabalho, visando a prevenção e o combate a incêndios. Ter noções de prevenção de acidentes e de primeiros socorros.

O aluno terá a capacidade de entender as normas e regulamentação da segurança no trabalho, os equipamentos de EPI, normas para inspeção, prevenção e combate a acidentes.

Treinamento, comunicação, normalização e riscos profissionais, ergonomia.

EMENTA

Conhecimento geral da legislação e das normas da segurança no trabalho. Normalização - NR's. Normas para inspeção dos locais de trabalho. Comunicação e Treinamento. Riscos Profissionais: Avaliação e Controle. Doenças Profissionais e Doenças do Trabalho. Segurança no laboratório. A cor na segurança do Trabalho. Equipamento de proteção individual (EPI). Ergonomia. Conforto Térmico. Iluminação. O ruído como causa de infortúnio profissional. Prevenção e combate ao incêndio. Segurança em caldeiras e vasos sobre pressão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DUL, Jan.; WEERDMEEESTER, Bernad. Ergonomia prática. 2 ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2004.
CYBIS, Walter. {ET AL}. Ergonomia e usabilidade. 2 ed. São Paulo: Novatec, 2010.
KROEMER, K.H.E., GRANDJEAN, E. Manual de ergonomia: Adaptando o trabalho ao homem. 5 ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CORRÊA, Vanderlei M.; BOLETTI, Rosane R. Ergonomia. Porto Alegre: Grupo A, 2015. 9788582603154. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582603154/>. Acesso em: 26 mar. 2022.
BARSANO, Paulo R.; BARBOSA, Rildo P. Higiene e Segurança do Trabalho. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. 9788536514154. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536514154/>. Acesso em: 26 mar. 2022.
ATLAS, Equipe. Segurança e Medicina do Trabalho. São Paulo: Grupo GEN, 2021. 9788597027082. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597027082/>. Acesso em: 26 mar. 2022.
FILHO, Antonio Nunes B. Segurança do Trabalho e Gestão Ambiental, 5ª edição. São Paulo: Grupo GEN, 2018. 9788597018752. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597018752/>. Acesso em: 26 mar. 2022.
BARSANO, P. R.; BARBOSA, R. P. Segurança do Trabalho - Guia Prático e Didático. São Paulo: Érica, 2014.

COMPETÊNCIAS EMPRESARIAIS

OBJETIVOS

Entender e estar sensibilizado para as competências comportamentais e gerenciais valorizadas atualmente pelo mercado e que poderão fazer a diferença no seu desenvolvimento profissional;

Saber elaborar um planejamento de carreira que sirva como base para seu desenvolvimento profissional.

EMENTA

VISÃO GERAL: ÊXITO PROFISSIONAL, COMPETÊNCIAS E PLANEJAMENTO DE CARREIRA. EMPREENDEDORISMO. ÉTICA. COMPROMETIMENTO. EQUILÍBRIO EMOCIONAL. RELACIONAMENTO INTERPESSOAL. CONSCIÊNCIA E DIVERSIDADE CULTURAL. FLEXIBILIDADE. LIDERANÇA.

VISÃO GLOBAL E PENSAMENTO ESTRATÉGICO. GESTÃO DE PESSOAS E CONFLITOS. PROCESSO DE VENDAS E NEGOCIAÇÃO. TRABALHO EM EQUIPE. GERENCIAMENTO E ENTREGA. PROCESSO DE TOMADA DE DECISÃO. ETIQUETA EMPRESARIAL. CULTURA E VALORES ORGANIZACIONAIS.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CODA, Roberto. Competências Comportamentais. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2016. 9788597008746. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597008746/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KUAZAQUI, Edmir. Administração por competências. [Digite o Local da Editora]: Grupo Almedina (Portugal), 2020. 9788562937378. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788562937378/>.

DUTRA, Joel S.; FLEURY, Maria Tereza L.; RUAS, Roberto. Competências : conceitos, métodos e experiências. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2012. 9788522468317. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522468317/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SABBAG, Paulo Y. Competências em Gestão. [Digite o Local da Editora]: Editora Alta Books, 2018. 9788550810423. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788550810423/>.

MAXIMIANO, Antonio Cesar A. ADM por Competências - Você Gestor. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2019. 9788597022148. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597022148/>. Acesso em: 15 mar. 2022.

FIDELIS, Gilson J. Gestão de Pessoas - Estrutura, Processos e Estratégias Empresariais. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2014. 9788536517803. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536517803/>. Acesso em: 15 mar. 2022.

TREFF, Marcelo. Gestão de Pessoas - Olhar Estratégico com Foco em Competências. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2016. 9788595155701. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595155701/>.

CIRCUITOS ELETRÔNICOS I

OBJETIVOS

Analisar, projetar, caracterizar, simular e montar amplificadores e estágios de saída transistorizados, amplificadores em cascata e circuitos eletrônicos com configurações compostas.

EMENTA

Semicondutores. Retificadores a diodos. Filtragem capacitiva. Transistores de junção. Funcionamento em regime de chaveamento. Teoria do Amplificador operacional. Amplificador operacional diferencial. Amplificador operacional em regime linear. Amplificador operacional em regime não-linear. Diodos. Retificadores. Transistor Bipolar. Polarização de Transistor.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CRUZ, Eduardo Cesar Alves. Circuitos elétricos: análise em corrente contínua e alternada. São Paulo: Érica, 2014.

NILSON, James,; RIEDEL, Susan. Circuitos elétricos. 8 ed. Rio de Janeiro: . LTC, 2012.

IDOETA, I.V.; CAPUANO, F.G. Elementos de Eletrônica Digital. São Paulo: Ed. Érica, 2012.

INCROPERA, F. P.; WITT, D. P. Fundamentos de Transferência de Calor e de Massa, São Paulo. LTC, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOHN, M. S.; KREITH, F. Princípios de Transferência de Calor, São Paulo: Thomson Pioneira, 2013.

DORF, Richard C.; SVOBODA, James A. Introdução Aos Circuitos Elétricos. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

HAYT, W.H. Análise de circuitos em engenharia. Porto Alegre: McGraw-Hill, 2008.

ZANIN, Maria.; SHIMBO, Ioshiaqui. Eletricidade aplicada a engenharia. São Paulo: EDUFSCAR, 2010

SOUZA JUNIOR, José Carlos de. Circuitos eletroeletrônicos: fundamentos e desenvolvimento de projetos lógicos. São Paulo: Érica, 2014.

LÓGICA COMPUTACIONAL

OBJETIVOS

Conceituar e aplicar conceitos fundamentais da lógica de programação, dar os primeiros passo para a programação de sistemas de computador nas mais diversas linguagens de programação, reconhecer tipos de dados, variáveis, constantes, operadores, estruturas de controle, arquivos e funções e também a construir algoritmos utilizando todos os elementos básicos da programação.

EMENTA

Lógica e Arquitetura computacional. Algoritmos. Programação e Programas sequenciais. Decisão. Algoritmo de Repetição

Bibliografia Básica:

LOPES, Anita; GARCIA, Guto. Introdução à programação: 500 Algoritmos resolvidos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009. 6

SANTOS, Marcela Gonçalves dos. Algoritmos e programação / revisão técnica: Jeferson Faleiro Leon – Porto Alegre: SAGAH, 2018. [Livro eletrônico]
ASCENCIO, Ana Fernanda Gomes. Fundamentos da programação de computadores: algoritmos, Pascal E C/C++. São Paulo. Editora Prentice Hall, 2012. 14
SOARES, Marcio Vieira; GOMES, Marcelo Marques; SOUZA, Marco Antônio Furlan de. Algoritmos e Lógica de Programação. 2a. edição. Ed. Cengage Learning, 2011. [Livro eletrônico]

Bibliografia Complementar:

SOUZA, Marco Antonio Furlan de. Algoritmos e lógica de programação. São Paulo: Thomsom, 2005. 2
MANZANO, José Augusto N.G. Algoritmos: Lógica Para Desenvolvimento De Programação. 18ª. São Paulo. Editora Atual, 2006.
ALVES, William Pereira. Lógica de programação de computadores: Ensino didático. São Paulo: Érica, 2010. 5
CONCILIO, Ricardo. {et al}. Algoritmos e lógica de programação. São Paulo: Cengage Learning, 2011. 6
ARAÚJO, Coimbra de. Algoritmos: fundamento e prática. Florianópolis: Visual Books, 2007.
LUNARDI, Marco Agisander. Comandos LINUX: Prático e Didático. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2006. 6

BANCO DE DADOS (TEORIA)

OBJETIVOS

Fornecer os conceitos, técnicas e características básicas dos sistemas de gerenciamento de Bases de Dados, tornando o aluno capaz de desenvolver sistemas de informação centrados na busca de informações armazenadas em bases de dados.

EMENTA

Sistemas de informação em ambiente de banco de dados relacional. Introdução aos métodos e técnicas de definição, acesso e controle de dados usando sistemas gerenciadores de banco de dados. Introdução à nomenclatura através de definições de conceitos ligados ao gerenciamento de dados. Estudo de sistemas de informação em ambiente de banco de dados relativos aos aspectos de modelagem, interface e arquitetura.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LEBLANC, Patrick. Microsoft SQL Server 2012 Passo A Passo. Editora: Bookman, 2014.
KORTH, F. H, SILBERSCHATZ. Sistemas de Banco de Dados. SP: Makron Books, 2012. 21

MANNINO, Michael V. - Projeto, Desenvolvimento de Aplicações e Administração de Banco de Dados / tradução: Beth Honorato ... [et al.] ; - 3. ed. - Porto Alegre: AMGH, 2014. [recurso eletrônico]

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HEUSER, Carlos Alberto. Projeto de banco de dados. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2009. 13

RAMARKRISHNAN, Raghu.; GEHRKE, Johannes [Sistemas de gerenciamento de banco de dados] - 3. ed. - Porto Alegre : AMGH, 2011. [recurso eletrônico]

AMARAL, Fernando; Introdução à Ciência de Dados - Mineração de Dados e Big Data. Alta Books - 2016.

MACHADO, Felipe Nery Rodrigue ABREU, Pereira de. Projeto de banco de dados. 5. ed. São Paulo: Erica, 2001. 2

DATE, C. J., Introdução A Sistemas De Bancos De Dados Editora Campus, 2003. 10

BANCO DE DADOS (LABORATÓRIO)

OBJETIVOS

Desenvolvimento de aplicações práticas utilizando sistemas gerenciadores de bases de dados relacionais e ferramentas de apoio. Consolidação da teoria desenvolvida na disciplina de Bases de Dados.

EMENTA

Conhecer as ferramentas, métodos e técnicas utilizadas na solução de problemas de sistemas de informação utilizando banco de dados relacional. Conhecer a arquitetura e os aspectos de implementação dos sistemas de gerenciamento de bancos de dados relacionais e orientados a objetos. Desenvolver um projeto físico de bancos de dados utilizando sistemas de gerenciamento de bancos de dados (SGBD) relacionais e/ou relacionais-objetos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LEBLANC, Patrick. Microsoft SQL Server 2012 Passo A Passo. Editora: Bookman, 2014.

SILBERSCHATZ, ABRAHAM KORTH, HENRY F. SUDARSHAN, Sistema De Banco De Dados - Makron Books, 2012.

MANNINO, Michael V. - Projeto, Desenvolvimento de Aplicações e Administração de Banco de Dados / tradução: Beth Honorato ... [et al.] ; - 3. ed. - Porto Alegre: AMGH, 2014. [recurso eletrônico]

ALVES, William Pereira - Banco de dados -- 1. ed. -- São Paulo : Érica, 2014 [Livro eletrônico]

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMARAL, Fernando; Introdução à Ciência de Dados - Mineração de Dados e Big Data. Alta Books - 2016.

RAMARKRISHNAN, Raghu.; GEHRKE, Johannes Sistemas de gerenciamento de banco de dados] /; tradução: Célia Taniwake. – 3. ed. – Porto Alegre : AMGH, 2011. [recurso eletrônico]
DATE, C. J., Introdução A sistemas de bancos de dados. São Paulo: Campus, 2003. 2
HEUSER, Carlos Alberto. Projeto de banco de dados. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 2009. 13
LEBLANC, Patrick. Microsoft Sql Server 2012 Passo A Passo. Editora: Bookman, 2014.

SISTEMAS EMBARCADOS

OBJETIVOS

Objetiva descrever os conceitos básicos relacionados a redes de computadores e sistemas distribuídos. Compreender os conceitos e características de redes de computadores; Analisar, projetar, implementar e avaliar sistemas de processamento de informação que utilizem transmissão de dados; Compreender os conceitos, características e ferramentas existentes nos sistemas distribuídos; Identificar os componentes de um sistema distribuído; Identificar técnicas para comunicação entre processos; Implementar sistemas distribuídos;

EMENTA

Apresentação. Sistemas embarcados. Característica de Hardware. Característica de Software. Eletrônica – Conceitos básicos. Sensores digitais. Sensores Analógico. Comunicação serial. Eletrônica. Cames. Módulo LCD. Avançado Com Arduino. Conectando dispositivos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

STALLINGS, William. Arquitetura e Organização de Computadores: Projeto para o desempenho. 5ª Ed. São Paulo: Prentice Hall Brasil, 2010.
TANENBAUM, Andrew S. Organização Estruturada de Computadores. 5ª Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013.
VASCONCELOS, Laércio. Hardware na Prática - 4ª Ed. 2014. LVC - Laércio Vasconcelos, 2014.
MONTEIRO, Mário A. Introdução à organização de computadores. 4ª Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015.

DENARDIN, Gustavo W.; BARRIQUELLO, Carlos H. Sistemas Operacionais de Tempo Real e Sua Aplicação em Sistemas Embarcados. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2019. 9788521213970. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788521213970/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MACHADO, F. B. Arquitetura de Sistemas Operacionais. 3ª Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014.
WEBER, Raul Fernando. Arquitetura de computadores pessoais. Porto Alegre. Sagra luzzatto, 2000.
SILBERSCHATZ, A. Sistemas Operacionais: Conceitos. 5ª ED. São Paulo: Prentice Hall, 2000

WEBER, Raul Fernando. Fundamentos de arquitetura de computadores. Porto Alegre: Sagra Luzzato, 2000.

ZELENOVSKY, Ricardo; MENDONÇA, Alexandre. PC: Um Guia Prático de Hardware e Interfaceamento. 4ª Ed. Rio de Janeiro: MZ, 2006.

Machado, Francis B. Arquitetura de sistemas operacionais- 5. ed. - Rio de Janeiro : LTC, 2017.

MONTEIRO, Mário A. Introdução à organização de computadores. 4ª Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015. 13

SISTEMAS DISTRIBUÍDOS

OBJETIVOS

Objetiva descrever os conceitos básicos relacionados a redes de computadores e sistemas distribuídos. Compreender os conceitos e características de redes de computadores; Analisar, projetar, implementar e avaliar sistemas de processamento de informação que utilizem transmissão de dados; Compreender os conceitos, características e ferramentas existentes nos sistemas distribuídos; Identificar os componentes de um sistema distribuído; Identificar técnicas para comunicação entre processos; Implementar sistemas distribuídos;

EMENTA

Introdução. Sistemas Distribuídos: Conceito. Comunicação em Sistemas Distribuídos. Troca de Mensagem: Endereçamento. Sockets. Sistemas distribuídos RPC – Remote Procedure Call. Modelos de Comunicação: RMI e WebService - demonstrações. Comunicação de Grupos - Peer to Peer. Message - Passing Interface Cluster Computing.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

TANENBAUM, A. S. ORGANIZAÇÃO ESTRUTURADA DE COMPUTADORES. Editora: PRENTICE HALL BRASIL. 2013.

TANENBAUM, A. S. SISTEMAS OPERACIONAIS MODERNOS. Editora: PRENTICE HALL BRASIL. 2009.

COULOURIS, G.; DOLLIMORE, J.; KINDBERG, T. Sistemas distribuídos: conceitos e projeto. 4.ed. Porto Alegre, RS: Bookman, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KUROSE, J. F.; ROSS, K. W. Redes de Computadores e a Internet: uma abordagem top-down. 5.ed. São Paulo, SP: Pearson, 2010.

TANENBAUM, A. S.; STEEN, M. V. Sistemas Distribuídos: princípios e paradigmas. 2.ed. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2008.

TANENBAUM, Andrew S. Sistemas operacionais modernos. 2ª Ed. Rio de Janeiro:Prentice hall, 2009.

CÔRTEZ, Pedro Luiz. Sistemas Operacionais: Fundamentos. 2ª Ed. São Paulo: Érica, TANENBAUM, A. S. Redes de Computadores. Rio de Janeiro, RJ: Campus, 2005.

8º SEMESTRE

GESTÃO FINANCEIRA

OBJETIVOS

Integrar o aluno nos principais conceitos da contabilidade e administração financeira. Dar base para o aluno entender as decisões tomadas na área de custos de uma empresa.

EMENTA

Conceitos contábeis básicos. Registros e sistemas contábeis. Relatórios contábeis. Aplicação dos conhecimentos da ciência e da técnica contábeis voltados à estruturação de balanços e do conjunto dos demonstrativos contábeis. Uso da informação contábil. Planejamento de contas. Procedimentos contábeis e financeiros básicos. Estática patrimonial. Demonstração dos resultados: receitas, custos variáveis / semi-variáveis / fixos, despesas, apuração do resultado. Princípios, classificações e nomenclaturas em custos. Demonstração de resultados: receitas, custos variáveis / semi-variáveis / fixos, despesas. Matérias diretas e mão-de-obra direta. Custos indiretos de fabricação. Sistemas de custeio. Custos para tomada de decisões.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

MARION, José C. Contabilidade Empresarial - Instrumento de Análise, Gerência e Decisão. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. 9788597017977. Disponível em:<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597017977/>.

IUDÍCIBUS, Sérgio D. Curso de Contabilidade para não Contadores. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. 9788597016932. Disponível em:<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597016932/>.

DUBOIS, Alexy. Gestão de Custos e Formação de Preços - Conceitos, Modelos e Ferramentas. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2019. 9788597022803. Disponível em:<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597022803/>..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARTINS, Eliseu. Contabilidade de Custos. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. 9788597018080. Disponível em:<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597018080/>.

RIBEIRO, Osni M. Contabilidade Básica. São Paulo: Editora Saraiva, 2017. 9788547224806. Disponível em:<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547224806/>.

OLIVEIRA, Luis Martins; PEREZ JÚNIOR, José Hernandez. Contabilidade de Custos para não Contadores. 4. Ed. São Paulo: Atlas, 2009.

CHING, Hong; MARQUES, Fernando; PRADO, Lucilene. Contabilidade e Finanças para não especialistas. 3. Ed. São Paulo: Pearson, 2010.

SILVA, Moacyr de Lima E. Custos - Contabilidade Descomplicada. São Paulo: Editora Saraiva, 2012. 9788536520568. Disponível em:<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536520568/>.

GESTÃO DE MARKETING

OBJETIVOS

Entender os conceitos centrais de marketing; conhecer a necessidade do Marketing Socialmente Responsável. Entender o que é o Plano de Marketing e sua importância para a organização. Entender a importância da informação para a tomada de decisão, assim como montar um SIM (sistema de informações de marketing) para um produto; entender a importância da análise do ambiente externo para uma empresa/produto. Analisar as variáveis do macro ambiente e seu impacto nas empresas/produtos. Analisar o microambiente (análise do mercado, demanda, B2C, B2B e concorrentes); identificar o público alvo de produtos/serviços por meio do estudo de segmentação de mercado; montar posicionamentos de uns produtos/serviços e avaliar a consistência de um posicionamento existente. Entender o que é o mix de marketing e como gerenciá-lo para atingir a satisfação do cliente e os objetivos da empresa. Entender as variáveis de composição de um produto/serviço; entender como ocorre a fixação do preço de produtos e quais variáveis devem ser analisadas para tanto; entender o processo de distribuição de produtos e quais variáveis são envolvidas neste processo para tomada de decisão; entender a importância da comunicação, assim como o mix de comunicação; ser capaz de entender a importância da análise SWOT, assim como construí-la.

EMENTA

Conceitos básicos de marketing e orientações das empresas no mercado; satisfação, valor e gestão de clientes; o plano de marketing e o sistema de informações de marketing (sim); macro ambiente; micro ambiente: análise do mercado e mensuração de demanda; comportamento do consumidor; comportamento do comprador b2b; análise da concorrência; segmentação de mercado; definição do público alvo; posicionamento; produtos e serviços; preços; canais de distribuição, varejo, atacado e logística de mercado; comunicação e análise SWOT. Marketing Socialmente Responsável. Responsabilidade Social Corporativa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (ABNT)

CASAS, Alexandre Luzzi L. Administração de Marketing, 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2019. 9788597020151. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020151/>.
COBRA, Marcos. Administração de Marketing no Brasil. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014. 9788595155787. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595155787/>.
DA DA ROCHA, Angela; FERREIRA, Jorge B.; SILVA, Jorge Ferreira. Administração de marketing: conceitos, estratégias, aplicações. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2013. 9788522479122. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522479122/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GREWAL, Dhruv. Marketing. Porto Alegre: Grupo A, 2016. 9788580555516. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555516/>.

TYBOUT, Alice M. Marketing. São Paulo: Editora Saraiva, 2013. 9788502213623. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502213623/>.
FARIAS, Cláudio; DUSCHITZ, Caroline; CARVALHO, Gustavo Meneghetti D. Marketing Aplicado. Porto Alegre: Grupo A, 2015. 9788582602782. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582602782/>.
MATTAR, Fauze N. Pesquisa de Marketing. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2013. 9788595152526. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152526/>.
CASAS, Alexandre Luzzi L. Administração de vendas, 8ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2005. 9788522483129. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522483129/>.

ESTRATÉGIA EMPRESARIAL

OBJETIVOS

Compreender o processo de planejamento estratégico, assim como a formação e a prática da estratégia.

Compreender o funcionamento inter-relacionado das variáveis empresariais.

EMENTA

CONCEITOS BÁSICOS DO PENSAMENTO ESTRATÉGICO E PROCESSO DE GESTÃO ESTRATÉGICA. ANÁLISE EXTERNA – ANÁLISE MACRO AMBIENTAL. – ANÁLISE SETORIAL. – GRUPOS ESTRATÉGICOS. ANÁLISE INTERNA - MODELAGEM DE NEGÓCIOS E DECLARAÇÕES INSTITUCIONAIS. – ANÁLISE DO AMBIENTE INTERNO E CADEIA DE VALOR. FERRAMENTAS DE DIAGNÓSTICO; FATORES CRÍTICOS DE SUCESSO; ANÁLISE SWOT; FORMULAÇÕES ESTRATÉGICAS; ESTRATÉGIA DE NÍVEL EMPRESARIAL; UNIDADE ESTRATÉGICA DE NEGÓCIO (UEN), MATRIZ GE E ESTRATÉGIAS GENÉRICAS DE COMPETIÇÃO; ESTRATÉGIAS FUNCIONAIS, IMPLEMENTAÇÃO DE ESTRATÉGIA, PROCESSO DE CONTROLE E BSC E MODELO CANVAS.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Wright, P., Kroll. M.J. Parnell. J. Administração estratégica. São Paulo: Atlas. 2000.
Porter, M. Estratégia Competitiva. Rio de Janeiro: Ed. Campus. 2004.
KOTLER, Philip; KELLER Kevin Lane. Administração de Marketing: São Paulo: PEARSON Prentice Hall, 2.014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARNEY, J.B.; HESTERLY W.S. Administração estratégica e vantagem competitiva. São Paulo: PEARSON Prentice Hall, 2.007.
ANSOF, Igor. A nova estratégia empresarial. São Paulo: Atlas, 1990.
AAKER, David. A. Administração estratégica de mercado. 5 ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.
KLEIN, David A. A gestão estratégica do capital intelectual. Rio de Janeiro: Qualitymark, 1998.

SENGE, Peter M. {et al}. A quinta disciplina: estratégias e ferramentas para construir uma organização que aprende. Rio de Janeiro: Qualitymark, 1999.

CIRCUITOS ELETRÔNICOS II

OBJETIVOS

Analisar, projetar, caracterizar, simular e montar conversores AD/DA, retificadores, acionamentos eletrônicos de cargas e inversores.

EMENTA

Acopladores Ópticos. Optoeletrônica. Transistor de Efeito de Campo. Conversores AD e DA. Noções de eletrônica industrial. Fonte monofásica senoidal. Estudo de retificadores (meia onda e onda completa). Dispositivos eletrônicos de Potência e Aplicações. Sistemas Trifásicos. Estudo da fonte trifásica senoidal. Retificador trifásico com carga resistiva e indutiva. Acionamento de cargas elétricas. Inversores.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CRUZ, Eduardo Cesar Alves. Circuitos elétricos: análise em corrente contínua e alternada. São Paulo: Érica, 2014.

NILSON, James,; RIEDEL, Susan. Circuitos elétricos. 8 ed. Rio de Janeiro: . LTC, 2012.

IDOETA, I.V.; CAPUANO, F.G. Elementos de Eletrônica Digital. São Paulo: Ed. Érica, 2012.

INCROPERA, F. P.; WITT, D. P. Fundamentos de Transferência de Calor e de Massa, São Paulo. LTC, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOHN, M. S.; KREITH, F. Princípios de Transferência de Calor, São Paulo: Thomson Pioneira, 2013.

DORF, Richard C.; SVOBODA, James A. Introdução Aos Circuitos Elétricos. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

HAYT, W.H. Análise de circuitos em engenharia. Porto Alegre: McGraw-Hill, 2008.

ZANIN, Maria.; SHIMBO, Ioshiaqui. Eletricidade aplicada a engenharia. São Paulo: EDUFSCAR, 2010

SOUZA JUNIOR, José Carlos de. Circuitos eletroeletrônicos: fundamentos e desenvolvimento de projetos lógicos. São Paulo: Érica, 2014.

MICROPROCESSADORES

OBJETIVOS

Desenvolver circuitos utilizando microcontrolador. Desenvolver programas utilizando periféricos e instruções avançadas. Analisar circuito microcontrolado de aplicação específica através de simulação.

EMENTA

Introdução a Microprocessadores. Arquitetura e Princípio de Funcionamento de Microprocessadores. Memórias, Registradores e Periféricos. Comunicação RS232, I2C, USB

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASCENCIO, A. F. G.; CAMPOS, E. A. V. Fundamentos da programação de computadores: algoritmos Pascal e C/C++. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012.

FEOLILOFF, Paulo. Algoritmos em linguagem C. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

MIZRAHI, Victorine Viviane. Treinamento em linguagem C: curso completo. São Paulo: Makron Books, 2008.

LENZ, Maikon L.; TORRES, Fernando E. Microprocessadores. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. 9788595029736. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029736/>

BAER, Jean-Loup. Arquitetura de Microprocessadores - Do Simple Pipeline ao Multiprocessador em Chip. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2013. 978-85-216-2677-0. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2677-0/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LOPES, A.; GARCIA, G. Introdução à programação: 500 algoritmos resolvidos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

FARRER, H.; BECKER, C. G.; FARIA, E. C; MATOS, H. F. de.; SANTOS, M. A. dos.; MAIA, M. L. Algoritmos estruturados. Rio de Janeiro: LTC, 1999. 3 ed. p. 284. ISBN: 8521611803.

FORBELLONE, A. L. V.; EBERSPACHER, H. F. Lógica de programação: a construção de algoritmos e estruturas de dados. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2000.

CONCILIO, Ricardo. {et al}. Algoritmos e lógica de programação. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

SOUZA, Marco Antonio Furlan de. Algoritmos e lógica de programação. São Paulo: Thomsom, 2011.

ENGENHARIA DE SOFTWARE

OBJETIVOS

Oferecer uma visão geral do processo de desenvolvimento de Software e das técnicas que podem ser utilizadas em cada fase do ciclo de vida do Software.

EMENTA

Introdução à engenharia de software. Modelos de processos de desenvolvimento de software. Técnicas de gerenciamento e planejamento de software. Requisitos e especificação de software. Métodos de análise e projeto de software. Garantia de qualidade de software. Visão geral de todos os fatores envolvidos no processo de elaboração e de manutenção de software. Métricas, testes, ferramentas e tecnologia corrente envolvidas no processo de desenvolvimento, manutenção, operação e utilização de software. Reengenharia e engenharia reversa. Ferramentas e ambientes de software. Padrões de desenvolvimento e documentação de software. Gerenciamento de configuração.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PRESSMAN, Roger S.; MAXIM, Bruce R. Engenharia de software. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. 9786558040118. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040118/>. Acesso em: 15 mar. 2022.

MORAIS, Izabelly Soares D.; ZANIN, Aline. Engenharia de software. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. 9788595022539. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022539/>. Acesso em: 15 mar. 2022.

VETORAZZO, Adriana de S. Engenharia de Software. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. 9788595026780. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026780/>.

HIRAMA, Kechi. Engenharia de Software. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2011. 9788595155404. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595155404/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MACHADO, F. B. Arquitetura de Sistemas Operacionais. 3ª Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014.

WEBER, Raul Fernando. Arquitetura de computadores pessoais. Porto Alegre. Sagra luzzatto, 2000.

SILBERSCHATZ, A. Sistemas Operacionais: Conceitos. 5ª ED. São Paulo: Prentice Hall, 2000.

WEBER, Raul Fernando. Fundamentos de arquitetura de computadores. Porto Alegre: Sagra Luzzato, 2000.

ZELENOVSKY, Ricardo; MENDONÇA, Alexandre. PC: Um Guia Prático de Hardware e Interfaceamento. 4ª Ed. Rio de Janeiro: MZ, 2006.

FILHO, Wilson de Pádua P. Engenharia de Software - Produtos - Vol.1. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2019. 9788521636724. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521636724/>.

SBROCCO, José Henrique Teixeira de C.; MACEDO, Paulo Cesar D. Metodologias Ágeis - Engenharia de Software sob Medida. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2012. 9788536519418. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536519418/>.

MASCHIETTO, Luis G.; MORAES, Diego Martins Polla D.; ALVES, Nicolli Souza R.; et al. Desenvolvimento de Software com Metodologias Ágeis. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. 9786556901824. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901824>

MACHADO, F. B. Arquitetura de Sistemas Operacionais. 3ª Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014.

WAZLAWICK, RAUL. Análise e projeto de sistemas orientados a objetos. Editora: ELSEVIER EDITORA. 2011.

PAULA FILHO, Wilson de Pádua. Engenharia De Software. Rio de Janeiro: LTC, 2015

SOMMERVILLE, Ian. Engenharia de software. 9. ed. SAO PAULO: Pearson Prentice Hall, 2011.

TECNOLOGIA WEB

OBJETIVOS

Introduzir padrões de projeto para o desenvolvimento de aplicações Web envolvendo as etapas de navegação, processamento de formulários, banco de dados, autenticação e manipulação de exceções e erros. Esses padrões são documentos que, formalmente, descrevem abordagens para solucionar problemas envolvidos no projeto de sistemas Web.

EMENTA

O que é padrão de projeto. Descrição de padrões. Como projetar padrões de projeto. Como escolher e implementar um padrão de projeto. Padrões mais comuns para criação, estruturais e comportamentais: Abstract Factory, Builder, Prototype, Singleton, Adapter, Bridge, Composite, Decorator, Facade, Proxy, Iterator, Mediator, Observer, State e Strategy. Padrões para desenvolvimento WEB

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DUCKETT, Jon. Projete e Construa Websites. HTML E CSS. Editora: Alta Books, 2016.

PETRONI, Benedito. LUHMANN, Angela. Visual Studio C# - Fundamentos, Programação Com ASP.NET, Windows Forms e Web Services. Editora: Ciência Moderna, 2015.

TERUEL, E. C. – HTML5: Guia Prático – 2ª Edição - São Paulo: Editora Érica, 2014.

LEDUR, Cleverson Lopes. Desenvolvimento de sistemas com C# / revisão técnica: Jeferson Faleiro Leon]. – Porto Alegre: SAGAH, 2018 - Digital

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

TROELSEN, Andrew. Profissional C# e a Plataforma .Net 3.5 - Curso Completo. Rio de Janeiro: Alta Books, 2009. – Físico

SHEPHERD, George. Microsoft Asp.Net 2.0: passo a passo. Porto Alegre: Bookman, 2007.

RICHTER, JEFFREY – Programação Aplicada Com Microsoft .Net Framework - Coleção: MICROSOFT .NET - BOOKMAN COMPANHIA ED, 2010. 1

LEBLANC, Patrick. Microsoft SQL Server 2012 Passo A Passo. Editora: Bookman, 2014. – Digital

WIEHLER, GERHARD, Mobility, Security And Web Services - Editora Publicis Corporate Publishing, 2005. 6

9º SEMESTRE

PROJETO DE GRADUAÇÃO ESAMC I

OBJETIVOS

Ao final desta disciplina o aluno deve ser capaz de elaborar e apresentar um projeto completo que, além de contemplar a aplicação prática dos conceitos de gestão de projetos, coloque todos os conhecimentos que aprendeu durante o curso em um projeto de alto nível orientado para o mercado.

EMENTA

Definição das equipes de trabalho (cada equipe deverá ser composta de no mínimo 3 alunos e no máximo 5 alunos), que deverão escolher e desenvolver seu trabalho

sob a orientação de um professor orientador, de acordo com os temas previamente disponibilizados para o trabalho de graduação. Apresentação da Metodologia Científica (normas e filosofia de produção de um trabalho de monografia). Estabelecimento do planejamento do projeto: atividades, recursos, prazos etc. Acompanhamento do desenvolvimento do trabalho. Defesa do trabalho perante banca de 3 professores, com entrega do texto final à biblioteca.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCCHI, JOAO ILDEBRANDO. *Monografia para Economia*. 1ª Edição. São Paulo: Saraiva, 2004.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2002.

SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2002.

Encontra-se à disposição na biblioteca a norma ABNT sobre referências bibliográficas

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARION, J. C. et al. *Monografia para os cursos de Administração, Contabilidade e Economia*. São Paulo: Atlas, 2002.

BASTOS, Lília da Rocha. {et al}. Manual para elaboração de projetos e relatórios de pesquisas, teses, dissertações e monografias. 6 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 2003.

CRESWELL, John W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MENDES, GILDASIO; TACHIZAWA, TAKESHY. *Como fazer monografia na prática*. 8ª Edição. São Paulo: FGV, 2003.

MODELAGEM E SIMULAÇÃO DE PROCESSOS

OBJETIVOS

Ao final desta disciplina o aluno deve ser capaz de desenvolver modelos matemáticos fenomenológicos em estado estacionário e dinâmico de unidades de processos químicos e simular computacionalmente os modelos matemáticos desenvolvidos e analisar os resultados obtidos.

EMENTA

Conceitos fundamentais de modelagem e simulação de processos. Definição de modelo matemático e classificação. Definição de simulação de processos e apresentação breve de softwares disponíveis para esse fim, destaque: COCO simulator – gratuito. Modelagem de sistemas dinâmicos e permanentes. Grau de liberdade. Estudo de caso: modelagem. Simulação de processos das equações apresentadas no estudo de modelagem. Simulação de processos com o uso de software - COCO simulator.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PRESSMAN, R. S. Engenharia de Software. SP: Makron Books, 2016.

SOMMERVILLE, IAN - Engenharia De Software- Editora PEARSON, 2007.

TONSIG, S. Engenharia de Software: Análise e Projeto de Sistemas. Ciência Moderna, 2008.

PAULO FILHO, Wilson De. Engenharia De Software. Editora: LTC, 2009.

RUMBAUGH, James; BLAHA, Michael. Modelagem e Projetos Baseados em Objetos com UML 2. Rio de Janeiro: Campus, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEZERRA, E. Princípios de análise e projeto de sistemas com UML. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Campus. 2007.

GANE & SARSON. Análise Estruturada de Sistemas. Rio de Janeiro: LTC, 1995.

LAUDON, K. C. LAUDON, J.P. Sistemas de informação gerenciais. Rio de Janeiro: LTC, 1999.

NOGUEIRA, M. - Engenharia De Software - Editora Ciência Moderna, 2009.

WIXOM, Barbara Haley; DENNIS, Alan. Análise e Projeto de Sistemas .2ª Ed. TLC, 2005.

GESTÃO DAS OPERAÇÕES

OBJETIVOS

Ao final desta disciplina o aluno deverá compreender os conceitos, princípios e técnicas da Administração da Produção, visando o desenvolvimento de suas competências para a análise e a intervenção, em sentido estratégico e operacional, no gerenciamento das operações de produção de bens e de serviços. Deverá também ser capaz de contextualizar as complexas mediações entre a Administração da Produção e outras áreas funcionais da gestão empresarial (especialmente a administração de materiais), articulando os conteúdos teóricos e a dimensão prática da Administração da Produção nos contextos da logística integrada e do gerenciamento de cadeias de suprimentos.

EMENTA

Introdução. Modelos de Negócio (Tipos de Operações). Estrutura Organizacional. Estratégia de Operacional. Modelo Competitivo das Operações. Inovação e Produtividade. Diagnóstico e Planejamento da Qualidade. Controle da Qualidade. Análise Riscos. Gestão de Suprimentos – Demandas Independentes. Logística e Suprimentos – Demandas Independentes. Melhorias das Operações. Tecnologia da Informação.

BIBLIOGRAFIA

BERNARDES, Edmilson et al. Pesquisa Qualitativa em Engenharia de Produção e Gestão de Operações. São Paulo: Atlas, 201

COSTA, Ricardo S. Gestão de Operações de Produção e Serviços. São Paulo: Atlas, 2016

JACOBS, Robert F. – Administração de Operações e da Cadeia de Suprimentos 13.a Ed. Porto Alegre: MCGRAW Hill, 2012

CORREA, Henrique I. Administração de Produção e Operações 4.a Ed. São Paulo: Atlas, 2017

FITZSIMMONS, James. A. Administração de Serviços Operações Estratégia e Tecnologia da Informação. 6.a Ed. Porto Alegre MCGRAW Hill, 2011

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GIANESI, Irineu, G.N. Administração Estratégica de Serviços – Operações Para Satisfação do Cliente. São Paulo: Atlas, 2012

TEIXEIRA, Julio M. Gestão Visual de Projetos. Rio de Janeiro: Alta Books, 2018

SALUM, Fabian A. Estratégia Operações e Inovação. São Paulo: Cengage Learning, 201

SLACK, Niguel et al – Gerenciamento de Operações e De Processos. 2.a Ed. Porto Alegre: MCGRAW Hill, 201

OLIVEIRA, Otávio J. Gestão da Produção e Operações – Bases Para a Competitividade. São Paulo: Atlas, 2014

CORREA, Henrique L. Gestão de Serviços – Lucratividade Por Meio de Operações e De Satisfação dos Clientes. São Paulo: Atlas, 2012

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

OBJETIVOS

Ter ideias fundamentais da Inteligência Artificial e algumas características relacionadas à implementação desse tipo de sistemas.

EMENTA

Conceituação de inteligência artificial. Solução de problemas usando estratégias de busca. Representação e processamento de conhecimento. Aprendizado de máquina. Agentes inteligentes. Processamento da Linguagem Natural, Sistemas Especialistas, Redes Neurais Artificiais. Algoritmos Genéticos. Inteligência Artificial Distribuída e Tutores Inteligentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

RUSSEL, Stuart, NORVIG, Peter. Inteligência artificial, Rio de Janeiro: Campus, 2004.

HAYKIN, Simon. Redes Neurais: Princípios e Prática, 2.ed. . São Paulo: Bookman,, 2008.

LUGER, George F. Inteligência Artificial, 6.ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VILELA NETO, Omar P.; PACHECHO, Marco Aurélio, C. Nanotecnologia Computacional Inteligente. Rio de Janeiro: Interciência: Puc-Rio, 2012.

JOÃO, Belmiro. Informática aplicada. São Paulo: Pearson, 2014.

LIMA, Gercina Ângela. Biblioteca Digital Hipertextual: Caminhos para a Navegação em Contexto: Rio de Janeiro, Interciência, 2016.

TOMA, Herinque E. Mundo Nanométrico: A Dimensão do Novo Século. 2.ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2009.

TOCCI, Ronald J; WIDMER, Neal S. MOSS, Gregory. Sistemas Digitais: princípios e aplicações. 11.ed. São Paulo: Pearson, 2011

IHC – INTERFACE HUMANO COMPUTADOR

OBJETIVOS

Habilitar o aluno a aplicar métodos e técnicas para o desenvolvimento de interfaces homem-computador eficazes na comunicação.

EMENTA

Estudo dos conceitos de Interação, Interface, Usabilidade, Interatividade, Ergonomia, projetos e avaliação de Interfaces. Estudo dos aspectos tecnológicos e humanos a serem considerados na construção e avaliação das interfaces para boa interação humana-computador e usabilidade. Estudo das necessidades do usuário final para que as interfaces sejam mais fáceis de serem aprendidas e utilizadas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENYON, D. – Interação Humano-Computador – 2ª Edição – São Paulo – Editora Pearson, 2011

PREECE, J.; ROGERS, Y.; SHARP, H. Design de Interação: além da Interação Homem-Computador. Porto Alegre: Bookman, 2013.

NIELSEN, J. RALUCA, B. – Usabilidade Móvel - 1ª Edição - Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

GRANT, W. – UX Design – Guia Definitivo com as Melhores Práticas de UX – 1ª Edição – São Paulo - Editora Novatec, 2019

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LOWDERMILK, T. – Design Centrado no Usuário – 1ª Edição – São Paulo – Editora Novatec, 2013

MACHADO, L.; BEZERRA, W. R. - Interfaces Sensíveis ao Toque: Ergonomia, Usabilidade e Desenvolvimento – 1ª Edição – Paco Editorial, 2016

LEAL FERREIRA, S. B.; NUNES, R. R. - E-USABILIDADE - 1ª Edição – rio de Janeiro - Editora LTC, 2008

FIALHO, A. B. – realidade Virtual e Aumentada – Tecnologia para Aplicações Profissionais – 1ª Edição - São Paulo Editora Érica, 2018.

VALENTE, J. A.; BARANAUSKAS, M. C. C.; Codesign De Redes Digitais: Tecnologia e Educação e Serviço da Inclusão Social – Porto Alegre - Editora Penso - ARTMED, 2013

TÓPICOS DE ENGENHARIA

OBJETIVOS

Disciplina de revisão de conteúdos necessários para Engenharia

EMENTA

Engenharia da Computação Geral; O processo da construção das políticas de Educação Ambiental e a Educação Ambiental como ferramenta para compreensão da diversidade e combate a segregação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HOLTZAPPLE, Mark Thomas. Introdução à Engenharia. São Paulo: LTC, 2006.

DYM, Clive L.; LITTLE, Patrick. Introdução à engenharia: uma abordagem baseada em projetos. Porto Alegre: Bookman, 2010

PADILHA, Angelo Fernando. Materiais de engenharia: microestrutura e propriedades. São Paulo: Hemus, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BANHAM, R. Teoria e projeto na primeira era da máquina. São Paulo: Perspectiva, 2013.

REECE, W. Dan. Introdução à Engenharia. Rio de Janeiro: LTC, 2006
CAMARGO, Marculino. Fundamentos de Ética Geral e Profissional. Petrópolis: Vozes, 2001.
MASETTO, Marcos Tarciso. Ensino de Engenharia. São Paulo: Avercamp, 2007.
KRIPKA, Moacir. Análise estrutural para engenharia e arquitetura. São Paulo, 2011.

10º SEMESTRE

PROJETO DE GRADUAÇÃO ESAMC II

OBJETIVOS

Ao final desta disciplina o aluno deve ser capaz de elaborar e apresentar um projeto completo que, além de contemplar a aplicação prática dos conceitos de gestão de projetos, coloque todos os conhecimentos que aprendeu durante o curso em um projeto de alto nível orientado para o mercado.

EMENTA

Definição das equipes de trabalho (cada equipe deverá ser composta de no mínimo 3 alunos e no máximo 5 alunos), que deverão escolher e desenvolver seu trabalho sob a orientação de um professor orientador, de acordo com os temas previamente disponibilizados para o trabalho de graduação. Apresentação da Metodologia Científica (normas e filosofia de produção de um trabalho de monografia). Estabelecimento do planejamento do projeto: atividades, recursos, prazos etc. Acompanhamento do desenvolvimento do trabalho. Defesa do trabalho perante banca de 3 professores, com entrega do texto final à biblioteca.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2002.
SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2007.
CRESWELL, John W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: Artmed, 2010.
CERVO, Amado Luiz. Metodologia científica. São Paulo: Perarson, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARION, J. C. et al. *Monografia para os cursos de Administração, Contabilidade e Economia*. São Paulo: Atlas, 2002.
BASTOS, Lília da Rocha. {et al}. Manual para elaboração de projetos e relatórios de pesquisas, teses, dissertações e monografias. 6 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.
ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 2003.
CRESWELL, John W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: Artmed, 2010.
MENDES, GILDASIO; TACHIZAWA, TAKESHY. *Como fazer monografia na prática*. 8ª Edição. São Paulo: FGV, 2003.
Encontra-se à disposição na biblioteca a norma ABNT sobre referências bibliográficas

DIREITO E CIDADANIA

OBJETIVOS

Tratando-se de uma Disciplina introdutória, ao final desta o aluno deverá possuir uma visão geral e ampla do Direito.

EMENTA

Noções elementares de Direito. Organização dos Poderes, processo legislativo e vigência das leis. Pessoas e Direitos da Personalidade. Direitos do Consumidor. Direito contratual. Responsabilidade Civil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PALAIA, Nelson. Noções Essenciais de Direito. São Paulo: Saraiva, 2011.
DINIZ, Maria Helena. Curso de Direito Civil Brasileiro: Teoria Geral do Direito Civil. São Paulo: Saraiva. 2012.
BRANCATO, Ricardo Teixeira. Instituições de Direito Público e de Direito Privado. São Paulo: Saraiva, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PINHO, Ruy Rebello. Instituições de Direito Público e Privado. São Paulo: Atlas, 2010.
RODRIGUES, Sílvio. Direito Civil: Parte Geral. São Paulo: Saraiva, 2011.
VENOSA, Sílvio de Salvo. Direito Civil: Parte Geral. São Paulo: Atlas, 2012.
GONÇALVES, Carlos Roberto. Direito Civil Brasileiro: Parte Geral. São Paulo: Saraiva, 2012.
GAGLIANO, Pablo Stolze.; PAMPLONA FILHO, Rodolfo. Novo curso de direito civil. 8 ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

ENGENHARIA DE PRODUTO

OBJETIVOS

Planejar, projetar, executar e controlar através das informações e metodologias relacionadas ao desenvolvimento de produtos, de modo a formar profissionais diferenciados para o mercado de trabalho, estando aptos à realizar atividades futuras com maior agilidade e produtividade no desenvolvimento de novos produtos, assim como melhorar processos e produtos existentes tornando a empresa mais competitiva e lucrativa.

EMENTA

Conceitos preliminares de engenharia de produto. Desenvolvimento do produto. Métodos do projeto. Projeto em grupo – desenvolvimento. Ciclo de Vida de um produto. Ferramentas de representação. Engenharia de usabilidade. Usabilidade. Valor. Propriedade intelectual. Marketing e Desenvolvimento de Produto.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAXTER, Mike. Projeto do produto: guia prático para o design de novos produtos. São Paulo: Edgard Blücher, 2011.

PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. Um Guia do conhecimento em gerenciamento de projetos. (Guia Pmbok). 5 ed. São Paulo: Saraiva, 2014.
MATTAR, Fauze Najib. Gestão de produtos, serviços, marcas e mercados. São Paulo: Atlas, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MESTRINER, Fabio. Design de embalagem: curso básico. 2. Ed. rev. São Paulo: Prentice-Hall, 2002.
SLACK, Nigel ; CHAMBERS, Stuart e JOHNSTON, Robert. Administração da produção. 19. Ed. São Paulo: Atlas, 2010.
KAMINSKI, Paulo Carlos. Desenvolvendo produtos com planejamento, criatividade e qualidade. São Paulo: LTC, 2014.
VALERIANO, Dalton L. Gerência em projetos: pesquisa desenvolvimento e engenharia. São Paulo: Makron Books, 2013.

QUALIDADE E PRODUTIVIDADE

OBJETIVOS

Ao final desta disciplina o aluno deverá ter conhecimentos aprofundados da Evolução histórica da qualidade no Brasil. Produtividade e posição competitiva de empresas. Modelo oriental e modelo ocidental. Qualidade total. Conceito de sistemas e modelos de gestão. Sistemas de gestão integrada. Sistemas da gestão da qualidade e ferramentas estatísticas de controle de processos. Ainda, os alunos, poderá interpretar e analisar analiticamente processos, indicadores e suas tendência, bem como desenvolver a tomada de decisões para uma melhor estratégia.

EMENTA

Introdução. Motivação para a implantação da Qualidade Total. Princípios da Qualidade. 7 Ferramentas das Qualidade. Lean Manufacturing. Ferramentas Lean. Fundamentos do Poka Yoke. Fundamentos dos Kaizen, Kanban, Just-in-Time. Fundamentos do TPM. VSM - Value Stream Mapping - Mapeamento do Fluxo de Valor. Gestão por Indicadores. Gestão por Competência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SLACK, Nigel e outros. Administração da Produção. 2ª Edição. São Paulo, Atlas, 2002.
MARTINS, Petrônio G.; LAUGENI, Fernando Piero. Administração da produção. 2 ed. São Paulo: Saraiva, 2005.
CAMPOS, Vicente Falconi. TQC Controle da qualidade total. Minas Gerais: INDG, 2004.

SLACK, Nigel e outros. “Administração da Produção”. 2ª Edição. São Paulo, Saraiva, 2006. 6

COSTA, Ricardo S. Gestão de Operações de Produção e Serviços. São Paulo: Atlas, 2016.

OLIVEIRA, Otávio J. Gestão da Produção e Operações – Bases Para a Competitividade. São Paulo: Atlas, 2014

PALADINI, Edson Pacheco. Gestão da qualidade. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

9

.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Marshall Junior, Isnard. Gestão da qualidade e processos / Isnard Marshall Junior...[et al.]. -Rio de Janeiro : Editora FGV, 2012. (Gestão empresarial (FGV Management)) Em colaboração com: Alexandre Varanda Rocha, Edmarson Bacelar Mota, Odair Mesquita Quintella. FGV Management Publicações.

OLIVEIRA, J. Otávio; Gestão da Qualidade: Tópicos Avançados; São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

CARVALHO, Marly Monteiro de; PALADINI, Edson Pacheco. Gestão da qualidade: teoria e casos. [S.l: s.n.], 2005.

ABNT. NBR ISO 9001: Sistema de gestão da qualidade – Requisitos. 2000.

GESTÃO DE PESSOAS

OBJETIVOS

Obter uma macrovisão da Gestão de RH e da importância estratégica do RH; Entender como o desenho dos cargos afetam as práticas de RH. Conhecer as modalidades de recrutamento, seleção, e avaliação de desempenho. Compreender o desenho do sistema de remuneração; compreender a importância de manter e reter os talentos da organização; compreender as causas e consequências dos acidentes de trabalho, bem como a importância da qualidade de vida para o trabalhador; compreender os processos de treinamento e desenvolvimento. Conhecer a importância das relações com as pessoas

EMENTA

Macrovisão da gestão de recursos humanos, mercado de trabalho e mercado de recursos humanos, descrição e análise de cargos, sistema de remuneração, recrutamento e seleção, socialização organizacional, gestão e avaliação de desempenho, treinamento e desenvolvimento e consolidação das leis do trabalhador, manter e reter os talentos da organização, qualidade de vida no trabalho.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CHIAVENATO, Idalberto. Administração de recursos humanos: fundamentos básicos. 8. ed. Barueri, SP: Manole, 2016.

MARQUES, José Carlos. Comportamento organizacional. São Paulo, SP : Cengage, 2016.

CHIAVENATO, Idalberto. Gerenciando com as pessoas: transformando o executivo em um excelente gestor de pessoas. 5. ed. Barueri, SP : Manole, 2015.

DUTRA, Joel Souza. Gestão de pessoas: modelo, processos, tendências e perspectivas. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2016.

.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

EBOLI, Marisa (org.). Educação corporativa: muitos olhares. São Paulo: Atlas, 2014.

BERGAMINI, Cecília Whitaker. Avaliação de desempenho : usos, abusos e credices no trabalho. 1. ed. São Paulo : Atlas, 2019.

VERGARA, Sylvia Constant. Gestão de pessoas. 16. ed. São Paulo: Atlas, 2016.

BARBIERI, Ugo Franco. Gestão de pessoas nas organizações: sua relação com governança, cultura e liderança. São Paulo: Atlas, 2015

CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de pessoas : o novo papel dos recursos humanos nas organizações. 4. ed. Barueri, SP : Manole, 2014.

EMPREENDEDORISMO

OBJETIVO

Ao final desta disciplina o aluno deve ser capaz de: Explicar o que é empreendedorismo. Explicar os tipos de empreendedores e de empreendimentos. Identificar como levantar recursos para um novo negócio. Conhecer passo a passo a forma de abrir um novo negócio.

EMENTA

Esclarecer o significado da palavra empreendedorismo. Descrever quais são as características do empreendedor. Descrever os principais tipos de empreendimento. Explicar os principais tipos de empreendedor. Explicar as diversas formas de trabalho. Descrever as principais formas de levantamento de recursos para estruturar um negócio. Analisar as diferenças, vantagens e desvantagens de cada uma delas. Entender quais são as formas de negócio. Descrever quais são os regimes de tributação. Descrever os passos para registro da empresa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GALLI, Adriana V.; GIACOMELLI, Giancarlo. Empreendedorismo. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2017. 9788595022492. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022492/>.

HISRICH, Robert D.; PETERS, Michael P.; SHEPERD, Dean A. Empreendedorismo. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2014. 9788580553338. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553338/>.

CAETANO, Rodrigo; PARO, Pedro. Empreendedorismo Consciente. [Digite o Local da Editora]: Editora Alta Books, 2020. 9786555201550. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555201550/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

RIBEIRO, Osni Moura Ribeiro. Contabilidade Intermediária. São Paulo: Saraiva, 2009

CHING, Hong; MARQUES, Fernando; PRADO, Lucilene. Contabilidade e Finanças para não especialistas. 3. Ed. São Paulo: Pearson, 2010.

GITMAN, L J. Princípios de Administração Financeira. São Paulo: Pearson, 2007.

DAY, George S. A Empresa orientada para o mercado. Porto Alegre: 2003

RELAÇÕES ÉTNICAS, RACIAIS E INDÍGENAS

OBJETIVO

Propiciar condições para o aluno discutir a presença da diferença, da diversidade na sociedade, numa abordagem pluriétnica, multicultural e multidisciplinar, tomando como desafio possibilidades mais democráticas de tratar a diferença, o outro no cotidiano e, ainda, favorecer o aprofundamento da temática da formação cultural brasileira questionando as leituras hegemônicas da nossa cultura e de suas características, assim como das relações entre os diferentes grupos sociais e étnicos, bem como as implicações para o trabalho e desenvolvimento.

EMENTA

Diversidades humanas físicas e culturais; Termos e conceitos presentes no debate sobre diversidade humana; Características da sociedade multiétnica brasileira; Aspectos da cultura afro-brasileira e indígena; Relações étnico-raciais no Brasil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERREIRA, Ricardo Franklin. Afro Descendente - Identidade em Construção. São Paulo: Pallas Editora 2000.

LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico, Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2004.

ORTIZ, Renato. Mundialização e cultura. São Paulo: Brasiliense, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAMATTA, Roberto. Relativizando, uma introdução à Antropologia Social. RJ: Ed. Rocco, 2003.

DAMATTA, Roberto. "O que faz o Brasil, Brasil? A questão da identidade". Rio de Janeiro: Rocco, 2001.

GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: 1991

CANCLINI, Néstor Garcia. Consumidores e Cidadãos: Os conflitos multiculturais da globalização, Rio de Janeiro: Ed. UFRJ, 2008.

RIBEIRO, Darcy. O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA

OBJETIVOS

Oportunizar um espaço de compreensão, reflexão e análise dos princípios, valores e direitos que caracterizam a dignidade humana, a democracia e o pluralismo político que fundamentam a sociedade livre, justa e solidária, estimulando práticas sociais e acadêmicas fundamentadas no respeito aos Direitos Humanos e pelo exercício da cidadania.

EMENTA

Noções sobre Direitos humanos; O Direito Internacional dos Direitos Humanos; A evolução dos direitos humanos no Brasil; Os Direitos Fundamentais e as relações entre o Estado e a sociedade civil; Direitos e deveres do cidadão brasileiro.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PALAIA, Nelson. Noções Essenciais de Direito. São Paulo: Saraiva, 2011.
DINIZ, Maria Helena. Curso de Direito Civil Brasileiro: Teoria Geral do Direito Civil. São Paulo: Saraiva. 2012.
BRANCATO, Ricardo Teixeira. Instituições de Direito Público e de Direito Privado. São Paulo: Saraiva, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PINHO, Ruy Rebello. Instituições de Direito Público e Privado. São Paulo: Atlas, 2010.
RODRIGUES, Sílvio. Direito Civil: Parte Geral. São Paulo: Saraiva, 2011.
VENOSA, Sílvio de Salvo. Direito Civil: Parte Geral. São Paulo: Atlas, 2012.
GONÇALVES, Carlos Roberto. Direito Civil Brasileiro: Parte Geral. São Paulo: Saraiva, 2012.
GAGLIANO, Pablo Stolze.; PAMPLONA FILHO, Rodolfo. Novo curso de direito civil. 8 ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

DISCIPLINA OPTATIVA

LIBRAS

OBJETIVO

Proporcionar o entendimento básico da língua por sinais.

EMENTA

As diferentes línguas de sinais; status da língua de sinais no Brasil; cultura surda; organização linguística da LIBRAS para usos informais e cotidianos: vocabulário; morfologia, sintaxe e semântica; a expressão corporal como elemento linguístico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, R E. A nova LDB e a educação especial. Rio de Janeiro: WVA, 2007.
PALANGANA, Isilda Campaner. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky, 2001.

LODI, Ana C B (org.); et al. Letramento e minorias. Porto Alegre: Mediação, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHEVRIE-MULLER, Claude. A linguagem da criança. Porto Alegre: Artmed, 2005.

MARCOLINO: Juliana. Perspectivas Atuais em Fonoaudiologia: Refletindo Sobre Ações Na Comunidade. São José dos Campos: Editora Pulso, 2008
GOLDFELD, M. (org.) Fundamentos em fonoaudiologia: linguagem. Rio de Janeiro: Guanabara, 2003. vol.1.
MARCOLINO: Juliana. Perspectivas Atuais em Fonoaudiologia: Refletindo Sobre Ações Na Comunidade. São José dos Campos: Editora> Pulso, 2008.
ELLIOT, A J. A linguagem da criança. Rio de janeiro: Zahar, 2005.
BRANDÃO, Flávia. Dicionário ilustrado de libras: língua portuguesa. São Paulo: Global, 2011

ANEXO B: REGULAMENTO DA EXTENSÃO.

REGULAMENTO DA
CURRICULARIZAÇÃO DA
EXTENSÃO

2021

REGULAMENTO DA
CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO
NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO -
ATHON ENSINO SUPERIOR

APRESENTAÇÃO

A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, em concordância com a legislação vigente, entende que uma instituição de Ensino Superior deve atuar além dos limites de seu espaço físico, gerando resultados acadêmicos que atinjam seu corpo discente, docente e técnico-administrativo, e que possam ser projetados e implantados junto à comunidade local e regional, contribuindo assim para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária. Neste sentido, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC vê a Extensão Universitária como a porta por onde essa troca se estabelece, trazendo para dentro da IES as demandas da sociedade e devolvendo-lhe conhecimento inovador capaz de transformar pessoas e realidades.

Assim, este regulamento foi elaborado de forma a possibilitar uma ampla gama de atuações teóricas e práticas, interdisciplinares e transversais, capazes de abrir os horizontes de atuação dos egressos e dando-lhes maior contato com a realidade social, para que exerçam um real protagonismo em seus campos de formação.

CAPÍTULO I

DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º O presente regulamento tem por finalidade normatizar as atividades relacionadas às Horas de atividades da Extensão (HAE) nos Cursos de Graduação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, conforme previsto na Resolução Nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabeleceu as Diretrizes da Extensão na Educação Superior Brasileira e regulamenta o disposto na Meta 12.7 da Lei no 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014- 2024.

CAPÍTULO II

DA CONCEPÇÃO, DAS DIRETRIZES E DOS PRINCÍPIOS

Art. 2º As Horas de Atividades da Extensão (HAE) são um componente que se integra à matriz curricular dos cursos da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, sendo constituídas por atividades baseadas nas competências, princípios e valores da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, desenvolvidas em um processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico e tecnológico que promova a interação transformadora entre a comunidade acadêmica e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.

Art. 3º São consideradas atividades de extensão as intervenções que envolvam diretamente as comunidades externas à IES e que estejam vinculadas à formação do discente, nos termos deste Regulamento, e conforme normas e regimentos institucionais.

Art. 4º As Horas de Atividades da Extensão (HAE) se aplicam a todos os cursos de graduação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

Art. 5º As Horas Atividades de Extensão (HAE) compõem 10% (dez por cento) da carga horária total do curso em suas variadas formas e devem obrigatoriamente fazer parte da matriz/grade curricular dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação e do histórico escolar do estudante, conforme previsto na Resolução Nº 7, de 18 de dezembro de 2018.

Parágrafo único: Entende-se por carga horária total a soma das horas dos componentes curriculares obrigatórios, disponíveis no PPC do curso.

CAPÍTULO III

DA ESTRATÉGIA DE INSERÇÃO CURRICULAR

Art. 6º A carga horária das Horas de Atividades de Extensão, para cumprimento de créditos com fins de curricularização, conforme disposto neste Regulamento, deve ser prevista e apurada dentro do conjunto de componentes curriculares do curso, exceto, a fim de se evitar redundância, Estágio, Trabalho de Conclusão de Curso e Atividades Complementares.

Art. 7º Para fins de organização curricular, as Atividades de extensão podem ser registradas no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) das seguintes formas:

I - como componentes curriculares específicos de extensão;

II - como parte de componentes curriculares não específicos de extensão; e

III - como composição dos itens I e II.

Parágrafo único. O Estágio, o Trabalho de Conclusão de Curso (mesmo quando resultante de práticas de extensão) e as Atividades Complementares não serão computados para integralizar a carga horária da extensão porque cada um desses componentes curriculares possui limites próprios de cargas horárias e elas não geram compensação entre si.

CAPÍTULO IV

DAS CONDIÇÕES DE PARTICIPAÇÃO

Art. 8º As condições de participação para inscrição de projetos de extensão obedecerão aos seguintes requisitos:

I. Do Professor:

- a) ser professor em atividade em um dos cursos de graduação ou da pós-graduação;
- b) possuir experiência na área de aplicação do projeto.

II. Do acadêmico:

- a) estar regularmente matriculado em um dos cursos de graduação.

III. Da ação, programa ou projeto:

- a) ser proposto institucionalmente, por professor ou discente, com professor responsável, possibilitando a participação de membros do corpo discente;

Parágrafo único. As propostas relativas ao item III deste capítulo devem estar alinhadas com os propósitos institucionais e serem cumulativamente de interesse da Athon Ensino Superior e da comunidade local ou regional.

CAPÍTULO V

AÇÕES PROJETOS E PROGRAMAS DE EXTENSÃO

Art. 9º As Ações, Projetos e Programas de Extensão são as atividades que serão desenvolvidas pela comunidade acadêmica vinculadas a um curso ou eixo de conhecimento. Cada Ação, Projeto ou Programa de Extensão tem seu tema de trabalho e objetivo esperados conforme segue:

I - Inclusão Digital: Consiste em desenvolver ações de melhoria das condições de vida de uma determinada região ou setores econômicos com ajuda da tecnologia.

II - Desenvolvimento Econômico e Social: Consiste em promover ações que visam ampliar as possibilidades de progresso econômico e social da comunidade. Tal progresso pode vir em forma de aprendizado que visa ao aprimoramento da capacidade das pessoas, e na implementação de meios e recursos que levem à melhoria da qualidade de vida.

III - Defesa do Meio Ambiente: Promover ações de conscientização e disseminação de ações que visam uma melhor qualidade de vida aos seres vivos. Visa uma relação mais harmônica entre o homem e a natureza, ou seja, um melhor equilíbrio ecológico.

IV - Memória Cultural: Implementar ações de preservação da memória e do patrimônio histórico-cultural da comunidade, valorizando a formação da identidade cultural individual e coletiva, das instituições, de tradições e no registro de experiências significativas. Visa valorizar e preservar, de forma a conservar e não se perder nossos conhecimentos e identidades ao longo do tempo.

V - Produção Artística: Estimular a realização de eventos artísticos que possibilitem o uso das várias habilidades nos diversos campos da experiência e da prática humana, ampliando a visão das pessoas para além do racional, isto é, o estímulo ao sensorial, ao cinestésico e ao emocional.

CAPÍTULO VI MODALIDADES DE EXTENSÃO

Art. 10º. As Modalidades de Extensão são as possíveis formas ou maneiras em que serão implementadas as Ações, Projetos e os Programas de Extensão dentro de uma área temática ou eixo de conhecimento. As modalidades se dividem em:

I - Cursos: caracteriza-se como ação pedagógica, teórica e/ou prática, presencial ou à distância, de modo sistemático, entendida como atividade de ensino extracurricular, com carga horária mínima de **08 (oito) horas**, com a função de capacitação, atualização, aperfeiçoamento ou treinamento, tanto de discentes como de pessoas da comunidade. Os cursos se subdividem em:

a) Atualização e Aperfeiçoamento: São atividades com o objetivo de proporcionar uma atualização frente às recentes mudanças jurídicas, administrativas, tecnológicas e educacionais, entre outros.

b) Capacitação: São iniciativas que visam desenvolver certas habilidades e técnicas para a execução de determinadas atividades.

c) Treinamento: Busca proporcionar uma execução correta de determinadas atividades, uma preparação para exercer uma dada função em uma organização. A duração dos treinamentos pode variar conforme a complexidade do treinamento em questão.

II Eventos: Caracterizam-se como ações que implicam na apresentação e/ou exibição pública do conhecimento ou produto cultural, artístico, esportivo, científico e tecnológico desenvolvido, conservado ou reconhecido pela Instituição. Os eventos se subdividem em:

a) Congressos: Evento de âmbito regional, nacional ou internacional, com duração de 3 a 7 dias, que reúne participantes de uma comunidade científica ou profissional ampla.

b) Conferência: Apresentação formal de destaque ou matéria em determinada área de conhecimento.

c) Palestra: Apresentação formal de matéria em determinada área de conhecimento e que possibilite discussão e/ou debates.

d) Mesa-redonda e Painéis: Apresentação, por um número restrito de pesquisadores convidados, de um tema comum, seguido de debates.

e) Simpósio, Jornada, Seminário, Colóquio, Fórum, Encontro, Debates e Semanas de Cursos: Eventos científicos de âmbito menor do que o congresso, tanto em relação à duração quanto ao número de participantes, cobrindo campos de conhecimento mais específicos.

- f) Exposição, Feira:** Exibição pública de obras de arte, produtos, serviços, trabalhos, entre outros.
- g) Exibição de Eventos Artísticos e de Cinema e Televisão:** Exibição pública de obras de arte, produtos, serviços ou trabalhos artísticos culturais.
- h) Festival:** Série de ações/eventos ou espetáculos artísticos, culturais ou esportivos, realizados em edições periódicas.
- i) Campanha:** Ações pontuais que visam a um objetivo definido.

III Prestação de Serviços: Caracteriza-se por atividades de serviços profissionais que atendam às demandas tanto de pessoas físicas como jurídicas, de direito público ou privado, e se dá através de assessorias, consultorias e cooperação interinstitucional. Sendo estas definidas:

- a) Assessoria:** Busca coletar dados diante de um problema enfrentado pela sociedade ou uma organização em particular e auxiliar a partir de um tratamento especializado e realizado por um técnico pertinente. É uma ação mais restrita e pontual que a consultoria.
- b) Consultoria:** Tem como finalidade realizar um atendimento, dar um conselho técnico científico, ou até mesmo um diagnóstico a um dado problema da sociedade, e posteriormente indicar e efetuar um tratamento especializado por área do conhecimento. É uma ação mais ampla e relacional que a assessoria.
- c) Cooperação Interinstitucional:** Ação que visa um intercâmbio entre instituições, troca de experiências, desenvolvimento conjunto de um projeto.

IV Ações Comunitárias: Caracteriza-se por projetos de sensibilização e de organização da população, de forma a favorecer o melhor desenvolvimento social e das condições do ambiente de vida.

V Ações Voluntárias: Têm como objetivo difundir a importância da qualidade de uma vida em coletividade, por meio da valorização do trabalho voluntário, assim como estimular a participação social da comunidade universitária em experiências de ações de solidariedade social.

VI Publicações e outros Produtos Acadêmicos: Tem como propósito estimular a produção e publicação acadêmica, como artigos, ensaios, monografias, informativos entre outros, permitindo-se, assim, uma maior divulgação cultural, científica ou tecnológica, vinculadas às normas que regem a extensão.

CAPÍTULO VII

DA OPERACIONALIZAÇÃO DA CARGA HORÁRIA DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Art. 10º A integralização curricular das atividades de extensão deve ser cumprida por meio de atividades individuais ou coletivas dos discentes, cujos registros devem ser realizados conforme orientação acadêmica.

Parágrafo único. É de responsabilidade do discente providenciar as comprovações necessárias para que as horas devidas sejam computadas, assinadas e registradas nos meios disponíveis à época.

Art. 11º. A carga horária do componente curricular deverá ser cumprida até o prazo final de integralização do curso.

Parágrafo único. As horas a serem computadas e lançadas nos comprovantes devem ser realizadas com base hora **relógio**.

Art. 12º. As atividades previstas neste Regulamento podem ser disciplinares, interdisciplinares ou transdisciplinares, conforme planejamentos dos professores dos respectivos componentes e as previsões de conteúdos e estratégia do PPC.

CAPÍTULO VIII DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 13º. Todas as situações não previstas neste regulamento, relativas à Extensão, serão avaliadas pelo corpo diretivo da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, cabendo-lhe a proposição das diretrizes cabíveis e eventuais ajustes.

ANEXO C: REGULAMENTO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

I – DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º. O presente regulamento tem por finalidade normatizar as Atividades Complementares dos cursos desta Instituição de Ensino Superior, sendo o seu integral cumprimento indispensável para a colação de grau.

Art. 2º. As Atividades Complementares incluem pesquisa, extensão, seminários, simpósios, congressos, conferências, iniciação científica, grupos de estudo, representação estudantil, cursos de língua, assistência de defesas de monografia, dissertações e teses.

Art. 3º. Os objetivos gerais das atividades complementares são os de flexibilizar o currículo pleno do curso e propiciar aos seus alunos a possibilidade de aprofundamento temático e interdisciplinar.

II – DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Art. 4º. As atividades complementares do currículo pleno dos Cursos desta Instituição de Ensino Superior são compostas em:

I – Atividades de pesquisa orientadas por docente do Curso de Graduação respectivo e aprovadas pela Diretoria Acadêmica. Requisito: Declaração do docente responsável pela pesquisa indicando o total de horas utilizado;

II – Grupos de estudos orientados por docente do Curso de Graduação respectivo e aprovado pela Diretoria Acadêmica. Requisito: Declaração do docente responsável pela pesquisa indicando o total de horas utilizado;

III – Eventos diversos na área, tais como: palestras, seminários, congressos, conferências, simpósios, visitas técnicas, etc. Requisito: Certificado ou atestado que comprove a participação;

IV – Apresentação de trabalhos em eventos científicos da área. Requisito: Cópia do trabalho e atestado que comprove a apresentação;

- V – Participação em concursos de monografias. Requisito: Cópia do trabalho e atestado que comprove a participação;
- VI – Publicação de artigos científicos na área. Requisito: Cópia do artigo publicado e da capa da revista onde foi publicado onde há indicação de número, volume e data da publicação;
- VII - Apresentação de criação artística e cultural em exposições e concursos, relacionados à área de formação. Requisito: Certificados, folders ou comprovantes que atestem a participação.
- VIII – Participação de diretorias de representações estudantis da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC – Centro Acadêmico, Diretório Acadêmico e/ou Atlética. Requisito: Ata de posse constando o nome do aluno e relatório de atividades realizadas durante o semestre;
- IX – Estágio nos organismos estudantis mantidas pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC: Requisito: Declaração do Coordenador da entidade estudantil atestando a participação;
- X – Cursos de línguas estrangeiras. Requisito: Certificado ou atestado que comprove a participação.
- XI – Atividade voluntária de responsabilidade social. Requisito: Certificado ou atestado que comprove a participação.
- XII – Atividade voluntária de monitoria em Programa de Nivelamento da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC Declaração do Coordenador do Curso atestando a participação;
- XIII – Audiências e Tribunal de Juri (específico para o curso de Direito). Certificado ou atestado que comprove a participação.

III – ATRIBUIÇÃO DE CRÉDITOS DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Art. 5º. Às atividades complementares dispostas no artigo 4º serão atribuídas o equivalente de créditos (ou horas-aula) da seguinte forma:

| ATIVIDADE | CARGA ATRIBUÍDA |
|---|--|
| Atividades de pesquisa orientadas por docente do Curso e aprovadas pela Diretoria do Curso. | Será atribuído o equivalente a 100% da carga horária de dedicação, devidamente comprovada; |
| Grupos de estudos orientados por docente do Curso e aprovado pela Diretoria Acadêmica | Será atribuído o equivalente a 100% da carga horária de dedicação, devidamente comprovada; |

| | |
|--|--|
| Eventos diversos na área, tais como: palestras, seminários, congressos, conferências, simpósios, visitas técnicas, etc. | Será atribuído o equivalente a 100% da carga horária do evento participado; |
| Apresentação de trabalhos em eventos científicos da área. | Será atribuído 1 (um) crédito, equivalente a 20 horas por trabalho apresentado; |
| Participação em concursos de monografias. | Será atribuído 1 (um) crédito, equivalente a 20 horas por trabalho apresentado; |
| Publicação de artigos científicos na área. | Será atribuído 1 (um) crédito, equivalente a 20 horas por artigo publicado; |
| Apresentação de criação artística e cultural em exposições e concursos, relacionados à área de formação. | Será atribuído 1 (um) crédito, equivalente a 20 horas por evento participado; |
| Participação na diretoria de representações estudantis da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC – Centro Acadêmico, Diretório Acadêmico e/ou Atlética. | Será atribuído 1 (um) crédito, equivalentes a 20 horas para cada semestre de atividades comprovadas; |
| Estágio nas organizações estudantis mantidas pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC | Será atribuído 1 (um) crédito, equivalentes a 20 horas para cada semestre de atividades comprovadas; |
| Cursos de línguas estrangeiras. | Será atribuído 1 (um) crédito, equivalentes a 20 horas para cada semestre de estudo, devidamente comprovado; |
| Atividade voluntária de responsabilidade social. | Será atribuído o equivalente a 100% da carga horária da atividade participada, devidamente comprovada. |
| Atividade voluntária de monitoria em Programa de Nivelamento da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC | Será atribuído o equivalente a 100% da carga horária da atividade participada, devidamente comprovada. |

| | |
|--|--|
| Audiências e Tribunal de Juri (específico para o curso de Direito) | Será atribuído o equivalente a 100% da carga horária da atividade participada, devidamente comprovada. |
|--|--|

IV – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 7º. Compete à Diretoria Acadêmica decidir, em primeira instância, sobre os recursos interpostos referentes à matéria deste Regulamento.

Art. 8º. Este regulamento entra em vigor a partir do 1º. Semestre de 2007.

ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC
Última revisão em 2021.1

ANEXO D: REGULAMENTO DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Regulamento do Estágio Supervisionado

Capítulo I - PRINCÍPIOS GERAIS DO REGULAMENTO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Art.1º - O presente regulamento normatiza a questão do Estágio Supervisionado da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, tendo por base consulta aos Núcleos Docentes Estruturantes, Colegiados de Curso, Coordenadores Pedagógicos e Direção Acadêmica, respeitando a legislação vigente.

Capítulo II - DA NATUREZA DO ESTÁGIO E DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Seção I – Do estágio curricular supervisionado

Art.2º - O estágio curricular supervisionado, doravante denominado apenas de estágio supervisionado, compreende uma estratégia de profissionalização que complementa o processo ensino-aprendizagem. Consiste na fase de preparação do aluno para ingresso no mercado de trabalho, desenvolvendo atividades que se inter-relacionam e integram a formação acadêmica com a atividade prática-profissional.

Parágrafo único: Considera-se estágio supervisionado o conjunto de atividades de aprendizagem social, profissional e cultural, proporcionadas ao estudante pela participação em situações reais de vida e trabalho de seu meio, sendo realizado na comunidade em geral ou junto a pessoas jurídicas de direito público ou privado, sob responsabilidade e coordenação da instituição de ensino.

Art.3º - As atividades desenvolvidas ao longo do estágio supervisionado são consideradas atividades pré-profissionais, executadas em situações reais de trabalho, sendo este um processo interdisciplinar avaliativo e criativo, destinado a articular teoria e prática.

§1º. Deverão ser respeitadas as peculiaridades e a natureza de cada curso, expressas nos objetivos apresentados na correspondente proposta pedagógica.

§2º. De igual modo se constitui a carga horária do estágio curricular, ou seja, obedecerá a proposta pedagógica de cada curso de graduação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, conforme consta no caput deste regulamento.

Art.4º - Os cursos de graduação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC deverão exigir, como parte de suas estruturas curriculares, um Estágio Curricular Supervisionado, conforme estabelecido por lei.

Parágrafo único: As atividades desenvolvidas pelo estudante ao longo do estágio deverão ser condizentes com as áreas de conhecimento referentes ao seu curso, priorizando o exercício da interdisciplinaridade.

Art.5º - As partes integrantes desse processo, em especial a instituição de ensino e a unidade concedente do estágio, devem zelar pelo fiel cumprimento da legislação em vigor, resguardando o estudante quanto ao emprego de sua força de trabalho fora das características de aprendizagem e formação profissional, situação esta que descaracteriza a condição de estágio e remete à utilização irregular de colaboradores sem encargos trabalhistas.

Parágrafo único: O estágio supervisionado deve ser profissionalizante, direto e específico, tendo por finalidade inserir o estagiário nas atividades de aprendizagem social, profissional e cultural através da participação em situações reais de vida e trabalho relacionadas a seu meio.

Seção II – Da obrigatoriedade do estágio supervisionado

Art.6º - Caracteriza-se como estágio supervisionado aquele que consta na matriz curricular do curso, sendo a sua realização condição obrigatória para a integralização do curso e posterior colação de grau e obtenção do diploma.

Parágrafo único: O estágio supervisionado terá como base um relatório específico previamente aprovado, supervisionado pelo professor orientador e acompanhado pelo coordenador pedagógico do curso correspondente.

Seção III – Da carga horária

Art.7º - A carga horária dos estágios supervisionados, quando não estabelecida por lei, será a determinada e justificada no projeto do Curso correspondente.

Art.8º - O acadêmico que já estiver empregado, não sendo conveniente a perda do vínculo para a realização do estágio, poderá realizar seu programa de estágio na mesma organização da qual já faz parte, desde que respeitadas as normas deste regulamento.

Parágrafo único: O estágio supervisionado deverá ocorrer necessariamente em áreas ou departamentos inerentes à sua formação acadêmica, ou seja, deverá estar diretamente relacionado com o curso de graduação.

Art.9º - O estágio supervisionado será considerado integralizado quando o estudante contemplar a carga horária prevista no projeto do curso.

Capítulo III - DOS OBJETIVOS

Art.10º - O programa de estágio tem como objetivos: I - contribuir com o desenvolvimento de habilidades relacionadas à formação acadêmica e profissional, compreendendo a realidade estudada de modo integrado e sistêmico; II - proporcionar elementos que contribuam para o desenvolvimento da capacidade crítica do aluno frente à complexidade organizacional; III - desenvolver a habilidade de relacionamento humano, comunicação interpessoal e de interpretação da realidade percebida no campo de estágio; IV - conceder ao discente condições de aplicar, na prática, o embasamento técnico e teórico auferido ao longo do curso; V - contribuir com a inserção do estudante na sociedade, considerando os aspectos éticos, a postura pessoal e profissional inerentes ao desempenho da profissão; VI - inspirar a capacidade de realização do estudante através do uso das tecnologias e metodologias adotadas no cotidiano profissional; VII - incentivar o empreendedorismo dos

estudantes; VIII - ampliar a integração instituição de ensino, unidades concedentes e alunos estagiários visando gerar benefícios e ganhos de eficiência entre os participantes, motivando o desenvolvimento dos estágios curriculares; IX - Complementação do ensino-aprendizagem; X - Adaptação psicológica e social do aluno à sua futura atividade profissional; XI - Capacitação do aluno para facilitar sua futura absorção pelo mercado de trabalho; XII - Orientação ao aluno na escolha de sua especialização profissional.

Capítulo IV - DO PROGRAMA DE ESTÁGIO E FORMA DE EXECUÇÃO

Art.11º - O estágio supervisionado compreende: I - reconhecimento do Campo de Estágio pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC; II - assinatura do Termo de Convênio entre esta instituição de ensino e o Campo de Estágio (Unidade Concedente); III – formalização do Termo de Compromisso, cujo documento estabelece o compromisso do aluno estagiário com a Unidade Concedente; IV – contratação por parte da instituição de ensino do respectivo seguro de acidentes pessoais; V - acompanhamento pela Coordenação de Curso; VI - vinculação das atividades de estágio com o campo de formação profissional do aluno; VII – supervisão da Coordenação de Estágios.

Art.12º - Para formalizar a oportunidade de estágio, são imprescindíveis dois instrumentos: o Termo de Convênio e o Termo de Compromisso de Estágio.

§1.º - Termo de Convênio é o contrato firmado entre a instituição de ensino e pessoas jurídicas de direito público e privado necessário para a caracterização e definição do estágio curricular: I – o Termo de Convênio deverá ser periodicamente reexaminado, II – no Termo de Convênio estarão acordadas todas as condições de realização daquele estágio.

§2.º - Termo de Compromisso de Estágio é o contrato celebrado entre o estudante e a parte concedente da oportunidade do estágio curricular, com a interveniência da instituição de ensino, e constituirá comprovante exigível pela autoridade competente da inexistência de vínculo empregatício, exceto nos casos previstos no artigo 8º deste regulamento.

§3.º - Poderá ser dispensada a formalização do Termo de Convênio quando a própria instituição de ensino for a unidade concedente do estágio, sendo contudo, obrigatório a elaboração do Termo de Compromisso de Estágio, no qual estarão expressas as obrigações de cada parte.

Art.13º - Ao estudante-estagiário é permitido receber remuneração pelas atividades exercidas, se assim estabelecer a Unidade Concedente que o acolher, sem haver, entretanto, obrigatoriedade.

Capítulo V - DAS PARTES E INSTRUMENTOS INTEGRANTES

Art.14º - São partes integrantes do Programa de Estágio da Faculdade: I - Direção acadêmica; II - Coordenação de Curso; III - Coordenação de Estágios; IV - Estudante-estagiário; V - Campo de estágio - Supervisor de estágio.

Art.15º - A formalização e o desenvolvimento do Estágio requerem os seguintes instrumentos: I - Termo de convênio; II - Termo de compromisso incluindo o seguro de acidentes pessoais; III - Plano de estágio e/ou Relatório de atividades; IV - Ficha de avaliação elaborada pelo supervisor de estágio (unidade concedente); V - Regulamento de Estágio.

Capítulo VI - DA COORDENAÇÃO GERAL DE ESTÁGIOS

Art.16º - A Coordenação dos Estágios, a ser nomeada pela Direção Acadêmica, ficará sob a responsabilidade de um(a) professor(a) legalmente designado(a) entre o corpo docente da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC

Art.17º - Compete à Coordenação de Estágios: I - formalizar os Campos de Estágio contatados pelos alunos; II - manter contato com os campos de estágio para expor a sistemática dos Estágios da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, colhendo suas

particularidades; III - propor convênios junto aos Campos de Estágio e providenciar os instrumentos jurídicos necessários; IV - responsabilizar-se pelo arquivo de todos os documentos que dizem respeito ao estágio; V - cumprir e zelar pelo cumprimento das normas do Estágio; VI - prospectar, junto ao mercado, oportunidades de estágio para os estudantes; VII - articular e promover a socialização das experiências de estágio. Seminários e outros fóruns poderão ser oferecidos para discutir dificuldades e oportunidades relacionadas a esta fase da formação acadêmico-profissional.

Art.18º - A escolha do local de estágio é de responsabilidade do aluno. Eventualmente, a coordenação de estágios poderá intervir caso o aluno encontre dificuldade para encontrar campo de estágio em sua área.

Parágrafo único: As áreas de estágio oferecidas deverão obrigatoriamente condizer com o perfil do egresso proposto no Projeto Pedagógico do Curso.

Capítulo VII - DA COORDENAÇÃO DE CURSO

Art.19º - A Coordenação de Estágio será acompanhada pelos coordenadores de curso cujas atribuições são as que seguem: I - apresentar a proposta de regulamentação de estágio ou sua atualização ao colegiado de curso para sua aprovação; II - acompanhar as atividades de estágio relacionadas ao seu curso; III - supervisionar o cumprimento da legislação em vigor;

Parágrafo único: Caberá aos Coordenadores de Curso o papel de Professor Orientador, conforme descrito abaixo.

Capítulo VIII - DO PROFESSOR-ORIENTADOR DE ESTÁGIO

Art.20º - A orientação de estágio é uma atividade docente relacionada à prática profissional do estagiário, compreendendo desde o acompanhamento pedagógico ao longo do estágio até a conclusão do relatório final.

Art.21º - Compete ao Professor Orientador de Estágios: I - orientar o estudante individualmente ou em grupo, na execução do cronograma de atividades, bem como observar o seu cumprimento; III - responder pela coerência entre as atividades desenvolvidas pelo estagiário e o projeto pedagógico do curso; IV - acompanhar o estudante no planejamento, desenvolvimento, avaliação e elaboração do Relatório Final de Estágio; V - participar de reuniões e demais atividades relacionadas a estágio sempre que solicitado; VI - apresentar relatório final das atividades de estágio, contendo identificação do estagiário, local de realização do estágio, carga horária desenvolvida, avaliação e demais observações pertinentes; VII - propor à Coordenação de Estágio projetos alternativos de estágio coerentes com o projeto pedagógico do curso e com a realidade percebida na sociedade local ou regional, respeitando a legislação vigente.

CAPÍTULO IX - DO CAMPO DE ESTÁGIO

Art.22º - Constituem-se Campos de Estágio as pessoas jurídicas de direito público e privado.

Art.23º - Compete ao responsável pelo Campo de Estágio doravante denominado Supervisor de Estágio: I - dar oportunidade ao estagiário para o desenvolvimento de seu Projeto de Estágio, contribuindo na qualidade de sua formação pessoal e profissional; II - receber o estagiário mediante a apresentação da documentação completa constituída pelo Termo de Convênio e do Termo de Compromisso assinados pela instituição de ensino; III - tomar conhecimento da sistemática de Estágios da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC; IV - assinar ou encaminhar para assinatura o Convênio e o Termo de Compromisso de Estágio, enviados pela instituição de ensino; V - situar o estagiário na estrutura da organização, fornecendo informações sobre as normas internas e seu funcionamento; VI - determinar as áreas de atuação do estagiário; VII – nomear, se for o

caso, um colaborador para atuar efetivamente no acompanhamento da atuação do estagiário; VIII – contribuir para a plena avaliação do estagiário.

Capítulo X - DO ESTAGIÁRIO

Art.24º - Estará habilitado à realização do Estágio o aluno que tiver cumprido todas as exigências previstas na regulamentação do Estágio Curricular Supervisionado do Curso: I. O estudante é responsável por buscar os meios que possibilitem a realização do Regulamento do Estágio Supervisionado III - assinar o Termo de Compromisso de Estágio com o Campo de Estágio, tendo como interveniente a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC; IV - observar o cronograma de atividades determinado pela coordenação e cumpri-lo; V - participar das reuniões e outras atividades para as quais for convocado tanto no Campo de Estágio quanto na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC; VI - entregar ao professor orientador, nas datas estipuladas, os relatórios parciais com a descrição das atividades desenvolvidas no período. VII - entregar ao professor-orientador, no prazo estabelecido, o Relatório Final impresso. O descumprimento deste requisito implica na reprovação do estudante. VIII - cumprir este regulamento e as demais as determinações referentes ao Estágio Supervisionado.

Capítulo XI - DO DESLIGAMENTO

Art.26º - O estudante-estagiário será desligado do estágio supervisionado: I – ao término do estágio; II – se comprovada insuficiência na avaliação de desempenho; III – a pedido do próprio aluno; IV – em decorrência do descumprimento de uma das cláusulas constantes do termo de Convênio ou do Termo de Compromisso.

§1º - No caso do estagiário manifestar desejo de desligar-se da organização (campo de estágio), o mesmo deverá apresentar uma comunicação por escrito com antecedência de 05 (cinco) dias.

§2º - Constituem motivos para a interrupção automática do Termo de Compromisso de Estágio a conclusão ou o abandono do curso, o trancamento ou cancelamento de matrícula e a transferência de Instituição.

Capítulo XII - DA AVALIAÇÃO

Art.27º - O estudante-estagiário será avaliado durante todo o programa de estágio. A avaliação do desempenho do Estagiário será efetuada pelo professor orientador, considerando as atividades desenvolvidas pelo aluno no período, bem como o cumprimento das condições estabelecidas e acordadas.

Art.28º - A avaliação final do estudante no Estágio Supervisionado estará condicionada às habilidades e competências previstas no Projeto Pedagógico de seu curso, considerando o perfil desejado do egresso.

§1.º - Além do Professor Orientador, o Supervisor no Campo de Estágio também contribuirá com a avaliação do estagiário.

§2.º - Para o registro da avaliação serão empregadas Fichas de Avaliação do Estágio.

Art.29º - O estágio supervisionado e o Trabalho de Conclusão de Curso poderão ser articulados.

Art. 30º - O cumprimento efetivo das horas de estágio é condição básica para sua aprovação.

Art. 31º - Reprovado na avaliação do estágio supervisionado, o estudante deverá repetir o programa em novo semestre letivo.

Art. 32º - Ao longo do estágio supervisionado deficiências de formação acadêmica são evidenciadas. As deficiências e distorções percebidas devem ser registradas pelo professor-orientador, servindo de feedback para o coordenador pedagógico e coordenação de estágios.

Estas informações serão objeto de análise e pesquisa buscando sempre a melhoria do processo ensino-aprendizagem.

Art.33º - O acadêmico empregador ou sócio de uma empresa cuja área de atuação seja compatível com o curso em questão poderá ser dispensado do estágio desde que apresente o respectivo contrato social e o cartão do CNPJ da referida empresa atestando sua atuação de gestor da mesma. Esta dispensa será deferida pelo Coordenador de Curso.

CAPÍTULO XIII - DOS DOCUMENTOS NECESSÁRIOS

Art. 34º - Além dos Termos de Convênio e Compromisso de Estágio, são necessários outros documentos internos que formalizam o programa de estágio: I - Relatório de atividades de estágio – parcial ou final; II - Ficha de avaliação – supervisor do campo de estágio.

Seção I - RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE ESTÁGIO – parcial ou final.

Art. 35º - O estudante estagiário poderá preencher relatórios de atividades parciais descrevendo as atividades desenvolvidas ao longo do estágio, para entregar ao professor-orientador nas datas pré-estabelecidas pelo mesmo. Este documento, caso solicitado, subsidiará o relatório final e também será uma referência para a avaliação do estágio.

Parágrafo Único - O professor-orientador também deverá aprovar o Relatório de Atividades ficando incumbido da respectiva avaliação.

Seção III – FICHA DE AVALIAÇÃO – supervisor do campo de estágio e professor orientador.

Art. 36º - Conforme descrito neste regulamento, o estudante-estagiário será avaliado ao longo do estágio. As fichas de avaliações visam registrar o desempenho do estagiário durante o exercício de suas atividades. Os critérios de avaliação serão definidos conforme as peculiaridades de cada curso.

Seção IV - REGULAMENTO DO ESTÁGIO

Art. 37º - Este documento norteará o desenvolvimento do programa de estágio e deverá ser conhecido por todas as partes integrantes. Situações não previstas serão discutidas entre a Direção Acadêmica, a Coordenação de Estágio (cursos de bacharelado) e a Coordenação Pedagógica do Curso.

Capítulo XIV - DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 38º - As Coordenações de Curso da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC deverão se adaptar às normas constantes deste Regulamento, respeitando as especificidades de suas propostas pedagógicas.

Art. 39º - Este Regulamento entra em vigor na data de sua publicação. Revogam-se as disposições em contrário.

ANEXO E: REGULAMENTO DO ESTÁGIO CURRICULARES DA ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC

CAPÍTULO I

DEFINIÇÃO

Art. 1º. No âmbito da Instituição de Ensino, consideram-se Estágios Curriculares as atividades programadas que proporcionam, ao aluno, aprendizagem profissional, social e cultural, através da sua participação em atividades de trabalho em seu meio, vinculadas a sua área de formação acadêmico-profissional.

O presente regulamento fixa as diretrizes e normas básicas para o funcionamento do PROGRAMA DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO, destinado a alunos regularmente matriculados na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, em cursos de graduação, denominados de ESTAGIÁRIOS.

CAPÍTULO II

DOS ESTÁGIOS CURRICULARES

Art. 2º. O Estágio Curricular é obrigatório e se vincula diretamente à disciplina ou disciplinas do currículo pleno do respectivo curso de graduação.

§ 1º. O Estágio Curricular se constitui em atividade complementar à formação acadêmico-profissional do aluno, realizada em áreas relacionadas ao curso e em organizações de livre escolha dele.

Art. 3º. A realização do estágio dar-se-á mediante termo de compromisso celebrado entre o estudante e a parte concedente, como interveniência obrigatória da Instituição de Ensino.

Art. 4º. O estágio não cria vínculo empregatício de qualquer natureza e o estagiário poderá receber bolsa ou outra forma de contraprestação que venha a ser acordada, ressalvado o que dispuser a legislação previdenciária, devendo o estudante, em qualquer hipótese, estar seguro contra acidentes pessoais.

Art. 5º. A jornada de atividade em estágio, a ser cumprida pelo estudante, deverá compatibilizar-se com o seu horário escolar e com o horário da parte em que venha a ocorrer o estágio.

Parágrafo único. Nos períodos de férias escolares, a jornada de estágio será estabelecida de comum acordo entre o estagiário e a parte concedente do estágio, sempre com interveniência da instituição de ensino.

Art. 6º. O Estágio curricular deverá ser registrado para integralização curricular, observados os seguintes requisitos:

I – Serão validadas as atividades realizadas no Estágio desde que sejam correlatas à área de formação do curso;

II – Para validar as atividades, o aluno deverá protocolar na Secretaria uma declaração da empresa/organização, assinada pelo responsável pelo estágio, informando a área e carga horária de realização do estágio.

CAPÍTULO III

DOS CAMPOS DE ESTÁGIO

Art. 7º. Constituem campos de Estágio as empresas, instituições de direito público e privado e a própria Faculdade.

Parágrafo único: As empresas e instituições, para se constituírem campo de Estágio, deverão:

- a) Ser legalmente constituídas;*
- b) Atuar, de forma inequívoca, na área de formação do estagiário;*
- c) Dispor de profissional qualificado para acompanhamento, supervisão e avaliação do acadêmico;*
- d) Dispor de recursos materiais e técnicos que possam ser utilizados pelo acadêmico no desenvolvimento das atividades previstas no Estágio.*

CAPÍTULO IV

DA DURAÇÃO DE CARGA HORÁRIA DO ESTÁGIO CURRICULAR

Art. 8º No âmbito da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC serão consideradas como Estágio Curricular as atividades desenvolvidas que comprovem ___ horas, podendo ser divididas em quantos estágios o aluno desejar, desde que a carga horária desenvolvida em cada estágio não seja inferior a 80 horas.

§1º. A carga horária semanal prevista para o Estágio Curricular obrigatório será de no máximo 30 horas, sem prejuízo do cumprimento das atividades acadêmicas pelo estagiário.

§2º. A carga horária do Estágio Curricular obrigatório será analisada juntamente com as demais informações de Estágio no momento da validação do Plano de Estágio.

CAPÍTULO V

DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DOS ESTÁGIOS

Art. 9º. A coordenação dos Estágios Curriculares obrigatórios será de responsabilidade do Diretor Acadêmico da Instituição de Ensino.

Art. 10. Compete à Coordenação de estágios curriculares as seguintes atribuições:
I – articular-se com outros órgãos da Faculdade para firmar convênios e tratar assuntos gerais relativos a Estágios;

II – analisar e conferir a documentação dos acadêmicos e do campo de Estágio;

III – orientar o acadêmico sobre a necessidade do estágio curricular e apresentação de documentos comprobatórios desta atividade.

CAPÍTULO VI

DAS BOLSAS DE ESTÁGIO

Art. 11. As Bolsas de Estágios constituem-se auxílio financeiro concedido pelas instituições que oferecem campos de Estágio a acadêmicos dos cursos regulares da Instituição de Ensino, com período e valor fixado em Termo de Compromisso, denotando consentimento de ambas as partes.

CAPÍTULO VII

DAS DISPOSIÇÕES TRANSITÓRIAS

Art. 12. Os alunos deverão apresentar os comprovantes de estágio, de acordo com os critérios adotados neste regulamento, sob pena de não poder colar grau, em caso de não cumprimento deste.

Este regulamento entra em vigor nesta data.

ANEXO F: REGULAMENTO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

Projeto de Graduação ATHON(PGA)

REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

Projeto de Graduação Athon (PGA)

INTRODUÇÃO

Um dos objetivos da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC se materializa no oferecimento de condições de ensino e aprendizagem que levem à formação de pessoas capazes de trilhar a carreira escolhida, através da articulação de um sólido conhecimento teórico aliado ao referencial prático, que lhes permita alcançar suas metas e participar ativamente da promoção de um desenvolvimento sustentado no âmbito nacional e internacional.

O Trabalho de Conclusão de Curso, intitulado na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC de PGA (Projeto de Graduação Athon), estará estruturado para contribuir para o alcance destes objetivos por meio da realização de uma investigação sistematizada que, além de exigir uma visão geral e articulada das diferentes áreas envolvidas na formação do estudante, exigirá, igualmente, domínio conceitual, teórico, metodológico e aplicado dos temas estudados.

O PGA envolverá aulas, atividades de orientação, experiências vivenciadas, pesquisa teórica e empírica, sistematização de coleta, análise e tratamento do material reunido, e a elaboração (com apresentação oral) de um trabalho escrito com características acadêmicas, porém de aplicabilidade no campo real em suas diversas áreas de atuação.

CAPÍTULO I - DEFINIÇÕES GERAIS

Artigo 1º - As disciplinas PGA I e PGA II constituem atividades curriculares obrigatórias do curso de graduação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC com o seguinte objetivo: a realização do Trabalho de Conclusão do Curso em suas áreas específicas de atuação.

Artigo 2° - O produto final das disciplinas PGA I e PGA II consiste em um Trabalho de Conclusão de Curso, elaborado individualmente ou em grupo pelos alunos, sob a orientação/supervisão de um professor da área vinculado à Instituição.

§1° - O Trabalho de Conclusão de Curso deverá ser, preferencialmente, orientado para o mercado e suas relações com a realidade atual, genéricas e abrangentes. Categorias temáticas serão aceitas desde que aprovadas pelo professor orientador do trabalho.

§2° - As Bancas Examinadoras, na qualificação e na avaliação final do Trabalho de Conclusão de Curso, considerarão a dificuldade inerente a cada natureza de temática escolhida e suas sub-áreas, bem como a quantidade de alunos que participou do seu desenvolvimento (individual ou em grupo).

Artigo 3° - A aprovação final do Trabalho de Conclusão de Curso será realizada por uma Banca Examinadora designada pelo Professor Orientador do mesmo.

CAPÍTULO II - DA ORIENTAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (PGA– Athon)

Artigo 4° - Caberá a Direção Acadêmica designar, dentre os seus professores, os orientadores nas disciplinas de PGA I e PGA II.

Artigo 5° - São atribuições do Professor Orientador:

- a) zelar pelo cumprimento das presentes normas (detalhadas nos programas das disciplinas PGA I e PGA II), divulgando-as para os alunos inscritos nas referidas disciplinas;
- b) no início de cada semestre letivo, elaborar e fazer divulgar o calendário/cronograma de trabalho referente ao desenvolvimento da disciplina/trabalho sob sua orientação;
- c) indicar a Direção Acadêmica os nomes dos professores sugeridos (vinculados a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC) para compor as bancas examinadoras dos Trabalho de Conclusão de Curso, tanto no PGA-I (banca de qualificação do pré-projeto), quanto no PGAI (banca fina
- d) orientar reformulações em projetos qualificados com ressalvas ou até não aprovados no exame de qualificação no PGA I, bem como zelar pelo cumprimento do sistema de avaliação proposto e detalhado nas disciplinas de PGA I e PGA II;
- e) encaminhar a resolução das dificuldades e impasses eventualmente surgidos no curso das atividades previstas;
- f) presidir os trabalhos da banca examinadora no dia da qualificação (PGA I) e também da avaliação final (PGA II) do Trabalho de Conclusão de Curso;

g) decidir ou encaminhar a Direção Acadêmica os casos omissos neste regulamento e/ou nos programas das disciplinas de PGA I e PGA II.

Artigo 6° - A todos os alunos é garantida orientação para o desenvolvimento do seu Trabalho de Conclusão de Curso, a cargo de um professor.

Artigo 7° - Para o exercício satisfatório das atribuições acima listadas, o Professor Orientador contará com o apoio integral da Secretaria Acadêmica, da Coordenação e da Direção Acadêmica da Instituição.

CAPÍTULO III – DAS OBRIGAÇÕES DOS ALUNOS

Artigo 8° - A escolha do tema do trabalho deve ser feita ao início da disciplina de PGA I, e será de responsabilidade do aluno individualmente e/ou do grupo de alunos formado para o desenvolvimento do mesmo. A própria formação (escolha dos membros) do grupo caberá exclusivamente aos alunos como decisão, respeitando-se o limite mínimo de quatro alunos e máximo de seis alunos por grupo.

Artigo 9° - O aluno, sob orientação de um professor, deverá cumprir as atividades previstas nos dois semestres letivos das disciplinas PGA I e PGA II, bem como cumprir os prazos estabelecidos pelo Calendário Escolar da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC O detalhamento das atividades previstas estará presente nos programas das disciplinas de PGA I e PGA II, disponíveis desde o começo do semestre a todos os alunos nelas inscritos.

Artigo 10° - O aluno deverá participar das atividades de orientação, estabelecidas pelo professor orientador, sabendo que a inobservância a este item poderá acarretar a reprovação do mesmo nas disciplinas de PGA I e PGA II, e, portanto, a não confecção do Trabalho de Conclusão de Curso.

CAPÍTULO IV- DA EXCLUSÃO DE ALUNO(S) DO GRUPO DE TRABALHO

Artigo 11° - Considerações iniciais:

Esse Regulamento é aplicável em todas as atividades em equipes desenvolvidas nas disciplinas dos cursos da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, incluindo trabalhos em grupo, trabalhos interdisciplinares e Projeto de Graduação Athon (PGA).

O sistema de avaliação de comprometimento individual definido nesse Regulamento será opcional nos trabalhos em equipes organizados pelo professor em sua disciplina. Será obrigatório, no entanto, nos trabalhos interdisciplinares, caso em que será conduzido pelo professor escolhido como “âncora” do interdisciplinar. Também será obrigatório no PGA

I, caso em que será conduzido pelo professor orientador. Também será obrigatório para todas as disciplinas que possuam trabalhos em equipes que são desenvolvidos durante todo o semestre, como ocorre com MKT4, Gestão de Vendas, estratégia Empresarial, AFO IV, Gestão de Operações IV etc.

Artigo 12° - Dos formulários de preenchimento:

Três formulários de preenchimento acompanham o presente Regulamento. O Anexo 1 refere-se ao formulário em que cada integrante do grupo avalia o desempenho individual de cada um dos integrantes do seu grupo. O Anexo 2 refere-se ao formulário de auto-avaliação, em que cada integrante avaliará seu próprio desempenho. O Anexo 3 refere-se ao formulário de avaliação de comprometimento individual elaborado pelo grupo.

Artigo 13° - Das avaliações de comprometimento:

Durante o semestre de aula, o professor determinará a realização de duas avaliações de comprometimento dos grupos.

A primeira deverá ocorrer durante a primeira quinzena do segundo mês de aula (março ou setembro). A segunda deverá ocorrer durante a primeira quinzena do terceiro mês de aula (abril e outubro).

Artigo 14° - Da primeira avaliação de comprometimento.

Na primeira semana do segundo mês de aula (março ou setembro), o Professor deverá exigir dos grupos a entrega dos formulários de preenchimento constantes nos Anexos 1, 2 e 3 deste Regulamento. A equipe deverá fazer uma avaliação da participação e dedicação de cada integrante do grupo, tudo conforme previsto neste Regulamento.

O Grupo deverá entregar ao professor os formulários, devidamente preenchidos e assinados, até a segunda semana do segundo mês de aula (até 15 de março ou até 15 de setembro).

Ao final deste formulário, o grupo poderá sugerir, expressamente, sobre a exclusão, ou não, de algum(ns) integrante(s) do grupo, detalhando os motivos, para análise do professor.

Artigo 15° - Do preenchimento do formulário:

Os formulários dos Anexos 1 e 2 deverão ser assinados apenas pelo aluno que fez o preenchimento. Por sua vez, o formulário do Anexo 3 deverá ser assinado por mais de 50% dos membros do grupo, isto é, em um grupo formado por quatro ou cinco alunos, deverá haver a assinatura de pelo menos três integrantes.

Caberá aos integrantes do grupo providenciar o preenchimento de todos os formulários, por todos os membros.

É obrigatório que todos os integrantes preencham e assinam os formulários dos Anexos 1 e 2. A recusa, ou não preenchimento de um dos formulários do Anexo 1 e 2, será motivo para o grupo solicitar a exclusão do aluno.

Todos os formulários preenchidos serão entregues ao professor. O grupo deverá entregar os formulários devidamente grampeados e acompanhados com uma capa, indicando o nome e o RA de todos os alunos.

O formulário do Anexo 3 será entregue ao professor e grupo poderá sugerir, expressamente, sobre a exclusão, ou não, de algum(ns) integrante(s) do grupo, detalhando os motivos, para análise do professor.

Artigo 16° - Da segunda avaliação de comprometimento.

A segunda (e última) avaliação de comprometimento ocorrerá durante a primeira quinzena do terceiro mês de aula.

Assim como ocorreu na primeira avaliação de comprometimento, nesta avaliação, o professor, na primeira semana do terceiro mês de aula (abril ou outubro), deverá exigir dos grupos a entrega dos formulários de preenchimento constantes nos Anexos 1, 2 e 3 deste Regulamento. A equipe deverá fazer uma avaliação da participação e dedicação de cada integrante do grupo, tudo conforme previsto neste Regulamento.

O grupo deverá entregar ao professor os formulários, devidamente preenchidos e assinados, até a segunda semana do terceiro mês de aula (até 15 de abril ou até 15 de outubro).

O formulário do Anexo 3 será entregue ao professor e grupo poderá sugerir, expressamente, sobre a exclusão, ou não, de algum(ns) integrante(s) do grupo, detalhando os motivos, para análise do professor.

Após a segunda avaliação, o grupo não mais poderá sugerir a exclusão de um membro do grupo.

Artigo 17° - Da decisão do professor.

Com base nas recomendações feitas pelo grupo, bem como a partir da análise das avaliações entregues, o professor da disciplina definirá pela exclusão, ou não, do(s) integrante(s) do grupo, comunicando verbalmente ao grupo a sua decisão.

No caso do trabalho interdisciplinar, a definição pela eliminação ou não do integrante do grupo será feita pelo professor “âncora” do interdisciplinar, podendo consultar os demais professores participantes.

A decisão do professor deverá ser levada ao conhecimento do grupo até, no máximo, o último dia letivo do terceiro mês de aula. O professor deverá registrar sua decisão no seu diário de classe, anotando o dia em que comunicou ao grupo a sua decisão.

O aluno eliminado poderá oferecer, no prazo de cinco dias, contados da data em que o professor tornou pública a sua decisão, recurso ao Diretor Acadêmico da unidade.

Será lícito ao professor reduzir em até 20% a nota do grupo que, agindo com má-fé, deliberou pela exclusão injustificada de um membro.

No caso de PGE, a definição será feita pelo professor orientador.

Artigo 18° - Do aluno excluído:

Se houver possibilidade, o aluno excluído deverá formar um novo grupo, com outros alunos excluídos.

O aluno excluído ou o grupo formado por alunos excluídos deverá entregar o trabalho nos prazos e condições estipuladas e válidas para todos os grupos.

Faz parte deste regulamento os Anexos 1, 2 e 3 (planilhas Excel).

CAPÍTULO V- DA CONCLUSÃO DO TRABALHO

Artigo 19° - Os alunos inscritos em PGA I deverão apresentar ao professor orientador, até o final do segundo mês de aula do semestre letivo (oitava semana de aula), uma versão impressa do Pré-projeto para confecção do Trabalho de Conclusão de Curso. Haverá apresentação oral dos alunos, no mesmo período, para uma banca de qualificação formada por três professores, com a orientação/participação do professor orientador. O resultado deste exame de qualificação será diretamente informado aos alunos, e poderá resultar em 3 implicações: (a) aptos para execução do projeto; (b) aptos para execução do projeto, com ressalvas; (c) não aptos para execução do projeto. Neste último caso, os alunos deverão reformular o projeto, sob a orientação do professor orientador, no intuito de reapresentá-lo para nova qualificação em período máximo de três semanas, sob pena de reprovação na disciplina de PGA I.

Artigo 20° - Os alunos inscritos em PGA II deverão apresentar ao professor orientador, até o final do segundo mês de aula do semestre letivo, uma primeira versão impressa do Trabalho de Conclusão de Curso.

Artigo 21° - Um mês antes da entrega do Trabalho de Conclusão de Curso para a banca (PGA II), o próprio orientador fará um exame de qualificação. O resultado deste exame de qualificação será devolvido ao aluno e repassado aos professores da banca no dia da reunião prévia antes da defesa oral do projeto. O relatório de qualificação poderá resultar em 3 implicações para o aluno: (a) apto para defesa em banca; (b) apto para defesa em banca, com ressalvas; (c) não apto para defesa.

Parágrafo Único - A fraude na elaboração do trabalho, na forma de plágio ou outra de igual relevância, será considerada "falta grave", estando os alunos sujeitos à reprovação imediata em PGA II, mesmo antes da banca final.

Artigo 22° - Os alunos inscritos em PGA II deverão apresentar ao Professor Orientador a versão final de seu Trabalho de Conclusão de Curso, em 3 (três) cópias impressas.

§1° - A Entrega do Trabalho de Conclusão de Curso será feita no último mês do semestre letivo em dia a ser definido no calendário da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC e/ou pelo professor orientador;

§2° - A referida versão será imediatamente encaminhada aos componentes da Banca Examinadora do aluno.

§3° - A referida versão deverá respeitar as normas técnicas especificadas pela ABNT.

CAPÍTULO VI - DAS BANCAS EXAMINADORAS

Artigo 23° - O Professor Orientador fará o convite/composição de professores e divulgará a data da realização da Banca Examinadora, tanto em PGA I (banca de qualificação do Pré-projeto) quanto em PGA II (banca de avaliação final).

§1° - Os alunos que necessitarem de uma data específica para a apresentação de seu Trabalho de Conclusão de Curso deverão encaminhar requerimento solicitando a data à secretaria até a data da entrega do projeto.

Artigo 24° - As Bancas Examinadoras do Trabalho de Conclusão de Curso serão compostas por três professores da instituição. O Professor orientador fará necessariamente parte da Banca Examinadora do aluno sob sua orientação.

§1° - Os participantes da Banca Examinadora, reservadamente, definirão a nota a ser atribuída ao trabalho apresentado pelo grupo de tal forma que o Professor Orientador seja o responsável pelo preenchimento do formulário de registro da avaliação e os demais membros da banca por um parecer escrito sobre o conteúdo apresentado.

CAPÍTULO VII - DA APROVAÇÃO

Artigo 25° - A aprovação na disciplina PGA I é atribuição da Banca Examinadora (banca de qualificação do pré-projeto) e do Professor orientador do trabalho por meio de média final (nota final) igual ou superior a 7,0 (sete). O detalhamento dos critérios/pesos de avaliação são apresentados no programa da disciplina.

Artigo 26° - A aprovação na disciplina PGA II é atribuição da Banca Examinadora designada pelo Professor orientador do trabalho.

Artigo 27° - A aprovação em PGA II será feita em formulário próprio, a partir do julgamento da qualidade do trabalho final apresentado oralmente pelos alunos, e previamente entregue na forma escrita. Cada membro da Banca Examinadora atribuirá ao aluno uma nota de 0 (zero) a 10 (dez) pelo conjunto da apresentação escrita e oral, conforme critérios/pesos de avaliação apresentados no programa da disciplina de PGA II;

Artigo 28° - Será aprovado em PGA II o aluno cuja média (das notas atribuídas pelos três examinadores) seja igual ou superior a 7,0 (sete).

Artigo 29° - Caberá ao Professor Orientador, na condição de presidente da Banca Examinadora, divulgar o resultado da avaliação – a média alcançada – e as justificativas da mesma.

CAPÍTULO VIII – DA ESTRUTURA ESCRITA DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Artigo 29° - O Trabalho de Conclusão de Curso deverá ser composto das seguintes partes: Folha de rosto, contendo nome da instituição; nome do autor; título do trabalho (e subtítulo, se for o caso), nome do professor orientador, e ano;

Agradecimentos (opcional);

Índice - enumeração dos itens que compõem o trabalho, na ordem em que se apresentam, com a indicação de páginas;

Relação de tabelas, gráficos e figuras;

Texto - conteúdo do trabalho propriamente dito, cuja primeira parte corresponde a uma introdução, em que o autor define os objetivos pretendidos e as condições de realização do trabalho. As outras partes correspondem ao desenvolvimento do trabalho (capítulos) e as suas conclusões;

Notas explicativas (opcional) - esclarecimentos adicionais julgados convenientes, enumeradas em sequência;


- I. Referências bibliográficas;
- II. Apêndices ou anexos (opcionais);
 - Em qualquer hipótese, as citações textuais deverão conter a referência completa, inclusive com indicação de página da edição consultada.
- III. Papel A4

CAPÍTULO IX – DA APRESENTAÇÃO ORAL DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Artigo 30º - A apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso ocorrerá sob os seguintes parâmetros:

- I. no dia da apresentação oral, o aluno ou grupo serão inteiramente responsáveis por quaisquer ambientações ou adaptações em sala de aula ou auditório no intuito de complementar ou enriquecer o conteúdo do trabalho apresentado.
- II. o aluno ou grupo fará uma apresentação de no máximo 45 minutos do conteúdo do PGE, atendo-se aos objetivos, estratégias utilizadas, e análises que fundamentaram as reflexões e ações propostas;
- III. a banca fará a arguição, um após o outro, envolvendo, no máximo, quinze (15) minutos, cada um, fazendo perguntas sobre o projeto;
- IV. o grupo disporá de tempo equivalente para responder as perguntas formuladas pelos examinadores.

ANEXO I – AVALIAÇÃO DOS MEMBROS DO GRUPO

|  TRABALHO EM EQUIPE / COMPROMETIMENTO | | | | | | | |
|--|----------------|----------------|--------------|--------------|-----------|----------------|------|
| Trabalho em equipe: Capacidade de trabalhar em equipe de forma profissional e construtiva. Comprometimento - Accountability: Compromisso com o resultado final. | | | | | | | |
| AVALIADOR(A): _____ AVALIADOR(A): _____ DATA: _____ | | | | | | | |
| Fatores / Grau | Excelente 6 | Muito bom 5 | Bom 4 | Regular 3 | Ruim 2 | Atenuante 1 | Nota |
| Resolúe e aceita as competências complementares. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Raramente | Nunca | |
| Faz seu foco no resultado da equipe. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Raramente | Nunca | |
| Entende e aceita a liderança situacional. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Raramente | Nunca | |
| Respeita os colegas de equipe. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Raramente | Nunca | |
| Entrega o que lhe foi delegado com qualidade. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Raramente | Nunca | |
| Cumprir prazos. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Raramente | Nunca | |
| Busca atingir objetivos - Orientação para resultados. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Raramente | Nunca | |
| Faz seu ser no de urgência. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Raramente | Nunca | |
| Mão vive negociando problemas. Procura sempre soluções. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Raramente | Nunca | |
| Garante presença e pontualidade nos eventos e que é convocado. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Raramente | Nunca | |
| Disponibilidade: Retorno de e-mails, ligações. Faltas de encontrar quando necessário. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Raramente | Nunca | |

ANEXO II – AUTO AVALIAÇÃO

Trabalho em equipe: Capacidade de trabalhar em equipe de forma profissional e construtiva.
 Comprometimento - Accountability: Compromissos com o resultado final.

AUTO-AVALIAÇÃO DE:

DATA:

| Fatores / Graus | Exceção 6 | Muito bom 5 | Bom 4 | Regular 3 | Ruim 2 | Atenção urgente 1 | Nota |
|---|--------------|----------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|------|
| Reconhece e aceita a competência dos colegas mentais. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Parcialmente | Nunca | |
| Resolui focar no resultado da equipe. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Parcialmente | Nunca | |
| Entende e aceita a liderança situacional. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Parcialmente | Nunca | |
| Respeita os colegas da equipe. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Parcialmente | Nunca | |
| Entrega o melhor trabalho com qualidade. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Parcialmente | Nunca | |
| Cumprir prazos. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Parcialmente | Nunca | |
| Busca atingir objetivos - Orientação para resultados. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Parcialmente | Nunca | |
| Resolui senso de urgência. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Parcialmente | Nunca | |
| Não vive impediendo problemas. Apresenta soluções. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Parcialmente | Nunca | |
| Garante presença e pontualidade nos eventos a que é convocado. | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Parcialmente | Nunca | |
| Disponibilidade de Retorno de e-mails, ligações. Facilidade encontrar algo necessário | Sempre | Muitas vezes | Regularmente | Poucas vezes | Parcialmente | Nunca | |

ANEXO G: REGULAMENTO APOIO AO DISCENTE PROGRAMA DE MONITORIA.

REGULAMENTO DE MONITORIA ACADÊMICA

TÍTULO I MONITORIA ACADÊMICA NATUREZA E OBJETIVOS

Art. 1º Este Regulamento estabelece as normas de operacionalização das atividades de Monitoria Acadêmica.

Art. 2º A Monitoria Acadêmica corresponde ao conjunto de atividades de apoio acadêmico exercidas, sob a orientação de um docente, por alunos regularmente matriculados nos cursos de graduação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

Parágrafo único. O exercício da Monitoria Acadêmica não implica em qualquer vínculo empregatício e remuneração de qualquer espécie entre o aluno e a faculdade, sendo uma atividade de cunho meramente acadêmico.

Art. 3º A Monitoria Acadêmica deve ser exercida para o aperfeiçoamento intelectual e profissional do aluno, colaborando para a melhoria do processo ensino-aprendizagem em toda a faculdade.

TÍTULO II

ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E DIDÁTICA

CAPÍTULO I MODALIDADE DA MONITORIA

Art. 4º Ficam estabelecidas três modalidades de monitoria:

Monitoria em atividades intraclasse - apoio ao professor em aulas teóricas e/ou práticas, em salas de aula e/ou laboratórios;

Monitoria em atividades extraclasse – apoio aos alunos em horários e locais pré-determinados;

Monitoria para atividades do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) – apoio aos alunos que apresentam dificuldade de acessar e navegar no AVA

CAPÍTULO II ATRIBUIÇÕES

Art. 5º São atribuições do monitor:

Respeitar os horários das aulas / atividades designadas

Participar das reuniões, treinamentos e planejamento prévios para o desenvolvimento das atividades de monitoria;

Auxiliar os alunos no processo ensino-aprendizagem da disciplina, de acordo com o planejamento e treinamento

Facilitar o relacionamento entre alunos e docente durante as atividades acadêmicas da disciplina;

Orientar os alunos

Elaborar, a cada aula / atividade, súmula do trabalho realizado, visando à obtenção de subsídios para a elaboração do relatório final de monitoria;

Assinar o Termo de Compromisso;

Elaborar o relatório final da atividade de monitoria.

Art. 6º São atribuições do docente orientador:

Planejar as atividades que devem ser desenvolvidas no período de realização da monitoria;

Realizar o treinamento dos alunos selecionados;

Orientar o monitor quanto à metodologia a ser utilizada no atendimento aos alunos da respectiva disciplina;

Acompanhar e orientar o monitor na execução das atividades, discutindo com ele as questões teóricas e práticas, fornecendo-lhe subsídios necessários à sua formação;

Acompanhar o desenvolvimento e avaliar o monitor.

Art. 7º São atribuições do Coordenador de Curso:

Propor vagas para oferta da atividade de monitoria;

Realizar a seleção dos candidatos;

Definir, com o professor da disciplina, os horários, locais e período de realização da atividade de monitoria extraclasse;

Providenciar junto ao aluno, assinatura do Termo de Compromisso;

Aprovar o planejamento da atividade de monitoria;
Supervisionar academicamente a realização da atividade de monitoria;
Aprovar o relatório final do monitor e encaminhar para a Coordenação Acadêmica (Coordenador de Eixo);
Enviar à Coordenação Acadêmica, os relatórios elaborados pelos monitores, com descrição das atividades desenvolvidas e avaliadas pelo professor orientador.

Art. 8º São atribuições do Coordenador Acadêmico:
Estimular, orientar e acompanhar todas as atividades de monitoria de seu eixo;
Consolidar a lista dos monitores com os benefícios propostos no edital;
Expedir os certificados para os monitores que cumprirem os requisitos e concluíram as atividades de monitoria;

CAPÍTULO III VAGAS DE MONITORIA

Art. 9º As vagas para o exercício da atividade de monitoria, nas três modalidades, são propostas pelos coordenadores dos cursos.

Art. 10º A oferta de vagas é publicada através do edital, especificando:

Modalidade da monitoria;
Locais das atividades de monitoria;
Horários da monitoria;
Nome da disciplina;
Código da disciplina;
Curso;
Semestre;
Turno;
Carga horária;
Docente responsável.

Parágrafo único. O edital que trata o caput deste artigo é de responsabilidade da Direção e Coordenação Acadêmica, que consolidam as vagas e devem divulgá-las amplamente para toda a IES.

INSCRIÇÕES

Art. 11º As inscrições para a atividade de monitoria são realizadas junto à Coordenação Acadêmica.

Art.12º Após as inscrições os pedidos serão encaminhados aos respectivos coordenadores dos cursos, que devem proceder a seleção dos candidatos.

CAPÍTULO V SELEÇÃO

Art.13º Está apto a participar do processo de seleção às vagas de monitoria o aluno que preencher os seguintes requisitos:

Estar aprovado na disciplina para a qual pleiteia a monitoria;
Demonstrar os conhecimentos, habilidades e competências na disciplina / área respectiva;
Ter condições de exercer a atividade de monitoria durante todo o período de desenvolvimento da disciplina;
Ter disponibilidade de horário para desenvolver a atividade de monitoria;
Para a monitoria descrita no Art. 4º, inciso III, o aluno deve ter domínio do Ambiente Virtual de Aprendizagem em uso e conhecer as atividades virtuais.

Art.14º A seleção deve ser feita de acordo com as normas elaboradas pelos coordenadores dos cursos. Os resultados da seleção serão arquivados em banco de dados acessível à Coordenação e Direção Acadêmicas.
Parágrafo único: As normas devem prever critérios de desempate.

CAPÍTULO VI PERÍODO DE REALIZAÇÃO

Art. 15º O aluno selecionado exerce atividade de monitoria no período de um semestre, de acordo com o calendário acadêmico.

TERMO DE COMPROMISSO

Art. 16º Os alunos classificados para a atividade de monitoria devem assinar o Termo de Compromisso com a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

§ 1º A não assinatura do Termo de Compromisso, por parte do aluno, no prazo estipulado no edital, implica na perda de direitos do exercício de tal atividade.

§ 2º As vagas decorrentes da não assinatura do Termo de Compromisso podem ser reaproveitadas para nova chamada de alunos, em ordem de classificação e na mesma disciplina das vagas não ocupadas.

Art. 17º O monitor exerce suas atividades sem vínculo empregatício com a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

CAPÍTULO VIII AVALIAÇÃO

Art. 18º O aluno será avaliado durante todo o período da monitoria e, ao finalizá-la, deverá produzir e entregar ao docente orientador um relatório final.

§ 1º É considerado aprovado na atividade de monitoria o aluno que cumprir as atividades propostas no planejamento e neste regulamento.

§ 2º A carga horária de atividade da Monitoria deve ser de no mínimo 20 horas e no máximo 40 horas, por semestre.

§ 3º Aos alunos aprovados na atividade de monitoria, são conferidos os certificados correspondentes.

CAPÍTULO IX BENEFÍCIOS

Art. 19º Os certificados de realização da atividade de monitoria são emitidos pela Secretaria da Unidade. Parágrafo único. A emissão dos certificados referidos no caput deste artigo, depende da existência do Relatório Final de Monitoria, assinado pelo professor orientador e aprovado pelo Coordenador do Curso.

Art. 20º Os docentes orientadores da atividade de monitoria podem requerer junto à

A coordenação acadêmica, os certificados correspondentes à referida orientação.

Art. 21º Não será oferecido benefício financeiro aos monitores. As atividades desenvolvidas serão consideradas como Atividades Complementares, que são parte integrante para integralização do curso.

Art. 22º A IES tem autonomia para a disponibilização de benefícios adicionais aos monitores, desde que os mesmos sejam previamente mencionados no edital de seleção.

CAPÍTULO X DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 23º As atividades do monitor não podem prejudicar o horário das atividades acadêmicas obrigatórios do curso.

Art. 24º A Monitoria, quando da sua conclusão, será convalidada como Atividade Complementar.

Art. 25º O aluno pode desistir da atividade de monitoria, devendo, para tanto, formalizar o pedido junto à coordenação de seu curso, que, juntamente com a Coordenação Acadêmica, tomará as providências cabíveis.

Art. 26º O professor orientador pode, por motivos justificados, suspender a atividade de monitoria do aluno devendo, para tanto, formalizar o pedido junto ao Coordenador do Curso que encaminhará à Coordenação Acadêmica para as providências cabíveis.

Parágrafo único. O aluno deve ser comunicado oficialmente da decisão quanto à sua exclusão da atividade de monitoria, recebendo as devidas explicações referentes aos motivos da mesma.

Art. 27º Uma vez registrada a desistência ou aprovada a suspensão da atividade de monitoria, fica automaticamente cancelado o Termo de Compromisso entre o aluno e ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

Parágrafo único. Caso ocorra o cancelamento da monitoria, será convocado o candidato que estiver imediatamente classificado no banco de reserva, seguindo o critério de classificação.

Art. 28º Os casos omissos são resolvidos pela Coordenação do Curso respectivo e, em segunda instância, pelo Conselho Superior da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

Art. 29º O monitor poderá realizar a monitoria pelo período máximo de 2 (dois) semestres, desde que demonstre intenção, seja novamente aprovado pelos critérios deste regulamento, e ainda seja acadêmico da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC., não podendo ser prorrogado após esse prazo.

Art. 30º Em especial, é vetado o exercício da docência e de quaisquer atividades que sejam de única competência do professor, como: corrigir trabalhos e provas, atribuir conceito de avaliação aos alunos, registrar frequência, registrar notas, preencher atas oficiais, substituir docentes.

Art. 31º O candidato que, para inscrever-se no processo seletivo, apresentar informações ou documentação falsa e não atender as normas estipuladas neste edital, não será admitido como monitor, mesmo que tenha sido aprovado.

Sorocaba, 01 de fevereiro de 2018

ANEXO H: REGIMENTO INTERNO.

ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC

REGIMENTO

INTERNO

TÍTULO I - DA INSTITUIÇÃO

Capítulo I - DA CONSTITUIÇÃO E DA NATUREZA JURÍDICA

Art. 1º - A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, com limite territorial de atuação na cidade de Sorocaba/ Estado de São Paulo, é um estabelecimento particular de ensino superior mantido pela Athon Ensino Superior Ltda., pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, com sede e foro nesta mesma cidade.

Parágrafo único: A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC será regida pela legislação vigente, em conformidade com o Contrato Social e por este Regimento.

Capítulo II - DAS FINALIDADES DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Art. 2º - A educação superior será ministrada na ATHON ENSINO SUPERIOR, sob múltiplas formas e graus, promoverá a ciência e a cultura geral, e terá por finalidades precípuas:

- Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, colaborando na sua formação contínua;
- Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura e, desse modo, desenvolvendo o atendimento do homem e do meio em que vive;
- Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar sua correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos a uma estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica gerada na ATHON ENSINO SUPERIOR;
- Manter intercâmbio com instituições congêneres no Brasil e no exterior, notadamente com setores de planejamento e pesquisas em geral, visando à atualização e ao aperfeiçoamento do ensino e aplicação dos conhecimentos especializados.

TÍTULO II - DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC

Capítulo I – DA ADMINISTRAÇÃO

Art. 3º -A administração da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC será exercida pelos seguintes órgãos:

- 6 Presidência
- 7 Diretoria Geral
- 8 Diretoria Acadêmica
- 9 Conselho Superior
- 10 Colegiado Superior de Coordenadores
- 11 Colegiado de Cursos
- 12 Coordenação de Eixo
- 13 Coordenação do Curso
- 14 Núcleo Docente Estruturante (NDE)
- 15 Comissão Permanente de Avaliação (CPA)
- 16 Diretoria Geral dos Cursos PRONATEC
- 17 Órgãos Suplementares e de Apoio

§1º São órgãos suplementares e de apoio às atividades acadêmicas: o Centro de Atendimento ao Aluno (CAA), a Secretaria Geral, a Biblioteca, a Tesouraria e a Contabilidade, a Ouvidoria, o Apoio Psicopedagógico e os Demais Serviços.

§2º A Comissão Permanente de Avaliação - CPA é um órgão de assessoramento, responsável pela condução do processo de avaliação institucional, conforme a legislação vigente (artigo 11 da Lei nº 10.861/2004).

Seção I – DA PRESIDÊNCIA

Art. 4º - O Presidente da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC será designado pelo Conselho de Administração, órgão superior de deliberação da entidade Mantenedora, para um mandato de 4 (quatro) anos, permitida a recondução.

Parágrafo Único: Em suas ausências ou impedimentos, o Presidente será substituído pelo Diretor Geral.

Art. 5º - São atribuições do Presidente:

- 1) Representar a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, ativa e passivamente, em juízo ou fora dele;
- 2) Supervisionar a administração do dia a dia das atividades da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- 3) Supervisionar as atividades dos demais diretores da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- 4) Supervisionar o planejamento e conduzir o desenvolvimento acadêmico e financeiro da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC no seu todo, a médio e longo prazo;
- 5) Zelar pelo cumprimento dos objetivos estratégicos da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, especialmente no que diz respeito ao seu desenvolvimento acadêmico e à qualidade dos cursos oferecidos;
- 6) Designar e dar posse ao Diretor Geral e Diretor Acadêmico, ao Coordenador Acadêmico e aos Representantes da Comunidade Acadêmica nos órgãos colegiados, respeitadas as condições estabelecidas neste Regimento Geral;
- 7) Constituir Comissão Própria de Avaliação - CPA, responsável pela condução do processo de avaliação institucional, que atenda aos requisitos estabelecidos pela legislação pertinente;

- 8) Decidir aos casos de natureza urgente ou que impliquem matéria omissa ou duvidosa, neste Regimento Geral, *ad referendum* do Conselho Superior;
- 9) Cumprir e fazer cumprir as disposições deste Regimento Geral e exercer as demais atribuições conferidas por lei.
- 10) Quaisquer outras funções que lhe sejam determinadas pela Entidade Mantenedora.

Seção II – DA DIRETORIA GERAL

Art. 6º - O Diretor Geral será designado pelo Presidente da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC para mandato por tempo indeterminado, sendo permitida a renovação do seu contrato de trabalho por quantos períodos forem necessários.

Parágrafo único: Na vacância será designado novo Diretor Geral.

Art. 7º - Em suas ausências ou impedimentos, o Diretor Geral será substituído pelo Diretor Acadêmico.

Art. 8º - São atribuições do Diretor Geral:

- 1- Representar a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, ativa e passivamente, em juízo ou fora dele;
- 2- Supervisionar a administração do dia-a-dia das atividades da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- 3- Elaborar o plano semestral de atividades da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, juntamente com o Diretor Acadêmico;
- 4- Elaborar a proposta orçamentária e seu plano de aplicação, encaminhando-os ao Presidente;
- 5- Representar o Diretor Acadêmico da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC em atos públicos ou privados quando este estiver impedido de fazê-lo;
- 6- Gerenciar a qualidade do ensino de graduação e pós-graduação;
- 7- Coordenar e supervisionar órgãos e atividades acadêmicas dos cursos de graduação e pós-graduação;
- 8- Dirimir dúvidas e resolver eventuais conflitos decorrentes de sua área de atuação;
- 9- Cumprir e fazer cumprir as disposições deste Regimento e exercer as demais atribuições da área acadêmica conferidas por lei;
- 10- Zelar pelo cumprimento dos objetivos estratégicos da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- 11- Quaisquer outras funções que lhe sejam determinadas pelo Presidente e pela Entidade Mantenedora.

Seção III – DA DIRETORIA ACADÊMICA

Art. 9º - O Diretor Acadêmico será designado pelo Presidente da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC para um mandato de 3 (três) anos, sendo permitida a renovação do seu contrato de trabalho por quantos períodos forem necessários.

Parágrafo único: Na vacância será designado novo Diretor Acadêmico.

Art. 10º - Em suas ausências ou impedimentos, o Diretor Acadêmico será substituído por um dos coordenadores, a ser indicado pelo Diretor Geral.

Art. 11º - São atribuições do Diretor Acadêmico:

- 1- Representar a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC em atos públicos ou privados;
- 2- Convocar e presidir reuniões acadêmicas;
- 3- Elaborar o plano semestral de atividades da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, juntamente com os Coordenadores dos Cursos;
- 4- Elaborar a proposta orçamentária e seu plano de aplicação, encaminhando-os ao Presidente e ao Diretor Geral;
- 5- Conferir graus, expedir diplomas, títulos e certificados escolares, nos termos da legislação vigente;
- 6- Assinar portarias internas;
- 7- Assinar diplomas de graduação, de pós-graduação e demais certificados, juntamente com o(a) Secretário(a) Geral;
- 8- Fiscalizar o cumprimento integral do regime escolar;
- 9- Zelar pela manutenção da ordem e disciplina no âmbito da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, respondendo por abuso ou omissão;
- 10- Aplicar o regime disciplinar, conforme os dispositivos expressos neste Regimento;
- 11- Autorizar as publicações, sempre que sejam de interesse da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- 12- Criar e extinguir comissões auxiliares, quando necessário;
- 13- Propor ao Presidente e ao Diretor Geral acordos e convênios com entidades nacionais ou estrangeiras que envolvam o interesse da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- 14- Nomear e dar posse aos Coordenadores de Curso, ao Secretário Geral, aos membros dos Núcleos Docentes Estruturantes – NDEs e Colegiados, respeitadas as condições estabelecidas neste Regimento Interno;
- 15- Contratar e dispensar pessoal docente em atendimento a sugestões dos coordenadores de cursos;
- 16- Cumprir e fazer cumprir as disposições deste Regimento e exercer as demais atribuições conferidas por lei;
- 17- Resolver os casos omissos neste Regimento;

- 18- Quaisquer outras funções que lhe sejam determinadas pelo Presidente, pelo Diretor Geral e pela Entidade Mantenedora.
- 19- Propor à Diretoria Geral medidas visando ao aprimoramento constante da qualificação do corpo docente;
- 20- Dirimir dúvidas e resolver eventuais conflitos decorrentes na docência e com os demais colaboradores, em sua área de atuação;
- 21- Propor à Diretoria Geral medidas que visem assegurar um processo contínuo de melhoria de ensino-aprendizagem;
- 22- Cumprir e fazer cumprir todas as determinações emanadas dos órgãos superiores;

Seção IV – DO CONSELHO SUPERIOR

Art. 12º - O Conselho Superior é órgão superior da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, de competência consultiva, deliberativa e normativa, composto em sua maioria por docentes da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, para a supervisão do ensino, da pesquisa e da extensão, composto de:

- O Diretor Geral ou Presidente da Instituição;
- O Diretor Acadêmico
- 1(um) representante dos Coordenadores dos Cursos;
- 1 (um) representante do Corpo Docente;
- 1 (um) representante discente.
- 1 (um) representante do Corpo Técnico-Administrativo
- 1(um) representante da Comunidade
- 1(um) representante da Mantenedora

§1º Os Representantes dos Coordenadores de Curso, do Corpo Técnico-Administrativo, do Corpo Docente e do Corpo Discente, indicados pelos seus pares e designados pelo Diretor Geral terão mandato de 2 (dois) anos, permitida a recondução.

§2º. O Representante da Comunidade, escolhido e designado pelo Diretor Geral dentre nomes apresentados pelos órgãos da sociedade civil organizada de âmbito local, terá mandato de 02 (dois) anos, permitida a recondução.

§3º. O Representante da Mantenedora, por ela indicado, terá mandato de 02 (dois) anos, permitida a recondução.

Art. 13º -

São atribuições do Conselho Superior:

- Sugerir medidas que visem ao aperfeiçoamento e ao desenvolvimento das atividades da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- Aprovar a concessão de dignidades acadêmicas e títulos honoríficos;
- Deliberar sobre a criação, organização, modificação, suspensão ou extinção de cursos de graduação, extensão, pós-graduação e sequenciais, suas vagas, planos curriculares e questões sobre sua aplicabilidade, na forma da lei;
- Aprovar o Regimento Interno e sugerir modificações, quando couber, encaminhando ao órgão federal competente nos termos da legislação vigente;
- Propor a criação de comissões especiais para o estudo de quaisquer problemas ligados ao ensino, pesquisa e extensão;
- Superintender e coordenar em nível superior todas as atividades acadêmicas desenvolvidas pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- Fixar normas gerais e complementares as deste Regimento sobre processo seletivo de ingresso aos cursos de graduação, currículos, planos de ensino, programas de pesquisa científica e extensão, matrículas, transferências, adaptações, aproveitamento de estudos, avaliação acadêmica e de curso, planos de estudos especiais, e outro que se incluam no âmbito de suas competências;
- Deliberar sobre providências destinadas a prevenir ou corrigir atos de indisciplina coletiva e individual;
- Aprovar o calendário acadêmico e o horário de funcionamento dos cursos da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- Aprovar o plano semestral de atividades e a proposta orçamentária da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, elaborados pela Presidência e Direção Geral;
- Decidir os recursos interpostos de decisões dos demais órgãos, em matéria didático-científica e disciplinar;
- Exercer as demais funções previstas neste Regimento e na legislação de Ensino Superior.

Art. 14º - O Conselho Superior reunir-se-á ordinariamente uma vez em cada semestre letivo e extraordinariamente, sempre que necessário, por convocação do Presidente do Conselho, com a presença de pelo menos um terço de seus membros.

§ 1º - Todos os membros têm direito a voto, cabendo ao presidente o de qualidade, sendo vedados votos por procuração.

§ 2º - Salvo motivo de força maior, os membros do Conselho Superior serão convocados com antecedência mínima de vinte e quatro horas, recebendo previamente a pauta dos trabalhos a serem analisados.

§ 3º - De todas as sessões realizadas, serão lavradas atas em livro próprio, por pessoa previamente indicada pelo(a) Secretário(a) Geral.

Seção V – DO COLEGIADO SUPERIOR DE COORDENADORES

Art. 15º - O Colegiado Superior de Coordenadores de Cursos da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC é um órgão complementar à Diretoria Geral e Acadêmica, de caráter consultivo e de articulação das ações comuns relacionadas a todos os cursos da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

Art. 16º - O Colegiado Superior de Coordenadores de Cursos tem por finalidade garantir e acompanhar a implementação do Projeto Pedagógico Institucional (PPI), avaliar alterações de componentes curriculares comuns, bibliografias e aderência pedagógica, discutir/estudar temas ligados aos Cursos, estabelecer diretrizes e orientações didáticas, planejar e avaliar as atividades acadêmicas institucionais e de curso, incluindo a execução das políticas voltadas às atividades de ensino, pesquisa e extensão, observando-se as diretrizes do PDI e a legislação vigente.

Art. 17º - O Colegiado Superior de Coordenadores de Cursos será constituído por:

- I – Diretor Geral ;
- Diretor Acadêmico;
- Coordenador de Eixo

– Todos os coordenadores em efetivo exercício;

Parágrafo primeiro: O Colegiado Superior de Coordenadores de cursos será nomeado pelo Conselho Superior por portaria emitida pela Direção Acadêmica

Parágrafo segundo: A nomeação dos docentes para o Colegiado Superior dos Coordenadores se dará de forma automática e concomitante com a sua nomeação para Coordenação de Curso. Da mesma forma, seu desligamento da Coordenação de Curso redundará em automático afastamento do Colegiado.

Art 18º - O membro cuja ausência ultrapassar duas reuniões sucessivas ordinárias ou extraordinárias receberá uma advertência por escrito, se as justificativas apresentadas não forem aceitas pelo Colegiado.

Art. 19º - Compete ao Colegiado Superior de Coordenadores de cursos:

apreciar a minuta do calendário acadêmico;

auxiliar na revisão dos editais acadêmicos;

analisar propostas de alteração de componentes curriculares comuns;

proporcionar aos coordenadores de cursos um espaço de diálogo, escuta e construção de estratégias coletivas para o aprimoramento da gestão dos cursos;

construir procedimentos e critérios para preenchimento de vagas remanescentes;

realizar ações que promovam troca de experiências acadêmicas;

acompanhar os processos de avaliação institucional;

estudar temas relacionados à Educação visando a melhoria do processo de ensino-aprendizagem;

propor alterações no regulamento do Colegiado Superior de Coordenadores de cursos.

Art. 20º - A presidência do Colegiado Superior de Coordenadores será exercida pelo(a) coordenador(a) nomeado pelo diretor acadêmico por tempo indeterminado. Na ausência ou impedimento do coordenador, a presidência das reuniões será exercida por 01 (um) membro por ele designado.

Art. 21º - O Colegiado Superior de Coordenadores de cursos reunir-se-á ordinariamente, pelo menos, 01 (uma) vez por semestre e, extraordinariamente, sempre que convocado pelo presidente ou por solicitação de 2/3 (dois terços) de seus membros, com antecedência mínima de 48 (quarenta e oito) horas. O colegiado somente reunir-se-á com a presença mínima de 2/3 (dois terços) de seus membros.

§ 1º As decisões do colegiado serão tomadas por maioria de votos, com base no número de membros presentes.

§ 2º Em cada sessão do Colegiado Superior de Coordenadores de cursos, lavrar-se-á uma ata, que, depois de lida e aprovada, será assinada pelo(a) presidente, pelo(a) secretário(a) e pelos(as) presentes.

§ 3º As reuniões do Colegiado Superior de Coordenadores de cursos serão secretariadas por 01 (um) de seus membros, designado pelo(a) presidente e serão lavradas em livro ata próprio.

§4º As reuniões serão públicas, permitindo a participação de convidados para prestação de esclarecimentos sobre assuntos específicos, sem direito a voto.

Seção V – DO COLEGIADO DOS CURSOS

Art. 22º - O Colegiado dos Cursos de Graduação, órgãos deliberativos e consultivos, tem por objetivo promover amplo diálogo e integração dos educadores com os discentes, numa estreita colaboração em benefício do educando, visando ao aprimoramento de sua formação intelectual, cultural e moral e auxiliando a Direção Acadêmica em defesa da qualidade do ensino e da coerência com a proposta da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC e sua prática pedagógica.

Parágrafo único: Os colegiados dos Cursos de Graduação funcionarão como órgão de apoio à Direção Acadêmica, Corpo Docente e Discente, em assuntos relacionados à conduta, métodos de ensino e critérios de

avaliação, efetivando de modo constante e cooperativo a aproximação dos interesses das partes neles representadas.

Art. 23º - O colegiado de cada curso de graduação será composto por 2 (dois) membros permanentes e 3 (três) membros efetivos indicados, quais sejam:

I. Como membros permanentes:

- a) coordenador do curso, seu presidente;
- b) assessor pedagógico, como seu secretário;

II. Como membros efetivos indicados:

- a) 2 (dois) representantes do corpo docente do curso;
- b) 1 (um) representante do corpo discente do curso.

Parágrafo único: Os membros efetivos indicados terão mandato de 2 (dois) anos de duração, com direito a recondução.

Art. 24º - São Atribuições dos Colegiados dos Cursos:

- Fixar o perfil do curso e diretrizes gerais das disciplinas, com suas ementas e respectivos programas;
- Aprovar a estrutura curricular do curso e suas alterações, com a indicação das disciplinas e respectivas cargas-horárias, encaminhando à aprovação do Conselho Superior;
- Discutir temas ligados à educação e ao ensino a partir da realidade vivida na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, constatada por docentes e discentes, e encaminhar suas sugestões à Diretoria Acadêmica;
- Promover a avaliação do curso, em cooperação com o Núcleo Docente Estruturante - NDE e a Comissão Própria de Avaliação – CPA;
- Deliberar sobre o aproveitamento de estudos e adaptações, mediante requerimento dos interessados;
- Indicar os membros do Núcleo Docente Estruturante, de acordo com as disposições legais vigentes;
- Colaborar com os demais órgãos acadêmicos no âmbito de sua atuação;
- Exercer outras atividades de sua competência ou que lhe forem delegadas pelo Conselho Superior.

Art. 25º - O colegiado de cada curso reunir-se-á ordinariamente uma vez em cada semestre letivo e extraordinariamente, sempre que necessário, por convocação de seu presidente.

§ 1º - Todos os membros têm direito a voto, cabendo ao Coordenador do Curso o de qualidade, sendo vedados votos por procuração.

§ 2º - Salvo motivo de força maior, os membros do Colegiado do Curso serão convocados com antecedência mínima de vinte e quatro horas, recebendo previamente a pauta dos trabalhos a serem analisados.

§ 3º - As reuniões do colegiado de cada curso deverão ser abertas, com no mínimo, a presença de 3 (três) de seus membros, sempre com a presença do presidente do colegiado ou de seu substituto.

§ 4º - De todas as sessões realizadas, serão lavradas atas em livro próprio, pelo secretário do colegiado do curso respectivo.

Art. 26º - A Diretoria Acadêmica poderá participar das reuniões do colegiado do curso, com direito a voz, principalmente para esclarecer assuntos relacionados com recursos didático-pedagógicos, critérios de avaliação e conteúdos dos planos de ensino, e outros assuntos pertinentes ao processo de ensino-aprendizagem.

Seção VI – DA COORDENAÇÃO DE EIXO

Art. 27º - O Coordenador do Eixo será responsável por coordenar um núcleo de cursos de uma mesma área de conhecimento junto à instituição de ensino e atuará como um agente facilitador de mudanças, com o corpo docente e discente da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, e acompanhando as tendências e as inovações desta área de conhecimento, visando ao fortalecimento da relação entre a educação superior e o mercado.

Art. 28º - O Coordenador do Eixo será indicado pelo Diretor Acadêmico, para mandatos por tempo indeterminado.

Art. 29º - O Coordenador do Eixo dará suporte permanente aos coordenadores de curso e se reportará ao Diretor Acadêmico.

Art. 30º - Compete ao Coordenador do Eixo:

- Planejar e propor melhorias nos cursos (acadêmicas e de infraestrutura);
- Conhecer e participar nos processos de elaboração e revisão dos Projetos de Cursos, juntamente com o Colegiado e o NDE dos cursos;
- Conhecer e participar nos processos de elaboração e revisão dos Projetos de Cursos, juntamente com o Colegiado e o NDE dos cursos;
- Conhecer e participar nos processos de elaboração e revisão de PDI e PPI da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- Definir corpo docente para grade dos cursos do eixo e atribuir aula em comum acordo com a Diretoria da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;

- Planejar treinamentos para o corpo docente;
- Dar suporte aos coordenadores de curso e ao corpo docente do seu eixo e acompanhar pelo diário de classe o conteúdo ministrado pelo docente;
- Incentivar e controlar a participação dos docentes em programas de capacitação ofertados pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- Presidir reuniões regulares com coordenadores de curso e com o corpo docente do eixo;
- Presidir reuniões regulares com representantes discentes de eixo;
- Apresentar ao corpo discente os resultados de avaliação institucional, prestando esclarecimento de situações apontadas;
- Apresentar ao corpo discente as melhorias e novas ações da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- Exercer as demais atribuições que lhe sejam previstas em lei, atribuídas pelas Diretorias da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC e neste Regimento.

Seção VII – DA COORDENAÇÃO DO CURSO

Art. 31º - O Coordenador do Curso será responsável pela coordenação acadêmica e técnico-pedagógica do curso a ele vinculado.

Art. 32º - O Coordenador do Curso será indicado pelo Diretor Acadêmico, para mandatos por tempo indeterminado.

Art. 33º - O Coordenador do Curso responsabilizar-se-á pela qualidade e eficácia do curso.

Art. 34º - Compete ao Coordenador do Curso:

- Presidir as reuniões do Colegiado do Curso e do Núcleo Docente Estruturante -NDE;
- Propor à Diretoria Acadêmica medidas visando ao aprimoramento constante da qualificação do corpo docente;
- Dirimir dúvidas e resolver eventuais conflitos na docência e com os demais colaboradores, em sua área de atuação;
- Propor para discussão da Diretoria Acadêmica da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC medidas necessárias visando assegurar um processo contínuo de melhoria de ensino-aprendizagem;
- Cumprir e fazer cumprir todas as determinações emanadas dos órgãos superiores;
- Sugerir modificações para o currículo pleno dos cursos em atividade na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, encaminhando-as à Diretoria Acadêmica;
- Sugerir normas de funcionamento dos estágios curriculares;
- Sugerir medidas que visem ao aperfeiçoamento e desenvolvimento das atividades da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, bem como opinar sobre assuntos pertinentes que lhe sejam submetidos pelo Diretor Acadêmico;
- Sugerir a contratação e dispensa de pessoal docente;
- Exercer as demais atribuições que lhe sejam previstas em lei e neste Regimento.
- Apoiar a coordenação de Eixo para seleção, contratação e dispensa de docentes;
- Apoiar a coordenação de Eixo na definição de docentes para grade do curso e atribuição de aula;
- Estimular e controlar a participação dos docentes em programas de capacitação ofertados pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- Participar de reuniões regulares com coordenadores de eixo e com os docentes do curso;
- Atender o corpo discente em suas demandas cotidianas e orientações pedagógicas/ acadêmicas e atender a futuros alunos;
- Apoiar o coordenador de eixo na apresentação dos resultados de avaliação institucional, prestando esclarecimento de situações apontadas;
- Apoiar o coordenador de eixo na apresentação de melhorias e novas ações da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- Exercer as demais atribuições que lhe sejam previstas em lei e atribuídas pelas Diretorias da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC e neste Regimento.

Seção VIII – DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE

Art. 35º - Os Núcleos Docentes Estruturantes são os órgãos consultivos responsáveis pela concepção do Projeto Pedagógico dos Cursos de Graduação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC e têm por finalidade a implantação, avaliação e consolidação dele.

Art. 36º - São atribuições dos Núcleos Docentes Estruturantes:

- I. Atualizar periodicamente o projeto pedagógico dos cursos;
- II. Conduzir os trabalhos de reestruturação curricular, para aprovação no Colegiado de cada curso, sempre que necessário;
- III. Analisar e avaliar os conteúdos programáticos dos componentes curriculares;
- IV. Apresentar, acompanhar e participar de atividades vinculadas à iniciação científica;
- V. Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso;

VI. Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;

VII. Indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa científica e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso;

VIII. Zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação;

IX. Exercer as demais atribuições que lhes são explícitas ou implícitas conferidas pelo Regimento da ATHON ENSINO SUPERIOR, bem como a legislação e regulamentos vigentes.

Art. 37º - Os Núcleos Docentes Estruturantes serão constituídos:

I. Pela coordenação do curso, como coordenador do núcleo;

II. Por docentes do curso, conforme legislação vigente.

Parágrafo Único: Os membros do NDE terão mandato de 2 (dois) anos, com direito à recondução, sendo que se encontra assegurada estratégia de renovação parcial dos integrantes do NDE, de modo a assegurar continuidade no processo de acompanhamento do curso.

Art. 38º - O coordenador será substituído nas faltas e impedimentos por um dos membros do Núcleo Docente Estruturante.

Art. 39º - Compete aos Coordenadores de cada NDE:

1. Convocar e presidir as reuniões, com direito a voto;

2. Representar o NDE junto aos órgãos da instituição;

3. Encaminhar as deliberações do NDE;

IV. Designar relator ou comissão para estudo de matéria a ser decidida pelo NDE e um representante do corpo docente para secretariar e lavrar as atas;

V. Coordenar a integração com os demais colegiados e setores da instituição.

Art. 40º - Os docentes serão indicados pelo Colegiado do Curso e designados pela Diretoria Acadêmica da Instituição a comporem cada NDE.

Art. 41º - Cada NDE reunir-se-á, ordinariamente, por convocação de iniciativa do seu Coordenador uma vez por semestre e, extraordinariamente, sempre que convocado pelo coordenador ou pela maioria de seus membros titulares.

Art. 42º - A reunião se iniciará no horário previsto na convocação, independentemente do número de presentes.

Art. 43º - Os trabalhos das sessões ordinárias seguirão a pauta da convocação, porém assuntos de urgência poderão ser submetidos à consideração do plenário, a critério do NDE, se encaminhados por um dos seus membros.

Art. 44º - As decisões do NDE serão tomadas por maioria simples de votos, com base no número de presentes.

Art. 45º - Das reuniões se lavrará, por um dos membros do NDE, a ata que, depois de lida e aprovada, será assinada pelos presentes.

Seção IX – COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Art. 46º - A Comissão Própria de Avaliação (CPA), com as atribuições de conduzir os processos de avaliação internos da instituição, bem como de sistematizar e prestar as informações solicitadas pelos Órgãos Governamentais obedecerá às seguintes diretrizes:

I. Constituição por ato do dirigente máximo da instituição de ensino superior, ou por previsão no seu próprio estatuto ou regimento, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, e vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos;

II. Atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior.

Seção X – DIRETORIA GERAL DOS CURSOS PRONATEC

Art. 47º - O Diretor Geral dos Cursos PRONATEC será designado pela Mantenedora da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC para mandato por tempo indeterminado, sendo permitida a renovação do seu contrato de trabalho por quantos períodos forem necessários.

Parágrafo único: Na vacância será designado novo Diretor.

Art. 48º - Em suas ausências ou impedimentos, o Diretor Geral dos Cursos PRONATEC será substituído por um dos Coordenadores de cursos, a ser indicado pela Mantenedora.

Art. 49º - São atribuições do Diretor Geral dos Cursos PRONATEC:

I. Representar a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC em atos públicos ou privados relacionados aos cursos PRONATEC;

- II. Convocar e presidir reuniões relacionadas aos Cursos PRONATEC;
- III. Elaborar o plano semestral de atividades dos Cursos PRONATEC, juntamente com os Coordenadores dos Cursos;
- IV. Elaborar a proposta orçamentária e seu plano de aplicação, encaminhando-os à Mantenedora;
- V. Expedir certificados escolares dos Cursos PRONATEC, nos termos da legislação vigente;
- VI. Assinar certificados dos Cursos PRONATEC, juntamente com o(a) Secretário(a) geral;
- VII. Fiscalizar o cumprimento integral do regime escolar dos Cursos PRONATEC;
- VIII. Zelar pela manutenção da ordem e disciplina no âmbito da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, respondendo por abuso ou omissão;
- IX. Aplicar o regime disciplinar aos discentes, conforme os dispositivos expressos no Regimento Interno dos Cursos Técnicos PRONATEC;
- X. Autorizar as publicações relacionadas aos Cursos PRONATEC, sempre que sejam de interesse da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- XI. Criar e extinguir comissões auxiliares, quando necessário;
- XII. Propor, à Mantenedora, acordos e convênios com entidades nacionais ou estrangeiras que envolvam o interesse para os Cursos PRONATEC;
- XIII. Contratar e dispensar professores que ministram aulas nos Cursos Técnicos PRONATEC;
- XIV. Acompanhar o planejamento, execução e avaliação das atividades dos Cursos Técnicos PRONATEC;
- XV. Os Cursos PRONATEC da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC obedecerão a um Regulamento Interno Próprio, observadas as prescrições fixadas pela legislação vigente e por este Regimento.

Seção XI – DOS ÓRGÃOS SUPLEMENTARES E DE APOIO

Subseção I – DA SECRETARIA GERAL

Art. 50º - A Secretaria Geral, órgão de execução administrativa dos serviços escolares, é subordinada à Diretoria Geral e Acadêmica, será dirigida por um(a) Secretário(a), com as seguintes atribuições:

- I. Organizar a escrituração escolar da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, que deve ser mantida rigorosamente atualizada e conferida;
- II. Organizar e trazer em dia a coletânea de leis, regulamentos, instruções, ordens de serviço e livro de escrituração;
- III. Exercer a chefia da Secretaria Geral, distribuindo equitativamente os trabalhos entre os seus auxiliares;
- IV. Assinar diplomas com o Diretor Acadêmico nos termos legais e os demais certificados e atestados escolares;
- V. Organizar e atualizar os arquivos e prontuários dos alunos, de modo que se atenda prontamente a qualquer pedido de informação ou esclarecimentos do interessado ou da direção;
- VI. Redigir e publicar editais de processo seletivo e supervisionar a sua operacionalidade;
- VII. Deliberar sobre pedidos de transferência e aproveitamento de estudos;
- VIII. Apresentar relatórios das atividades da Secretaria à Diretoria Geral e Acadêmica;
- IX. Cumprir e fazer cumprir as determinações da Diretoria Geral e Acadêmica e exercer as demais funções que lhe forem confiadas.

Subseção II – DA BIBLIOTECA

Art. 51º - A Biblioteca, subordinada à Diretoria Acadêmica, será dirigida por um bibliotecário, legalmente habilitado, com as seguintes atribuições:

- I. Registrar, catalogar, classificar informaticamente e dentro dos princípios modernos da biblioteconomia o material bibliográfico;
- II. Adquirir, receber, conferir, organizar, guardar, promover e manter o acervo bibliográfico para a utilização no ensino, na pesquisa, na extensão e na cultura;
- III. Superintender e fiscalizar os acervos da Biblioteca e toda sua estrutura física;
- IV. Planejar, organizar, dirigir e controlar os recursos humanos, materiais e financeiros da Biblioteca;
- V. Manter os serviços informatizados de intercâmbio com bibliotecas, órgãos similares e instituições técnico-científicas ou culturais, nacionais e internacionais, propondo convênios com bibliotecas e outras instituições;
- VI. Orientar os alunos que procuram a Biblioteca para a realização de suas pesquisas, na busca da bibliografia específica através da base de dados on-line;
- VII. Organizar o catálogo geral de referências bibliográficas para as disciplinas dos cursos da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, colocando-o à disposição do corpo docente para pesquisa e sugestão dos alunos, oferecendo serviços e produtos que contribuam para o desenvolvimento do ensino, pesquisa, extensão e atividades científicas e culturais;
- VIII. Propor à Diretoria Acadêmica a aquisição de obras e assinaturas de publicações que sejam sugeridas pelos Coordenadores de Curso;
- IX. Representar a Biblioteca sempre que se fizer necessário;
- X. Distribuir o pessoal técnico-administrativo da Biblioteca e as tarefas de acordo com as necessidades dos serviços;
- XI. Encaminhar à Coordenação Acadêmica, anualmente, relatório das atividades;
- XII. Exercer as demais atividades dentro da sua área de atuação, que lhe forem conferidas pelo Diretor Acadêmico.

Art. 52º - A Biblioteca disporá de meios necessários à melhoria do ensino-aprendizagem, em horário definido por um regulamento próprio.

Art. 53º - A Biblioteca, em todas as suas atividades, será regida por regulamento próprio, aprovado pela Diretoria Acadêmica.

Subseção III - DA OUVIDORIA

Art. 54º - A Ouvidoria é órgão sem caráter administrativo, executivo ou deliberativo, mas de natureza mediadora, com a finalidade de receber, encaminhar e acompanhar opiniões, comentários, críticas e elogios aos membros da comunidade acadêmica, bem como do público em geral a todos os setores da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, sendo responsável também por fazer chegar ao usuário uma resposta das instâncias administrativas implicadas, cujo funcionamento está disciplinado por regulamento próprio.

Parágrafo único. A Ouvidoria da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC atua com autonomia e absoluta imparcialidade, vinculada diretamente à direção da instituição, com o objetivo de zelar pelos princípios da legalidade, moralidade e eficiência administrativa, resguardando o sigilo das informações.

Subseção IV - DO APOIO PSICOPEDAGÓGICO

Art. 55º - A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC possuirá um serviço de apoio psicopedagógico ao discente. § 1º Cabe ao serviço de apoio psicopedagógico atender as demandas da comunidade acadêmica visando à promoção de saúde e o desenvolvimento de atividades que favoreçam o aprimoramento constante do processo de ensino-aprendizagem e das relações sociais na Instituição.

§ 2º O serviço de apoio psicopedagógico contemplará o atendimento ao discente, o apoio didático-pedagógico ao docente, o apoio em acessibilidade ou o atendimento das diferentes demandas da comunidade acadêmica por meio do desenvolvimento de atividades que favoreçam o aprimoramento constante do processo de ensino-aprendizagem e das relações sociais na instituição.

Subseção V – DOS DEMAIS SERVIÇOS

Art. 56º – A Tesouraria e a Contabilidade são organizadas e coordenadas por profissional qualificado, contratado pela Mantenedora.

Art. 57º – Compete ao Contador:

I – apresentar, para o exercício letivo, balanço das atividades financeiras da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC; e,

II – cooperar com o Presidente na elaboração da proposta orçamentária para o exercício seguinte.

Art. 58º - Os serviços financeiros, de contabilidade, manutenção, limpeza, portaria, vigilância e segurança, além dos técnicos de laboratórios, estarão sob a responsabilidade da Mantenedora.

TÍTULO III – DA ATIVIDADE ACADÊMICA

Capítulo I – DO ENSINO

Art. 59º - A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC manterá cursos de educação superior por campo do saber de diferentes níveis de abrangência, abertos à matrícula de candidatos que atendam aos seguintes itens:

- Cursos sequenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino, desde que tenham concluído o ensino médio ou equivalente;
- Cursos tecnológicos, de diferentes níveis de abrangência, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino, desde que tenham concluído o ensino médio ou equivalente;
- De graduação, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo;
- De pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e outros, abertos a candidatos diplomados em cursos de graduação e que atendam às exigências das instituições de ensino;
- De extensão, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino.

Seção II - DOS CURSOS SEQUENCIAIS

Art. 60º. Os cursos sequenciais disciplinados pelo Conselho Superior, obedecida à legislação, são de dois tipos: I - cursos superiores de formação específica, com destinação coletiva, conduzindo a diploma; e,

II - cursos superiores de complementação de estudos, com destinação coletiva ou individual, conduzindo a certificado.

Art. 61º. Os estudos realizados nos cursos citados nos incisos do artigo anterior podem vir a ser aproveitados para integralização de carga horária em curso de graduação, desde que façam parte ou sejam equivalentes a disciplinas do currículo deste.

§ 1º Na hipótese de aproveitamento de estudos para fins de obtenção de diploma de curso de graduação, o egresso dos cursos de que trata o artigo anterior deve:

- a) submeter-se, previamente e em igualdade de condições, a processo seletivo regularmente aplicado aos candidatos ao curso pretendido;
- b) requerer, caso aprovado em processo seletivo, aproveitamento de estudos que podem ensejar a diplomação no curso de graduação pretendido.

§ 2º Atendido o disposto no caput deste artigo e em seu parágrafo 1º, o aproveitamento de estudos faz-se na forma das normas fixadas pelo Conselho Superior.

Seção I – DA GRADUAÇÃO

Art. 62º - As vagas e os turnos de funcionamento dos Cursos de Graduação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC serão os autorizados pelo órgão federal competente nos termos da legislação vigente.

Art. 63º - A integralização curricular dar-se-á pela conclusão do currículo pleno, sendo o período mínimo de integralização o estabelecido pelo órgão federal competente nos termos da legislação vigente, e o período máximo de integralização de 15 semestres para o curso de bacharelado e 8 semestres para os cursos superiores de tecnologia; 12 semestres para o curso de Licenciatura em Pedagogia e 10 semestres para os demais cursos de Licenciatura.

Art. 64º - Os currículos plenos serão elaborados de acordo com as diretrizes nacionais curriculares editadas pelo órgão federal competente nos termos da legislação vigente.

Art. 65º - Os currículos plenos propostos para os cursos de graduação, integrados por disciplinas e práticas, serão desenvolvidos em regime semestral, por sistema seriado.

Art. 66º - A integralização do currículo pleno do curso, tal como formalizado no Projeto Pedagógico do Curso, habilita à obtenção do diploma.

Art. 67º - O não cumprimento dos requisitos curriculares dentro do prazo máximo estabelecido para a integralização dos cursos implicará no desligamento compulsório do aluno do curso respectivo.

Art. 68º - O aluno que satisfizer plenamente as exigências curriculares fica habilitado a obter o diploma respectivo.

Art. 69º - A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC informará aos interessados, antes de cada período letivo, as condições de oferta dos cursos, em atendimento à legislação vigente.

Art. 70º - A faculdade pode oferecer até 20% da carga horária do curso em regime semipresencial, conforme regulamentação interna à parte, disponível a todos os interessados, sem que isso se reflita na redução do valor do curso, visto que os mesmos conteúdos e suporte serão oferecidos nessa situação, em conformidade com a legislação vigente.

Art. 71º - A sequência de disciplinas oferecidas nas grades de ingressantes no primeiro semestre poderá ser diferente da oferecida para os ingressantes no segundo semestre, embora sejam comuns em sua totalidade. Essas diferenças sequenciais poderão não se restringir ao primeiro semestre de cada curso, ou seja, poderão ocorrer em qualquer outro semestre, sempre respeitando a totalidade de disciplinas componentes do curso.

Art. 72º - O tempo mínimo de cada aula será de 50 minutos, podendo ser ampliado dependendo do número de aulas oferecidas a cada período (exemplo: 4 aulas de 50 minutos por período (200 minutos totais), ou 3 aulas de 54 minutos cada (162 minutos totais, nos casos de oferta semipresencial).

Seção II – DA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

Art. 73º - Os programas de Pós-Graduação Lato Sensu da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC obedecerão a um regulamento interno próprio, observadas as prescrições fixadas pela legislação vigente.

Capítulo II – DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Art. 74º - A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC manterá atividades de extensão cultural, para a difusão de conhecimentos e técnicas pertinentes à área de atuação de seus cursos.

TÍTULO IV – DO REGIME ESCOLAR

Capítulo I – DO ANO LETIVO

Art. 75º - O ano letivo, independente do ano civil, abrangerá no mínimo, duzentos dias, distribuídos em dois semestres letivos regulares, cada um com, no mínimo, cem dias de atividades escolares distribuídos semanalmente de 2a a sábado.

§ 1º - O período letivo prolongar-se-á sempre que necessário para que se completem os dias letivos previstos, bem como para o integral cumprimento do conteúdo e carga horária estabelecidos nos planos de ensino das disciplinas.

§ 2º - Entre os períodos letivos regulares, poderão ser executados programas não curriculares objetivando a utilização dos recursos materiais e humanos disponíveis.

Art. 76º - O aluno poderá solicitar a suspensão de disciplina(s) em dependência para cursá-la no semestre letivo vigente seguinte, mediante requerimento à Direção Acadêmica, na Secretaria Geral, respeitando o prazo fixado no calendário escolar, que analisará as possibilidades, de forma a não prejudicar a integralização do currículo e a vida acadêmica do interessado.

§ 1º - As disciplinas que o aluno não tiver cursado ao longo do curso, por falta de oferta da instituição, poderão ser cursadas em regime especial, com autorização do Diretor Acadêmico.

Art. 77º - As atividades da Faculdade ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC são escalonadas semestralmente em calendário escolar, do qual constarão, pelo menos, o início e o encerramento dos períodos letivos.

Art. 78º - A duração do curso poderá ser abreviada, de acordo com as normas da Instituição, para os alunos que tenham extraordinário aproveitamento de estudos, demonstrado por meio de provas e outros instrumentos de avaliação específica, aplicadas em Banca Examinadora Especial.

Capítulo II – DO PROCESSO SELETIVO

Art. 79º - O processo seletivo será destinado a avaliar a formação recebida pelos candidatos e a classificá-los dentro do estrito limite das vagas oferecidas.

§ 1º - As vagas oferecidas nos cursos de graduação serão as autorizadas pelo órgão federal competente nos termos da legislação vigente.

§ 2º - As inscrições para o processo seletivo serão abertas em edital, do qual constarão os cursos oferecidos com as respectivas vagas, os prazos de inscrição e demais informações úteis, que serão também divulgadas em página eletrônica própria, obedecendo à legislação vigente.

§ 3º - O processo seletivo é válido somente para o período previsto no edital a que se refere, tornando-se nulos seus efeitos se o candidato classificado não apresentar a documentação exigida completa, dentro dos prazos fixados.

§ 4º - Na hipótese de restarem vagas não preenchidas, poderá a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC realizar novo processo seletivo, ou nelas poderão ser recebidos alunos transferidos de outras instituições, ou portadores de diploma de ensino superior, ou participantes do ENEM, mediante processo seletivo.

Capítulo III – DA MATRÍCULA

Art. 80º - A matrícula, ato formal de ingresso no curso de graduação da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, realizar-se-á em prazos estabelecidos e com a documentação exigida, a assinatura do contrato de prestação de serviço e o pagamento da primeira mensalidade.

I – Para os cursos de Graduação

§ 1º - No caso de diplomado em curso de ensino superior será exigida, além da documentação regular, a apresentação do diploma, devidamente registrado.

§ 2º - Para os alunos que concluíram o Ensino Médio ou equivalente no exterior, é necessária a apresentação do histórico escolar e do certificado de conclusão com tradução juramentada, além do documento de equivalência dos estudos no Brasil emitido pela Secretaria de Educação.

Parágrafo único: No caso de ingresso na Graduação de diplomado em curso de nível superior, é exigida a apresentação do diploma, devidamente registrado, em substituição ao documento previsto no item I deste artigo.

Art. 81 - A renovação da matrícula será feita semestralmente, on-line, em prazo fixado em informativos internos.

§ 1º - A não renovação da matrícula implica abandono do curso e desvinculação do aluno da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC. O aluno, para retornar à ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, deverá submeter-se a novo processo seletivo, e somente poderá aproveitar as disciplinas do curso nas quais tenha sido devidamente aprovado.

§ 2º - Iniciado o semestre letivo e havendo existência de vaga, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC poderá aceitar a matrícula e renovação da matrícula do aluno até a data que não ultrapasse 25% (vinte e cinco por cento) do total de aulas previstas para o semestre letivo vigente, conforme calendário escolar; neste caso, o aluno assumirá as faltas das aulas ministradas até a data da matrícula, assim como as avaliações com notas já distribuídas.

§ 3º - O requerimento de renovação de matrícula é efetivado mediante o pagamento da primeira parcela da semestralidade, sendo condição para sua efetivação a quitação de débitos anteriores;

II - Para os cursos de pós-graduação:

§1º. Só é permitida a matrícula no curso de pós-graduação aos candidatos que tenham concluído os cursos de graduação, e tenham sido classificados em processo seletivo, conforme disposto na legislação vigente.

Capítulo IV – DO TRANCAMENTO DE MATRÍCULA

Art. 82º - Será concedido o trancamento de matrícula no curso a aluno regularmente matriculado no semestre corrente, por motivo justificado.

§ 1º - O trancamento será concedido no período estabelecido no calendário escolar, por tempo expressamente estipulado, devendo o aluno formalizar a renovação do trancamento a cada semestre letivo vencido.

§ 2º - O requerimento para trancamento só é concedido após a renovação de matrícula.

§ 3º - A não renovação do trancamento, a cada semestre letivo vencido, implicará situação de abandono do curso.

§ 4º - O trancamento de matrícula é válido por um semestre letivo, independente do mês em que foi concedido. Na intenção do aluno de manter vínculo com a Instituição, o mesmo deverá efetivar a matrícula e o respectivo trancamento no início de cada semestre. Esse processo poderá ser repetido por, no máximo, quatro semestres letivos.

§ 5º - O tempo em que o aluno estiver com matrícula trancada não conta para cumprimento de prazo de integralização do curso.

§ 6º - Toda vez que o aluno interromper o curso, ao retornar à ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, deverá submeter-se ao currículo do curso e turno das disciplinas que estiverem em vigor.

§ 7º - O aluno deverá estar adimplente para com todas as obrigações contraídas perante a faculdade, incluindo aquelas decorrentes do contrato de prestação de serviços educacionais e também outras decorrentes de qualquer outra eventual relação mantida anteriormente entre as partes.

Art. 83º - O aluno que interromper o curso por trancamento, ao retornar à ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, deverá adaptar-se ao currículo do curso e turno das disciplinas que estiverem em vigor.

Capítulo V – DO CANCELAMENTO E/OU DESISTÊNCIA (ABANDONO)

Art. 84º - O cancelamento da matrícula será efetivado através de protocolo no Centro de Atendimento ao Aluno, pelo próprio ou por seu responsável financeiro.

Parágrafo único – O aluno que não efetivar a rematrícula até o prazo limite de 75% de frequência (ou 25% de faltas), será considerado desistente, portanto, automaticamente estará em situação de abandono.

Art. 85º - No caso de desligamento por cancelamento e/ou por desistência de matrícula (abandono), o aluno, para retornar à ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, deverá submeter-se a novo processo seletivo.

Capítulo VI – DA TRANSFERÊNCIA EXTERNA E INTERNA

Art. 86º - Serão aceitas transferências de alunos regulares, para áreas afins, na hipótese de existência de vaga e mediante processo seletivo.

Art. 87º - Será concedida matrícula a aluno transferido de curso superior de instituição congênere, nacional ou estrangeira, para prosseguimento de estudos em cursos afins, na estrita conformidade das vagas existentes e requeridas nos prazos fixados no edital de transferência e mediante Processo Seletivo.

§ 1º - No caso de aluno estrangeiro, a documentação escolar deverá estar traduzida e juramentada.

§ 2º - O documento pertinente nos termos da legislação vigente será exigido no ato da matrícula.

Art. 88º - As transferências ex-officio se darão conforme legislação em vigor (Lei nº 9.536/97 e Art. 49, parágrafo único, da Lei nº 9.394/96), no que se refere à disponibilização de vagas a qualquer momento, para servidores públicos federais civis ou militares, ou seus dependentes.

Art. 89º - Os pedidos de transferências deverão ser protocolados no Centro de Atendimento ao Aluno, acompanhados da documentação exigida pela legislação vigente, e em prazo fixado pela Instituição.

Art. 90º - O aluno que pretender se transferir da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC para outra instituição deverá protocolar a sua solicitação por escrito no Centro de Atendimento ao Aluno.

Art. 91º - O aluno transferido está sujeito às adaptações curriculares que se fizerem necessárias, aproveitadas as competências desenvolvidas com aprovação no curso de origem.

§ 1º - Não estão isentos de adaptação os alunos beneficiados por lei especial que lhes assegure a transferência em qualquer época e independentemente da existência de vaga.

§ 2º - Quando a transferência se processar durante o período letivo, serão aproveitados conceitos, notas, créditos e frequência obtidos pelo aluno na instituição de origem até a data em que dela se tenha desligado.

§ 3º - Os critérios para aproveitamento de estudos levarão em conta a equivalência do conteúdo e a carga horária da disciplina estudada, tendo em vista a obediência às diretrizes curriculares emanadas pelo Poder Público e normas internas.

§ 4º - As matérias componentes dos currículos dos cursos afins, estudadas com aproveitamento, serão automaticamente reconhecidas, atribuindo-se-lhes notas, conceitos e carga horária obtidos no estabelecimento de procedência.

§ 5º - Nenhum documento escolar referente a solicitação de transferência será retido por inadimplemento (1ª via), conforme estabelecido pela Lei nº 9.870/99 e pelo Parecer CNE/CES nº 365/2003 (Parecer CNE/CES nº 282/2002).

Art. 92º - Considera-se transferência interna a troca de linha de formação, habilitação, cursos afins ou turnos de funcionamento, no âmbito da Instituição, mediante Portaria interna, respeitada a legislação em vigor.

Capítulo VII – DO APROVEITAMENTO DE ESTUDOS

Art. 93º - Os critérios para aproveitamento de estudos levarão em conta a efetivação da matrícula do aluno na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, a equivalência do conteúdo e a carga horária da disciplina estudada, tendo em vista a obediência às diretrizes curriculares emanadas pelo Poder Público e normas internas.

Art. 94º - Para a dispensa, o aluno terá que encaminhar requerimento à Secretaria Geral e anexar os seguintes documentos:

- I.** Histórico Escolar original da Instituição de Origem;
- II.** Planos de Ensino originais, constando a carga horária, ementa, conteúdo programático e bibliografia das disciplinas cursadas na instituição de origem;
- III.** Sistema de avaliação utilizado pela instituição de origem.

Art. 95º - Será cobrada taxa pela prestação desse serviço, definida anualmente pelo Depto. Financeiro.

Art. 96º - Pendências de documentos e/ou o não pagamento da taxa do serviço por parte do aluno implicarão em cancelamento do requerimento solicitado no semestre vigente.

Parágrafo Único: Nesse caso será necessário solicitar novo requerimento, pagar taxa e submeter os documentos para nova análise.

Art. 97º - As disciplinas componentes dos currículos das áreas afins, estudadas com aproveitamento, serão automaticamente reconhecidas, atribuindo-se-lhes notas, conceitos e carga horária obtidos no estabelecimento de procedência.

Art. 98º - A análise das solicitações de dispensa será feita por docentes e coordenadores e, do resultado, não caberá recurso em nenhuma instância da instituição.

Art. 99º - O prazo de deferimento e indeferimento dos pedidos de dispensa pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC compreendem do início do semestre letivo até o limite de decorridas 25% das aulas previstas para o período.

Art. 100º - O prazo para solicitação de dispensa de disciplina será determinado conforme Calendário Escolar e as solicitações de dispensas terão validade somente para o semestre letivo vigente, não cabendo recurso e reanálise após o deferimento e/ou indeferimento da solicitação.

Art. 101º - Em caso de dispensa de disciplina, o aluno deverá se submeter ao programa de adaptação, estabelecido pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, quando necessário.

Capítulo VIII – DAS DISCIPLINAS EM ADAPTAÇÃO

Art. 102º - O aluno que tiver a aceitação de seus requerimentos de aproveitamento de estudos referentes a disciplinas cursadas em outra instituição de ensino poderá cursar disciplinas em regime de adaptação, para a completa integralização de seu curso na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

Art. 103º - A matrícula em disciplina na situação de adaptação será feita se esta for ofertada pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC no semestre vigente, e caso existam vagas.

§ 1º - Caso o aluno que tiver seus aproveitamentos de estudos referentes a disciplinas cursadas em outra instituição de ensino se matricule em disciplina de mesmo conteúdo e carga horária inferior àquela da grade curricular de origem, haverá a necessidade de complementação de quantidade de horas aula para a integralização total do curso de matrícula.

§ 2º - A adaptação processar-se-á mediante o cumprimento do plano especial do estudo que possibilite o melhor aproveitamento e da capacidade de aprendizagem do aluno.

Art. 104º - O aluno com disciplinas em situação de adaptação ficará sujeito a alteração de grade curricular, caso ultrapasse os semestres regulares dos cursos.

Capítulo IX – DAS DISCIPLINAS ELETIVAS

Art. 105º - Para os alunos ingressantes cuja matriz curricular contemple disciplinas eletivas, deverão cumprir todos os créditos para a integralização/conclusão e obtenção do Diploma ao final do curso.

Parágrafo Único: Caso o aluno não cumpra com os créditos necessários mencionados no período regular do curso de matrícula, ficará sujeito a alteração em sua grade curricular.

Art. 106º - O aluno regularmente matriculado na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC poderá cursar as disciplinas eletivas do primeiro ao último semestre do curso.

Parágrafo Único: A matrícula em disciplinas eletivas poderá ser efetuada em turno diferente daquele no qual o aluno encontrar-se matriculado desde que haja vaga e seja oferecida no horário vago da grade horária do semestre letivo, e o número limite para curso será regido por Regulamento próprio em cada semestre letivo vigente.

Capítulo X – DAS DISCIPLINAS EXTRACURRICULARES

Art. 107º - O aluno regularmente matriculado na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC poderá cursar disciplina extracurricular, bem como Atividades de Nivelamento, do primeiro ao décimo período do curso, como forma de enriquecimento curricular, mediante requerimento e deferimento da Direção Acadêmica.

Parágrafo Único: A reprovação em disciplina extracurricular implicará em situação de dependência caso o aluno se matricule na mesma em semestres posteriores.

Capítulo XI – DO ADIANTAMENTO DE DISCIPLINAS

Art. 108º - O aluno somente poderá antecipar disciplinas, mediante requerimento e conforme Calendário Escolar, condicionado ao Deferimento de Direção Acadêmica, nas condições seguintes:

§ 1º - Somente para alunos que não possuem dependência;

§ 2º - Somente poderá solicitar disciplinas no máximo dois semestres à frente daquele em que o aluno está matriculado e que constem na grade horária do semestre letivo vigente.

Art. 109º - Em caso de adiantamento de disciplina, independente do período letivo no qual esteja a disciplina pleiteada, o aluno continuará matriculado no período sequencial do seu curso.

Capítulo XII – DA AVALIAÇÃO E DO DESEMPENHO ESCOLAR

Art. 110º-A avaliação do desempenho escolar será feita mediante elementos que comprovem, simultaneamente, assiduidade e aproveitamento.

Art. 111º - A frequência às aulas e demais atividades será obrigatória, sendo vedado o abono de faltas.

§ 1º - Independentemente dos demais resultados obtidos, será considerado reprovado na disciplina o aluno que não obtiver frequência de, no mínimo, setenta e cinco por cento das aulas e demais atividades.

§ 2º - A verificação e registro de frequência serão de responsabilidade do professor e seu controle, para efeito do parágrafo anterior, da Secretaria Geral.

Art. 112º - O aproveitamento escolar será avaliado através do acompanhamento contínuo do aluno e dos resultados por ele obtidos nos exercícios escolares.

§ 1º - Compete ao professor da disciplina elaborar provas, aplicá-las e determinar os demais trabalhos, bem como efetuar a avaliação, decidindo pela aprovação ou reprovação do aluno, respeitados os termos da regulamentação interna, mormente os planos de ensino das disciplinas.

§ 2º - O número de avaliações por período e sua natureza serão definidos nos planos de ensino das disciplinas.

§ 3º - É vedada a avaliação exclusivamente grupal, tanto quanto por instrumento único, exceto no trabalho de conclusão de curso.

Art. 113º - Atribuir-se-á nota zero ao aluno que deixar de se submeter à verificação de aproveitamento, prevista na data fixada, bem como àquele que utilizar meio fraudulento.

§ 1º - Ao aluno que deixar de comparecer à verificação de aproveitamento, por motivo justo, na data estabelecida, terá direito a avaliação substitutiva, conforme indicação nos planos de ensino das disciplinas, mediante requerimento, respeitando-se as datas previstas no calendário escolar.

§ 2º - As avaliações substitutivas serão cobradas à parte, conforme regulamento financeiro da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

§ 3º - Fica vedada a concessão de mais de uma avaliação substitutiva por disciplina, no mesmo semestre letivo.

§ 4º - A avaliação substitutiva não será permitida para substituição de nota.

§ 5º O instituto da avaliação substitutiva aplica-se a provas realizadas na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, nos horários de aula, não se aplicando a trabalhos a serem efetuados fora da aula e entregues ao professor.

§ 6º - O aluno que reprovar em todas as disciplinas do semestre em que está matriculado deverá permanecer no semestre de reprova.

Art. 114º - Fica vedada a aplicação de avaliação escrita ou oral para a recuperação de notas ao final do período letivo.

Art. 115º - Atendida em qualquer caso a frequência mínima de setenta e cinco por cento às aulas e demais atividades escolares, o aluno será aprovado se obtiver média igual ou superior a sete nos trabalhos e provas do período letivo, de acordo com normatização referente à avaliação discente.

Art. 116º – O aluno que demonstre extraordinário desempenho acadêmico pode requerer a abreviação da duração de seu curso, pela supressão de determinadas disciplinas da matriz curricular, cujo conteúdo julgue dominar demonstrado por meio de provas e outros instrumentos de avaliação específicos, aplicados por banca examinadora especial, de acordo com as normas dos sistemas de ensino (§2º do Art. 47 da Lei 9394/96 e Parecer CFE nº 5/79) e regulamentação aprovada pelo Conselho Acadêmico da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC

§ 1º - A solicitação desse expediente só será permitida após a comprovação documental justificativa do pedido, deferida pelo Coordenador do Curso e/ou pelo Diretor Acadêmico.

§ 2º - Em hipótese alguma este expediente poderá ser utilizado por aluno reprovado na disciplina.

§ 3º - Os custos de construção de instrumento de avaliação e/ou constituição de banca examinadora não estão inclusos na mensalidade e serão cobrados conforme regulamento financeiro da Instituição.

Capítulo XIII – REGIME EXCEPCIONAL

Art. 117º - É assegurado ao aluno, amparado por instrumentos legais específicos, regime excepcional, em que serão realizados trabalhos e exercícios domiciliares que serão transcritos pelos professores de acordo com o plano de curso, fixado em cada caso, consoante o estado de saúde do estudante e as exigências de formação mínimas de cada curso.

Parágrafo único: O aluno deverá entrar com recurso no prazo de 5 dias úteis do início do impedimento. Este procedimento poderá ser efetuado por terceiros.

Art. 118º - O requerimento relativo ao regime excepcional deverá ser instruído com laudo médico ou de profissional credenciado, competindo à Secretaria Geral emitir parecer com base na legislação e normas regimentais, que deferirá ou não os referidos requerimentos.

Parágrafo único: O requerimento citado no caput deverá dar entrada no Centro de Atendimento ao Aluno, pelo solicitante ou por seu representante, sendo que a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC dará ciência em retorno no prazo máximo de quinze dias.

Capítulo XIV – DAS DISCIPLINAS EM DEPENDÊNCIAS

Art. 119º - O aluno que ficar reprovado em alguma disciplina terá que cursá-la até o final do curso para a integralização da matriz curricular do seu curso, dando prioridade de curso a ela no semestre letivo seguinte, exceto em caso em que não forem oferecidas no referido período, pela não existência de turma.

Art. 120º - A matrícula em disciplina na situação de dependência será feita se essa mesma for ofertada pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC no semestre vigente, desde que haja vagas.

§ 1º - A matrícula em disciplinas em dependências poderá ser efetuada em turno diferente daquele no qual o aluno encontra-se matriculado, em no máximo três disciplinas, somados às adaptações, se for ofertada pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC no semestre vigente, desde que haja vagas.

Art. 121º - Em relação à matrícula semestral, o aluno fica ciente das seguintes regras:

§ 1º - Entende-se como disciplinas não concluídas as dependências ou disciplinas não cursadas que constam na grade curricular do curso até aquele semestre.

- I. Nos cursos de Administração de Empresas, Relações Internacionais, Economia e Ciências Contábeis, o aluno só poderá se matricular no penúltimo semestre (8º semestre), para cursar as disciplinas regulares, se tiver no máximo 3 (três) disciplinas não concluídas;
- II. Nos cursos de Publicidade e Propaganda, Jornalismo, Design Gráfico e Design de Moda, o aluno só poderá se matricular no penúltimo semestre (9º semestre), para cursar as disciplinas regulares, se tiver no máximo 3 (três) disciplinas não concluídas.
- III. Nos cursos de Arquitetura, Engenharia Civil, Engenharia Mecânica, Engenharia Química, Engenharia Elétrica, Engenharia da Produção, Engenharia da Computação e Engenharia Ambiental, o aluno só poderá se matricular no 6º semestre, para cursar as disciplinas regulares, se tiver no máximo 4 (quatro) disciplinas não concluídas e no penúltimo semestre (9º semestre) se tiver no máximo 3 (três) disciplinas não concluídas.
- IV. No curso de Direito o aluno só poderá se matricular no penúltimo semestre (9º semestre), para cursar as disciplinas regulares, se tiver no máximo 2 (duas) disciplinas não concluídas.

Art. 122º - O aluno com disciplinas em situação de dependência ficará sujeito a disponibilidade de disciplinas da grade curricular, desde que não ultrapasse o limite permitido para a integralização de seu curso.

§ 2º - Não há trancamento de Dependência.

§ 3º - Caso a disciplina não seja oferecida em determinado Semestre por qualquer motivo, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC não se obriga a oferecer disciplina no semestre letivo vigente, o que poderá acarretar em prolongamento do tempo de curso ao aluno, não ultrapassando o tempo máximo de integralização.

Art. 123º - O aluno com disciplinas em situação de dependência ficará sujeito a alteração de grade curricular, podendo haver prolongamento do tempo de curso, não ultrapassando o tempo de integralização do mesmo.

Art. 124º - A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC não se obriga a oferecer disciplinas que não constem em sua grade horária do semestre letivo vigente.

Capítulo XV – DO ESTÁGIO

Art. 125º - A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC instituirá o estágio para os estudantes de seus cursos regulares e estabelecerá as normas para a sua realização.

§ 1º - O estágio obedecerá à regulamentação própria, observada a legislação vigente, e aprovada pelo Conselho Superior.

§ 2º - A obrigatoriedade do estágio ou não em cada curso obedecerá ao determinado pelas diretrizes curriculares emanadas pelo Poder Público e pela Instituição de Ensino.

Capítulo XVI – DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES

I - DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 126º - O presente regulamento tem por finalidade normatizar as Atividades Complementares dos cursos desta Instituição de Ensino Superior, sendo o seu integral cumprimento indispensável para a colação de grau.

Art.127º- As Atividades Complementares incluem pesquisa, extensão, seminários, simpósios, congressos, conferências, iniciação científica, grupos de estudo, representação estudantil, cursos de língua, assistência de defesas de monografia, dissertações e teses.

Art. 128º - Os objetivos gerais das atividades complementares são os de flexibilizar o currículo pleno do curso e propiciar aos seus alunos a possibilidade de aprofundamento temático e interdisciplinar.

II – DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Art. 129º - As atividades complementares do currículo pleno dos Cursos desta Instituição de Ensino Superior são compostas em:

I. Atividades de pesquisa orientadas por docente do Curso de Graduação respectivo e aprovadas pela Diretoria Acadêmica. Requisito: Declaração do docente responsável pela pesquisa indicando o total de horas utilizado;

II. Grupos de estudos orientados por docente do Curso de Graduação respectivo e aprovado pela Diretoria Acadêmica. Requisito: Declaração do docente responsável pela pesquisa indicando o total de horas utilizado;

III. Eventos diversos na área, tais como: palestras, seminários, congressos, conferências, simpósios, visitas técnicas, etc. Requisito: Certificado ou atestado que comprove a participação;

IV. Apresentação de trabalhos em eventos científicos da área. Requisito: Cópia do trabalho e atestado que comprove a apresentação;

V. Participação em concursos de monografias. Requisito: Cópia do trabalho e atestado que comprove a participação;

VI. Publicação de artigos científicos na área. Requisito: Cópia do artigo publicado e da capa da revista onde foi publicado, contendo indicação de número, volume e data da publicação;

- Apresentação de criação artística e/ou cultural em exposições e concursos relacionados à área de formação. Requisito: Certificados, folders ou comprovantes que atestem a participação;

VIII. Participação de diretorias de representações estudantis da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC – Centro Acadêmico, Diretório Acadêmico e/ou Atlética. Requisito: Ata de posse constando o nome do aluno e relatório de atividades realizadas durante o semestre;

IX. Estágio nos organismos estudantis mantidos pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC: Requisito: Declaração do Coordenador da entidade estudantil atestando a participação;

X. Cursos de línguas estrangeiras. Requisito: Certificado ou atestado que comprove a participação;

XI. Atividade voluntária de responsabilidade social. Requisito: Certificado ou atestado que comprove a participação;

XII. Atividade voluntária de monitoria em Programa de Nivelamento da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC Declaração do

Coordenador do Curso atestando a participação;

XIII. Audiências e Tribunal de Júri (específico para o curso de Direito). Requisito: Certificado ou atestado que comprove a participação.

III – ATRIBUIÇÃO DE CRÉDITOS DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Art. 130º - Às atividades complementares dispostas no artigo 4º será atribuída o equivalente de créditos(ou horas-aula) da seguinte forma:

| ATIVIDADE | CARGA ATRIBUÍDA |
|-----------|-----------------|
|-----------|-----------------|

| | |
|---|--|
| Atividades de pesquisa orientadas por docente do Curso e aprovadas pela Diretoria do Curso. | Será atribuído o equivalente a 100% da carga horária de dedicação, devidamente comprovada; |
| Grupos de estudos orientados por docente do Curso e aprovados pela Diretoria Acadêmica | Será atribuído o equivalente a 100% da carga horária de dedicação, devidamente comprovada; |
| Eventos diversos na área, tais como: palestras, seminários, congressos, conferências, simpósios, visitas técnicas, etc. | Será atribuído o equivalente a 100% da carga horária do evento participado; |
| Apresentação de trabalhos em eventos científicos da área. | Será atribuído 1 (um) crédito, equivalente a 20 horas por trabalho apresentado; |
| Participação em concursos de monografias. | Será atribuído 1 (um) crédito, equivalente a 20 horas por trabalho apresentado; |
| Publicação de artigos científicos na área. | Será atribuído 1 (um) crédito, equivalente a 20 horas por artigo publicado; |
| Apresentação de criação artística e /ou cultural em exposições e concursos, relacionados à área de formação. | Será atribuído 1 (um) crédito, equivalente a 20 horas por evento participado; |
| Estágio nas organizações estudantis mantidas pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC (Exceto NPJ). | Será atribuído 1 (um) crédito, equivalentes a 20 horas para cada semestre de atividades comprovadas; |
| Cursos de línguas estrangeiras. | Será atribuído 1 (um) crédito, equivalentes a 20 horas para cada semestre de estudo, devidamente comprovado; |
| Atividade voluntária de monitoria em Programa de Nivelamento da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC | Será atribuído o equivalente a 100% da carga horária da atividade participada, devidamente comprovada; |
| Atividade voluntária de responsabilidade social. | Será atribuído o equivalente a 100% da carga horária da atividade participada, devidamente comprovada. |
| Audiências e Tribunal do Júri (específico para o Curso de Direito) | Será atribuído o equivalente a 100% da carga horária da atividade participada, devidamente comprovada. |

Capítulo XVII – DA MONITORIA

Art. 131º - A monitoria constitui-se em uma oportunidade para enriquecimento da formação do aluno, e poderá ser implementada pela Instituição para atender necessidades específicas das disciplinas regulares do Curso de Graduação.

Art. 132º - A Faculdade poderá instituir monitoria, nela admitindo alunos regulares selecionados pelos Coordenadores dos Cursos e designados pelo Diretor Acadêmico, dentre os estudantes que tenham demonstrado bom rendimento na disciplina ou área da monitoria, bem como aptidão para as atividades auxiliares de ensino.

Parágrafo único: A monitoria não implica em vínculo empregatício e será exercida sob orientação de um professor, sendo vetada a utilização do monitor para ministrar aulas teóricas ou práticas correspondentes a carga horária regular de disciplina curricular.

TÍTULO V – DA COMUNIDADE ACADÊMICA

Capítulo I – DO CORPO DOCENTE

Art. 133º - O Corpo Docente da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC será constituído por todos os professores que exerçam atividades do ensino, extensão e pesquisa, integrando a carreira do magistério superior, com regulamentação própria, fixada pela Entidade Mantenedora, observada a titulação docente, o regime de trabalho e a legislação pertinente à matéria

Parágrafo único: Além das atividades do ensino, os professores têm responsabilidade pela orientação geral de seus alunos, dentro e fora das salas de aula (on-line), visando à integração destes à vida acadêmica e ao seu melhor ajustamento ao futuro exercício profissional. É obrigatória a frequência docente nos cursos de natureza presencial, conforme legislação vigente.

Art. 134º - São atribuições do professor:

- I. Orientar e aplicar os instrumentos de avaliação do aproveitamento e julgar os resultados apresentados pelos alunos;
- II. Orientar, dirigir e ministrar o ensino de sua disciplina, cumprindo integralmente seu plano de ensino e sua carga horária, levando em conta que sua frequência às aulas é obrigatória;
- III. Preencher os diários de classe com informações sobre faltas e os resultados das avaliações do aproveitamento escolar, nos prazos fixados em calendário escolar, e entregar à Secretaria;
- IV. Respeitar e fazer cumprir o regime escolar e disciplinar na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- V. Elaborar e executar projetos de pesquisa;
- VI. Entregar todos os relatórios e documentos acadêmicos na Secretaria Geral até a data final do semestre letivo fixada no Calendário Escolar;
- VII. Exercer as demais atribuições que lhe forem previstas em legislação pertinente e neste Regimento.

§1º - O Corpo Docente da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC deverá respeitar a obrigatoriedade de frequência, conforme disposto no § 3º do art. 47 da Lei nº 9.394/96 (Parecer CNE/CES nº 282/2002). O não cumprimento dessa regra será passível de advertência e, em situação extrema, demissão por justa causa.

§2º - O corpo docente da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC fará o registro de sua presença por meio de assinatura da folha ponto, junto à secretaria de registros acadêmicos.

Capítulo II – DO CORPO DISCENTE

Art. 135º - Constitui o Corpo Discente da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC os alunos regularmente matriculados na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

Parágrafo único: O manual do aluno, conforme disposto da legislação vigente, é publicado e disponibilizado para todos os alunos no site da instituição e em cópia física na Biblioteca.

Art. 136º - São direitos e deveres dos membros do Corpo Discente:

- Frequentar as aulas e demais atividades curriculares demonstrando máximo interesse para obtenção de bom aproveitamento, respeitando as regras pedagógicas definidas pelo professor, que possui prerrogativas exclusivas para tomar as medidas disciplinares necessárias para assegurar o bom desenvolvimento das aulas;
- Respeitar o plano de ensino e o contrato pedagógico da disciplina;
- Preparar-se para a aula com antecedência, estudando o conteúdo que será discutido em sala de aula, conforme previsto no plano de ensino da disciplina respectiva. Caso o aluno não se prepare previamente, o professor poderá solicitar a saída do aluno da sala de aula;
- Utilizar adequadamente os serviços administrativos e técnicos oferecidos pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- Respeitar e submeter-se às regras da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- Observar o regime escolar e disciplinar e comportar-se dentro e fora da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, de acordo com princípios éticos condizentes;
- Zelar pelo patrimônio da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

Art. 137º - O Corpo Discente poderá ter como órgão de representação o Centro Acadêmico e/ou Diretório Acadêmico e/ou Atlético, regidos por Estatuto próprio, por ele elaborado e aprovado conforme a legislação vigente.

Art. 138º - A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC pode instituir prêmios como fator de estímulo à produção intelectual e/ou de iniciação científica de seus alunos, na forma regulamentada pela Diretoria Acadêmica.

Parágrafo único: A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, em concordância com o disposto na lei e nas regulamentações específicas da educação superior nacional, oferecerá todo o suporte aos portadores de necessidades especiais que a procurem, seja no sentido de adaptação da infraestrutura, seja na promoção de ações assertivas e de inclusão.

Capítulo III – DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Art. 139º - O corpo técnico-administrativo será constituído por todos os funcionários não docentes, tendo a seu cargo os serviços necessários ao bom funcionamento da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

Parágrafo único: A ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC zelará pela manutenção de padrões e condições de trabalho condizentes com seus objetivos educacionais, bem como oferecerá oportunidades de constante aperfeiçoamento técnico-profissional a seus funcionários.

Capítulo IV – DO REGIME DISCIPLINAR

Art. 140º - O ato da matrícula do aluno, da investidura em cargo ou função docente ou técnico-administrativa, importa compromisso formal de respeito aos princípios éticos que regem a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC:

- A dignidade acadêmica;
- As normas contidas na legislação do ensino;
- As normas deste Regimento;
- As normas complementares, expedidas pelos órgãos competentes.

Art. 141º - Constitui infração disciplinar, punível na forma regimental, o não atendimento ou transgressão do compromisso a que se refere o artigo anterior:

I. Na aplicação das sanções disciplinares será considerado o grau da gravidade da infração, à vista dos seguintes elementos:

- a) primariedade do infrator;
- b) dolo ou culpa;
- c) valor do bem moral, cultural ou material atingido.

II. Ao acusado será sempre assegurado o direito de defesa em esfera judicial competente.

III. A aplicação a aluno ou a docente de penalidade que implique afastamento definitivo das atividades acadêmicas será precedida por processo disciplinar, instaurado pelos Coordenadores de Curso ou pelos Diretores;

IV. Em caso de dano material ao patrimônio da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, além da sanção disciplinar, o infrator estará obrigado ao ressarcimento.

Capítulo V – DO REGIME DISCIPLINAR DO CORPO DOCENTE

Art. 142º - Os membros do corpo docente estarão submetidos ao Código de Conduta Ética da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC que auxiliará todos os docentes a desenvolverem um trabalho em sintonia com os objetivos da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC e com os demais docentes.

Art. 143º - Os membros do corpo docente estarão sujeitos às seguintes penalidades disciplinares:

I. Advertência oral e sigilosa por:

- a) inobservância do horário de aulas;
- b) atraso no preenchimento dos diários de classe, descumprimento dos prazos regulares informados e não fornecimento das informações acadêmicas solicitadas pela Secretaria Geral;
- c) ausência injustificada às reuniões dos órgãos da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

II. Repreensão por escrito por:

- a) reincidência nas faltas previstas no inciso I;
- b) desvio no desenvolvimento do programa da disciplina.

III. Suspensão, com perda de vencimentos, por:

- a) reincidência nas faltas previstas no inciso II;
- b) não cumprimento, sem motivo justo, do programa ou carga horária de disciplina a seu cargo.

IV. Dispensa por justa causa:

- a) reincidência no inciso III;
- b) reincidência na falta prevista na alínea “b” no inciso III, configurando-se esta como justa causa, na forma da lei;
- c) incompetência didática ou científica;
- d) prática de ato incompatível com a moral;
- e) nos demais casos previstos em lei.

Art. 144º - São competentes para a aplicação das penalidades:

I. De advertência, os Coordenadores de Curso ou o Coordenador Acadêmico;

II. De repreensão e suspensão, os Coordenadores de Curso ou o Coordenador Acadêmico;

III. De dispensa, os Coordenadores de Curso ou o Coordenador Acadêmico, homologada pelo Diretor Acadêmico.

Capítulo VI – DO REGIME DISCIPLINAR DO CORPO DISCENTE

Art. 145º - As normas disciplinares da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC observarão rigorosamente os princípios constitucionais, os quais serão sempre consultados em caso de lacuna ou dúvidas interpretativas, e as normas prescritas neste Regimento.

Art. 146° - Os alunos estarão sujeitos às seguintes penalidades disciplinares:

I. Repreensão escrita, por:

- a) desrespeito aos Coordenadores de Cursos e Diretor Acadêmico, a qualquer membro do corpo docente ou a colaboradores da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, seja pessoalmente ou através da utilização das redes sociais;
- b) desobediência a qualquer ordem emanada dos Coordenadores de Cursos ou de qualquer membro do corpo docente no exercício de suas funções;
- c) denegrir a imagem da instituição, utilizando qualquer meio de comunicação, inclusive as redes sociais.
 - d) reincidência nas faltas previstas no inciso I deste artigo;
 - e) ofensa a professor, colaborador ou a outro aluno;
 - f) improbidade na execução de atos, trabalhos ou avaliações escolares, a critério exclusivo do respectivo professor; e
 - g) danos ao patrimônio da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

II. Suspensão, por:

- a) reincidência nas faltas previstas no inciso I deste artigo;
- b) perturbação da ordem no recinto da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- c) incitamento à perturbação da ordem na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- d) gravação em áudio ou em vídeo de aulas ou apresentações de trabalhos em sala de aula, sem a prévia autorização do professor;
- e) uso indevido e/ou sem autorização prévia da marca ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

III. Desligamento, por:

- a) reincidência nas faltas previstas no inciso II deste artigo;
- b) agressão a membro do corpo docente ou a servidor da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- c) agressão a outro aluno nas dependências da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- d) aplicação de “trote a calouros”;
- e) falsificação de documentos para uso junto à ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- f) retirada pelo aluno, sem permissão da autoridade competente, de objeto ou documento da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC ou dos departamentos administrativos;
- g) uso, porte ou tráfico de drogas ilícitas;
- h) uso de armas ou outros materiais ilegais dentro das dependências da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC;
- i) outros crimes ou contravenções previstas na legislação em vigor, no interior das dependências da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

Art. 157° - A Direção Acadêmica da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC instituirá Comissão Disciplinar, composta pelo Coordenador do Curso, Secretário (a) Geral e por 2 (dois) docentes para proceder as diligências convenientes, em caso de aplicação de norma disciplinar de desligamento, ouvindo em audiência as partes e, se houver, as testemunhas, objetivando a coleta de provas e recorrendo, quando necessário, a técnicos e peritos.

§ 1° - A comissão disciplinar poderá indeferir pedidos considerados impertinentes, meramente protelatórios ou de nenhum interesse para o esclarecimento dos fatos.

§ 2° - A comissão disciplinar elaborará relatório com parecer conclusivo e o encaminhará ao Diretor Acadêmico, especificando a falta cometida, sua gravidade, o autor e as razões de seu convencimento, ou recomendando o arquivamento.

§ 3° - Quando a falta estiver capitulada na Lei Penal, será remetida cópia com autenticação administrativa dos autos à autoridade competente pelo Diretor Acadêmico.

Art. 148° - As sanções disciplinares serão aplicadas pelo Diretor Acadêmico, para a situação de desligamento.

Art. 149° - O registro da penalidade será feito em documento próprio, não constando do histórico escolar do aluno.

Capítulo VII – DO REGIME DISCIPLINAR DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Art. 150° - Aos membros do corpo técnico-administrativo aplicar-se-ão as penalidades previstas na legislação trabalhista.

TÍTULO VI - DA CONCESSÃO DE GRAUS, DIPLOMAS E CERTIFICADOS E TÍTULOS HONORÍFICOS

Capítulo I - DA CONCESSÃO DE GRAUS E DIPLOMAS

Art. 151° - A ATHON ENSINO SUPERIOR, conforme disposição da legislação vigente, confere grau e expede diploma correspondente ao curso de graduação.

§ 1° - O diploma será expedido mediante requerimento.

§ 2° - O diploma será assinado pelo Diretor Acadêmico e pelo Secretário Geral.

§ 3º - Considerando que o diploma necessita de registro em entidade competente, a entrega do documento ao aluno fica condicionada aos prazos estabelecidos pela entidade do registro.

Capítulo II - DOS CERTIFICADOS DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU E EXTENSÃO

Art. 152º - Os alunos que concluírem os cursos de Pós-Graduação Lato Sensu e Extensão farão jus ao certificado correspondente.

Capítulo III - DOS TÍTULOS HONORÍFICOS

Art. 153º - ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC poderá indicar ao Diretor Acadêmico, por proposta do Conselho

Superior, a conferência dos seguintes títulos honoríficos:

- Mérito Universitário: a personalidades e autoridades eminentes, nacionais e estrangeiras, cuja obra tenha concorrido de maneira efetiva para o progresso da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC e/ou do desenvolvimento socioeconômico;
- II. Professor Emérito: a docentes aposentados na ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, que tenham alcançado posição eminente em atividades acadêmicas, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico;
- Professor “Honoris Causa”: a professores ou cientistas ilustres, nacionais e estrangeiros, não pertencentes à ATHON ENSINO SUPERIOR, que a esta e/ou à sociedade em geral tenham prestado relevantes serviços;
- IV. Doutor “Honoris Causa”: a autoridades e personalidades, nacionais e estrangeiras, que se distinguiram pelo saber e/ou pela atuação em prol das artes, das ciências, da filosofia, das letras, do desenvolvimento socioeconômico ou do melhor entendimento entre os povos.

§ 1º - A concessão do título honorífico será autorizada pelo Diretor Acadêmico, homologada e outorgada em sessão solene, pelo Presidente da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC.

TÍTULO VII – DAS RELAÇÕES COM A ENTIDADE MANTENEDORA

Art. 154º - A Athon Ensino Superior Ltda é responsável, perante as autoridades públicas em geral, pela ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, pelas medidas necessárias ao seu bom funcionamento, respeitados os limites da lei, deste Regimento, pela liberdade acadêmica dos Corpos Docente e Discente e pela autoridade própria de seus órgãos deliberativos e executivos.

Art. 155º - Compete essencialmente à Entidade Mantenedora promover adequados meios de funcionamento das atividades da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, colocando à disposição os bens e imóveis de seu patrimônio, ou de terceiros a ela cedidos, assegurando-lhe os suficientes recursos financeiros de custeio.

§ 1º - À Entidade Mantenedora reserva-se a administração orçamentária e financeira da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, podendo delegá-la no todo ou em parte ao Presidente.

§ 2º - Dependem da aprovação da Entidade Mantenedora as decisões dos órgãos colegiados que importem aumento de despesas.

TÍTULO VIII – DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Art. 156º - Salvo disposições em contrário deste Regimento, o prazo para a interposição de recursos é de 5 (cinco) dias úteis da data da publicação do ato recorrido ou de sua comunicação ao interessado.

Art. 157º - As alterações regimentais, quando necessárias, serão realizadas através de convocações de reuniões do Conselho Superior.

Art. 158º - As taxas e encargos educacionais serão fixados pela Mantenedora, atendida a legislação vigente.

Art. 159º - Para a obtenção do grau nos cursos de graduação, Bacharelado e Tecnólogo, da ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC, o aluno será obrigado a apresentar o Trabalho de Conclusão de Curso (Projeto de Graduação Athon – PGA I e II), sendo as diretrizes para elaboração e apresentação do TCC fixadas em Regulamento Interno próprio.

Art. 160º - O Manual do Aluno será publicado, conforme disposto no art. 47, § 1º da LDB. Neste, a ATHON ENSINO SUPERIOR - ESAMC informará aos interessados, antes de cada período letivo, os programas dos cursos e demais componentes curriculares, sua duração, requisitos, qualificação dos professores, recursos disponíveis e critérios de avaliação, obrigando-se a cumprir as respectivas condições.

Art. 161º - Este Regimento entra em vigor nesta data, e deve ser submetido ao órgão federal competente, nos termos da legislação vigente, aplicando-se as disposições que importarem em alteração da estrutura curricular e do regime escolar a partir do semestre letivo subsequente à respectiva data.

Art. 162º - Compete à Diretoria Acadêmica decidir, em primeira instância, sobre os recursos interpostos referentes à matéria deste Regimento.

Sorocaba, 02.02.2021